Currículum Modelo: Enfermería

Autores del currículum modelo
Unidad ACE Unisabana

I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…)	Años 5 Meses 60 Semestres 10
Universidad, país	Universidad de la Sabana
[Opcional] Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	Para cuidar la salud y la experiencia de salud de las personas, familias o grupos, de forma holística y segura con actitud crítica y reflexiva, tanto en instituciones del sector salud, como en el educativo y empresarial, además, estará en capacidad de interpretar y analizar los problemas de salud de la población y a partir de ellos, proponer e implementar estrategias y proyectos de gestión o de educación tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de la población, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en interacción con otros profesionales.

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

A continuación, se presentan los diez resultados de aprendizaje a nivel del Programa de Enfermería que conforman el perfil de egreso de la Enfermera (o) de la Universidad de La Sabana. Al final la persona que complete el programa con éxito y obtenga el título será capaz de:

- **RA-P1** Demuestra a través de sus acciones de cuidado el alcance de la enfermería como disciplina profesional, así como los aspectos esenciales que lo caracterizan, desde la perspectiva de la persona, la familia y la comunidad en un marco sociopolítico y bioético tanto a nivel nacional como internacional.
- **RA-P2** Establece acciones planificadas y coordinadas para mantener, mejorar y recuperar la salud y promover el bienestar, teniendo en cuenta las condiciones y riesgo en salud según el contexto socio económico, ambiental y sociocultural, en el marco de las políticas públicas, normativas y las tendencias mundiales para el desarrollo sostenible.

- **RA-P3** Aplica el Proceso Atención de Enfermería en el cuidado de la persona, familia y grupos de manera humanizada, segura y pertinente, de acuerdo con el curso de vida y enfoque de riego, en concordancia con la complejidad y nivel de atención, teniendo en cuenta la tecnología disponible en salud y la seguridad del paciente.
- **RA-P4** Aplica las etapas del proceso administrativo en la gestión del cuidado mediante, la innovación, las habilidades gerenciales, herramientas administrativas, principios bioéticos y valores.
- **RA-P5** Maneja de manera adecuada la información, talento humano y recursos físicos, materiales y financieros en los diferentes contextos donde se desempeña.
- **RA-P6** Construye evidencia de la gestión del cuidado de enfermería que soporte el proceso de cuidado y su registro.
- **RA-P7** Demuestra conocimientos del método científico para el abordaje de fenómenos de investigación en salud, respetando valores y principios bioéticos.
- **RA-P8** Aplica el proceso investigativo utilizando el razonamiento crítico y reflexivo, con énfasis en la interpretación de diferentes fuentes de información científica.
- **RA-P9** Participa en proceso investigativo para generar propuestas de investigación con el fin de dar respuesta a problemáticas de cuidado garantizando la calidad, seguridad e innovación en el mismo.
- **RA-P10** Desarrolla planes, programas y proyectos educativos en salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en criterios de mejoramiento permanente, la mejor evidencia científica y las políticas públicas y normativa vigentes, según las condiciones socio económicas y culturares de la población.

III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Enfermería.

En este apartado se observará la relación del Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Enfermería[1] y el perfil de egreso expresados en los resultados de aprendizaje del programa, en tres pasos

Paso 1. Corresponde a los RA-P y su relación con las dimensiones y subdimensiones del marco de referencia.

RA-P	Dimensión	Sub- Dimensión
RA-P 1	Cuidado de enfermería seguro y de calidad	Prevención de la Enfermedad
RA-P 2		Promoción de la Salud
RA-P 3		Tratamiento y Rehabilitación
RA-P 4	Gestión y liderazgo en enfermería	Gestión y liderazgo en enfermería
RA-P 5		
RA-P 6		
RA-P 7	Conocimiento e investigación en enfermería / Emprendimiento, innovación y proyección social	
RA-P 8		

[1] Enlace completo: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Enfermeria-para-America-del-Sur.pdf

RA-P 9		Conocimiento e investigación en enfermería / Emprendimiento, innovación y proyección social
RA-P 10	Educación y uso de las TIC's	Educación y uso de las TIC's
RRAA-P del 1 al 10	Valores, ética y derechos humanos	Valores, ética y derechos humanos
RRAA-P del 1 al 10	Comunicación en el cuidado de la salud	Comunicación en el cuidado de la salud

Paso 2: ver cuál es el nivel de complejidad más 'alto' que van a alcanzar los estudiantes, frente a conocimientos, habilidades y responsabilidades, se debe comparar RRAA-P y los descriptores del Marco como se ve en el cuadro.

RRAA-P	Dimensión	Subdimensión	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidades
RRAA-P 1 **RRAA-P 2** **RRAA-P 3**	**Cuidado de enfermería seguro y de calidad**	**Prevención de la Enfermedad**	Conoce las teorías de enfermería y el conocimiento de los conceptos referentes a la diada salud-enfermedad, así como las artes y ciencias humanísticas y naturales que permiten el entendimiento del funcionamiento holístico del ser humano inmerso en diferentes contextos y culturas que interfieren de manera directa como indirecta en el estado de salud de la persona, permitiendo así el reconocimiento de las diferentes respuestas adaptativas ante situaciones diversas, por medio del	Establece planes de salud y de cuidados integrales en el marco del proceso de atención de enfermería, con pensamiento crítico reflexivo, que promueva la toma de decisiones en salud que en conjunto con procesos de sensibilización y capacitación promuevan en el profesional de enfermería la capacidad para implementar una atención segura dentro del ámbito de práctica asistencial y/o comunitaria a nivel nacional e internacional.	Practica la disciplina profesional de enfermería, teniendo en cuenta los aspectos esenciales del cuidado seguro desde una perspectiva individual, familiar y comunitaria a través de la aplicación del proceso de atención de enfermería en un marco sociopolítico, cultural, axiológico y disciplinar a nivel nacional como internacional.
		Promoción de la Salud			
		Tratamiento y Rehabilitación			

			proceso de atención de enfermería, para el desarrollo de una práctica segura.		
RRAA-P 1 RRAA-P 2 RRAA-P 3 RRAA-P 4 RRAA-P 5 RRAA-P 6 RRAA-P 7 RRAA-P 8 RRAA-P 9 RRAA-P 10	**Comunicación en el cuidado de la salud**	**Comunicación en el cuidado de la salud**	Demuestra conocimientos en comunicación humana y habilidades sociales con diferentes poblaciones y en contextos diversificados, teniendo en cuenta los recursos contemporáneos que propendan por el trabajo en equipo y bienestar común, con base en los principios bioéticos universales.	Comunica de manera verbal y no verbal con diferentes audiencias en cualquier contexto, incluida la comunicación con el equipo interprofesional, a través de un lenguaje inclusivo y los medios disponibles.	Expresa información verbal y no verbal de forma asertiva, empática y responsable, en los distintos campos de acción de enfermería.
RRAA-P 7 RRAA-P 8 RRAA-P 9	**Conocimiento e investigación en enfermería / Emprendimiento, innovación y proyección social**	**Conocimiento e investigación en Enfermería / Emprendimiento, innovación Y proyección social**	Hace uso de los conceptos del metaparadigma de enfermería, enmarcados en los modelos, teorías y el método científico. Demuestra conocimientos sobre Enfermería basada en evidencias y utiliza las ciencias	Demuestra capacidad para generar ideas de investigación a través de la identificación temprana de las necesidades, como resultado del análisis de la situación actual del entorno para favorecer el bienestar de la persona, familia y la comunidad.	Participa en el desarrollo de proyectos de investigación con el fin de aportar resultados confiables que permitan mejorar la práctica.

			humanas y las ciencias de la salud para comprender el comportamiento humano, el funcionamiento corporal y las respuestas adaptativas en diferentes culturas y contextos. Identifica acciones innovadoras, de emprendimiento y desarrollo tecnológico sustentable al reconocer las posibles relaciones de cooperación entre universidad, sociedad y gobierno, buscando generar un impacto tangible y positivo en la sociedad.	Demuestra habilidades en la búsqueda en bases datos, redacción e interpretación de la información recolectada.	Contribuye con el trabajo científico al desarrollo disciplinar, social y teórico, de forma sostenible, considerando el impacto a la comunidad a nivel local, regional e internacional.
				Evalúa la evidencia científica y aplica los resultados de la investigación a la persona y en las poblaciones de acuerdo con el contexto, con el fin de mejorar la práctica del cuidado.	
				Ejecuta estudios de investigación de acuerdo con la necesidad identificada.	Proyecta el conocimiento y la investigación de la disciplina con el desarrollo de ideas innovadoras hacia el entorno, buscando generar un impacto positivo en la sociedad.
				Evalúa la evidencia científica y aplica los resultados de la investigación a la persona y en las poblaciones de acuerdo con el contexto, con el fin de mejorar la práctica del cuidado.	
				Emplea la creatividad y los conocimientos técnico-científicos en la búsqueda de soluciones innovadoras en	

				el cuidado de Enfermería	
RRAA-P 4 **RRAA-P 5** **RRAA-P 6**	**Gestión y liderazgo en enfermería**	**Gestión y liderazgo en enfermería**	Implementa los modelos de dirección y liderazgo en las diferentes teorías de las ciencias administrativas y económicas, que permiten la planificación, organización, coordinación, control y evaluación de los servicios de enfermería, con los más altos estándares de calidad en los contextos sociales donde interactúe.	Aplica las etapas del proceso administrativo en la gestión del cuidado mediante la innovación, las habilidades gerenciales, herramientas administrativas, trabajo en equipo y principios éticos, que permiten la toma de decisiones basadas en la información y evidencia científica para la resolución de problemas en la práctica cuando se refiere al desempeño en campos de dirección en diversas organizaciones.	Demuestra de forma responsable y ética el uso de la información, el talento humano, los recursos físicos, materiales y financieros en los diferentes contextos de desempeño, construyendo evidencia de la gestión del cuidado de enfermería que soporte el proceso de cuidado y su registro.
			Conoce la legislación nacional e internacional que regula y delimita el ejercicio de la Enfermería, así como los acuerdos o principios éticos, de derechos humanos y jurídicos. De igual modo, los procedimientos, mecanismos,	Demuestra capacidad de aprender, integrar y adaptar conceptos, metodologías o estrategias de políticas internacionales a modelos y contextos nacionales propios.	Participa de forma analítica y con criterio en la formulación o reestructuración de lineamientos, normas o políticas, que generen impacto en las necesidades sociales, organizacionales y de la profesión.

			documentos y procesos relacionados con la formulación, apelación, análisis, veeduría de políticas y leyes en salud.		
				Demuestra análisis crítico, reflexivo y de formulación constructiva en dictámenes que aporten al ejercicio de la práctica.	Actúa de manera proactiva, creativa y respetuosa en diversos contextos, demostrando un compromiso con la colaboración y el trabajo en equipo.
				Aplica modelos de gestión para el desarrollo de proyectos de emprendimiento e innovación, que impulsen la salud y el bienestar de las personas y el desarrollo social.	
RRAA-P 1 RRAA-P 2 RRAA-P 3 RRAA-P 4 RRAA-P 5 RRAA-P 6 RRAA-P 7 RRAA-P 8 RRAA-P 9 RRAA-P 10	**Valores, ética y derechos humanos**	**Valores, ética y derechos humanos**	Reconoce los principios éticos, derechos humanos y lineamientos deontológicos que rigen la profesión a nivel nacional e internacional, así como los valores, dilemas y cuestiones de la práctica profesional, moral, ética y/o legal.	Capacidad para brindar un cuidado de enfermería acorde a los principios éticos, morales y, en general, a lo establecido en los códigos éticos y deontológicos nacionales e internacional de la Enfermería, proporcionando una atención consensuada, respetando la dignidad humana de la persona y del equipo con el que interactúa.	Practica el cuidado de enfermería acorde a los principios éticos, morales y, en general, a lo establecido en los códigos éticos y deontológicos nacionales e internacional de la Enfermería, proporcionando una atención consensuada, respetando la dignidad humana de la persona y del equipo con el que interactúa.

				Responde eficazmente a los dilemas y problemas profesionales, morales, éticos y/o legales de la práctica diaria.	Resuelve los dilemas y problemas profesionales, morales, éticos y/o legales que surgen de la práctica diaria.
				Integra aspectos éticos, políticos y culturales relacionados con el cuidado de enfermería en el contexto del Sistema de Salud.	Relaciona los aspectos éticos, políticos y culturales relacionados con el cuidado de enfermería en el contexto del Sistema de Salud.
RRAA-P 10	**Educación y uso de las TIC's**	**Educación y uso de las TIC's**	Reconoce los métodos y estilos de aprendizaje de las personas, familias y grupos, con el fin de aplicar estrategias para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad por medio uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; transversales a los diferentes niveles de atención y de complejidad, así como los factores de riesgo asociados al desarrollo de diferentes situaciones de salud.	Identifica las necesidades de educación, factores de riesgo, oportunidades de mejora en el entorno, partiendo de los alcances de cada persona, familia y grupos, adecuándose a los recursos disponibles.	Desarrolla actividades educativas basadas en conocimientos actualizados, validados y útiles para la población, de forma práctica, comprensible y aplicable.
				Demuestra creatividad e innovación para dinamizar los programas educativos, haciéndolos interactivos, variados, con la aplicación de diversas estrategias lúdicas y formales que se adecuen a los métodos de aprendizaje de las poblaciones, a través del uso de las nuevas	Desarrolla planes que contribuyen a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, asumiendo un compromiso ético y responsable, empleando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para garantizar el bienestar de personas, familias y grupos.

				tecnologías de la información y la comunicación.	

Paso 3: se debe realizar un diagrama que contenga lo descrito. Como está en el adjunto "UNISABANA-Enfermería_Currículum Modelo_Cuadro maestros de dimensiones y RPA finales"

Al analizar lo que se observa tras hacer el mapeo, podemos concluir que existe una coherencia curricular entre los resultados de aprendizaje del programa y el marco de referencia sobre todo en resultados de aprendizaje que son trasversales como Valores, ética y derechos humanos y Comunicación en el cuidado de la salud, los demás están asociado entre tres a un resultado, pero cumple con el propósito de formación a nivel local e internacional en Enfermería.

IV. Carga de trabajo de estudiantes

Luego de trabajar la coherencia desde los resultados de aprendizaje de programa y el marco de referencia, avanzamos en la revisión de la carga de trabajo para los estudiantes, frente a las asignaturas y su trabajo directo e independiente en el marco de la equivalencia en el sistema de créditos latinoamericanos CLAR, cómo se observa en la siguiente tabla. Cabe aclara que, para este ejercicio, se tomó todo el plan de estudios de 5 años, donde se observa disparidad en la carga por año, esto dado por la secuencia de créditos de cada semestre, donde se tiene un mínimo de 15 y un máximo de 22.

Año de programa	Semestre	Nombres de asignaturas	Carga de trabajo de estudiante	Equivalencia en CLAR		Equivalencia en CLAR al año	
				33	24	33	24
1	1	Principios del Cuidado de Enfermería	96	3	4	55	76
		Biociencias	288	9	12		
		Morfofisiología I	288	9	12		
		Inglés I	96	3	4		
		Competencias Idiomáticas Básicas	96	3	4		
	2	Fundamentación del Cuidado de Enfermería	192	6	8		
		Historia y Teorías de Enfermería	144	4	6		

		Microbiología	96	3	4		
		Morfofisiología II	288	9	12		
		Inglés II	144	4	6		
		Core Currículum Persona y Cultura I	96	3	4		
		Enfermería en la Salud Comunitaria	288	9	12		
		Embriología y Genética	96	3	4		
		Semiología	144	4	6		
	3	**Fisiopatología**	144	4	6		
		Psicología del Aprendizaje	96	3	4		
		Inglés III	144	4	6		
		Core Currículum Persona y Cultura II	96	3	4		
2		**Enfermería en el Cuidado al Paciente Crónico**	336	10	14	63	86
		Farmacología I	96	3	4		
		Psicología del Desarrollo	144	4	6		
	4	**Inglés IV**	144	4	6		
		Precálculo	96	3	4		
		Competencias Básicas Digitales	144	4	6		
		Core currículum persona y cultura III	96	3	4		
		Enfermería en Urgencias y Cirugía	336	10	14		
		Farmacología II	96	3	4		
3	5	**Inglés V**	144	4	6	58	80
		Core Currículum Persona y Cultura IV	96	3	4		
		Teoría del Servicio y la Calidad	144	4	6		

		Bioestadística y Epidemiología	96	3	4		
		Electiva I	96	3	4		
		Enfermería en el Cuidado a la Mujer y Neonato	432	13	18		
		Farmacología III	96	3	4		
	6	**Inglés VI**	144	4	6		
		Core Currículum Persona y Cultura V	144	4	6		
		Investigación I	96	3	4		
		Enfermería Escolar y Pediátrica	432	13	18		
		Deontología de Enfermería	48	2	2		
		Inglés VII	144	4	6		
	7	**Gestión Humana**	144	4	6		
		Investigación II	96	3	4		
4		**Electiva II**	96	3	4	52	72
		Enfermería en el Cuidado de Salud Mental y Psiquiatría	288	9	12		
		Educación en Salud y Programas	96	3	4		
	8	**Gestión de la Calidad en el Servicio**	144	4	6		
		Contabilidad Financiera	144	4	6		
		Investigación III	96	3	4		
		Gestión del Cuidado Clínico	624	19	26		
	9	**Opción de Grado I**	96	3	4		
5		**Electiva III**	96	3	4	47	64
		Gestión del Cuidado Profesional	624	19	26		
	10	**Opción de Grado II**	96	3	4		

V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa

Este plan de estudios cuenta con los siguientes campos de organización y distribución en créditos y porcentaje, a continuación, se describe la relación de los resultados de aprendizaje con las asignaturas troncales del programa de los 5 años de carrera, que son indispensables para asegurar la formación profesional del plan de estudios. Tomaremos como ejemplo, la línea de fundamentación profesional con las 10 asignaturas troncales al ser el Core del programa y ofertadas por el Departamento de Cuidado.

Campo	No. De Asignaturas	Créditos	Porcentaje
Ciencias Básicas	10	34	17.98%
Fundamentación Profesional	16	93	49.20%
Instrumental	1	3	1.58%
Complementaria/Electivas	3	6	3.17%
Cientifica e Investigativa	7	14	7.40%
Fundamentación Humanística	16	39	20.6%
Total	**53**	**189**	**100%**

Tabla de Fundamentación Profesional

Asignaturas	Resultados de aprendizaje de la asignatura RA-A	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? RA-P
NATURALEZA DEL CUIDADO	RA-A 1: Diferenciar a partir de sus experiencias y las de otras personas, características de la profesión de enfermería y algunos aspectos esenciales propios del cuidado de enfermería en el mundo Global. RA-A 2: Reconocer el alcance del rol del profesional de enfermería en los diferentes ámbitos de acción disciplinar, teniendo en cuenta los lineamientos que regulan la salud de la población en el ámbito nacional e internacional, el código deontológico de enfermería y el trabajo interprofesional.	**RA-P1** **RA-P7** **RA-P8**
FUNDAMENTACIÓN DEL CUIDADO	RA-A 1: Identifica el sistema de salud colombiano y la importancia de los determinantes sociales de la salud para las desigualdades en salud y algunas estrategias de cuidado para la persona, familia y comunidad RA-A 2: Identifica las necesidades o comportamientos en la persona, familia y comunidad a través de técnicas y herramientas para la valoración de enfermería, teniendo en cuenta el referente teórico de Callista Roy y las	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P6**

	políticas actuales en salud en los diferentes niveles de atención. RA-A 3: Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita de forma asertiva, utilizando fuentes primarias, secundarias y herramientas que permitan informar sobre el estado de salud de la persona, familia y comunidad.	
CUIDADO DEL ADULTO I	RA-A 1: Analiza la situación de salud de la persona en la adultez y vejez, la familia y la comunidad en los entornos y ambientes de cuidado según la normativa nacional e internacional. RA-A 2: Realiza cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en el curso de vida adultez y vejez aplicando el Proceso de atención de enfermería, modelos y teorías en enfermería y políticas y normativas de salud vigentes. RA-A 3: Aplica los principios bioéticos y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P10**
CUIDADO DEL ADULTO II	RA-A 1: Realiza cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención en situaciones de cronicidad, teniendo en cuenta las políticas públicas y normativas vigentes, el modelo de Callista Roy y la taxonomía NANDA, NIC Y NOC. (diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación). RA-A 2: Desarrolla un plan de cuidado de enfermería con enfoque de educación para la salud de acuerdo con las necesidades identificadas en la persona, la familia y los grupos con enfermedades crónicas más prevalentes en la etapa de la adultez y la vejez RA-A 3: Demuestra principios bioéticos, actitudes y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el estilo humano de la universidad en el desarrollo de la práctica diaria.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P10**
CUIDADO DEL ADULTO III	RA-A 1: Demuestra el rol de enfermería en la gestión del cuidado de la persona y su familia, en los servicios de urgencias y área quirúrgica, teniendo en cuenta la situación de salud, las políticas y normas, promoviendo el trabajo interdisciplinario y la transformación del entorno de forma segura. RA-A 2: Realiza cuidado integral de enfermería a la persona en situación aguda en urgencias y cirugía y su familia aplicando el Proceso de atención de enfermería, modelos y teorías en enfermería y políticas de salud	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P10**

	vigentes. RA-A 3: Aplica los principios bioéticos y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana.	
CUIDADO A LA MUJER Y NEONATO	RA-A 1: Realiza atención integral de enfermería en la experiencia de salud de la mujer en el curso de la vida (etapa preconcepcional, gestación, parto, posparto, climaterio), familia gestante, lactante y comunidad a través del PAE, modelos, teorías de enfermería y políticas de salud públicas vigentes. RA-A 2: Asesora a la mujer y al hombre durante la etapa reproductiva, de manera individual y colectiva, a través de la participación en programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. RA-A 3: Demuestra principios bioéticos, actitudes y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el estilo humano de la universidad.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P10**
CUIDADO AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE	RA-A 1: Realiza cuidado integral de enfermería en la infancia, adolescencia, familia y comunidad a través del proceso de atención de enfermería, modelos y teorías, normas, programas y políticas vigentes. RA-A 1: Desarrolla un plan para promover la adaptación en la infancia, adolescencia, el contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño de manera integral en promoción de la salud, prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención y contextos, a través de procesos educativos para la salud. RA-A 1: Demuestra principios bioéticos, actitudes y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el estilo humano de la universidad.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P10**
SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	RA-A 1: Realiza cuidado integral de salud mental en enfermería a la persona, familia y comunidad de acuerdo con el curso de vida, aplicando el proceso de atención de enfermería, modelos, teorías de enfermería y políticas de salud vigentes. RA-A 2: Desarrolla programas de psicoeducación para personas, familias, comunidad, para promoción de la salud y la prevención de los diferentes trastornos de la salud mental. RA-A 3: Demuestra principios bioéticos, actitudes y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el estilo humano de la universidad, para el cuidado de la	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P9** **RA-P10**

	salud mental.	
GESTIÓN DEL CUIDADO I	RA-A 1: Realiza la atención integral a la persona, familia y grupos comunitarios, a través de la gestión del cuidado de Enfermería, empleando herramientas administrativas, normas, programas, políticas vigentes nacionales e internacionales y teorías propias de Enfermería. RA-A 2: Desarrolla un plan para gestionar el cuidado de la experiencia de la salud de las personas, familias y grupos comunitarios en un contexto específico. RA-A 3: Respalda su actuación en la mejor evidencia disponible y aplica los principios éticos y valores que enmarcan el rol del profesional de enfermería y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P5** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P9** **RA-P10**
GESTIÓN DEL CUIDADO II	RA-A 1: Realiza la gestión del cuidado y la administración de recursos en la atención integral de las personas, familias comunidades o grupo, teniendo en cuenta el trabajo interdisciplinario, interprofesional, intersectorial, la transformación del entorno, la innovación y las políticas institucionales y públicas centrados en la bioética y los valores. RA-A 2: Evalúa el impacto de la gestión del cuidado, a través de indicadores, estándares, métricas y de la implementación de la mejor evidencia científica, teniendo en cuenta las barreras y facilitadores en el cuidado y los recursos humanos, financieros, materiales. RA-A 3: Socializa de manera creativa e innovadora los resultados del cambio implementado en la gestión de los cuidados de las personas, familias o comunidad, con el manejo de tecnología de la informática, la comunicación y de punta.	**RA-P1** **RA-P2** **RA-P3** **RA-P4** **RA-P5** **RA-P6** **RA-P7** **RA-P8** **RA-P9** **RA-P10**

V.I. Matriz de vinculación entre los resultados de aprendizaje a nivel del programa con los resultados de aprendizaje de asignaturas

El siguiente adjunto, contiene la matriz completa, que permite ver la coherencia curricular y vinculación entre los resultados de aprendizaje del perfil de egreso del programa y los de cada asignatura de formación profesional durante toda la carrera.

VI. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

La Sabana declara, como visión común al 2029, ser una Universidad humanista y con impacto tangible en la era digital, inspirada en la fisonomía de una universidad de tercera generación, para servir más y mejor. Siendo una de sus prioridades estratégicas el escalamiento en todos los programas académicos del sistema de aprendizaje experiencial con impacto tangible, y del aseguramiento del aprendizaje, desarrollando una actitud humanista. Esta declaración determina la comprensión, diseño y entrega de las propuestas curriculares y centra la actuación de los gestores del microcurrículo en estrategias que potencien el aprendizaje activo y la experiencia del estudiante en su aprendizaje.

Bonwell, (como se citó en Prince, 2004) afirma que "El aprendizaje activo se define generalmente como cualquier método de instrucción que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En resumen, el aprendizaje activo requiere que los alumnos realicen actividades de aprendizaje significativas y piensen en lo que están haciendo". Así las cosas, el aprendizaje activo hace referencia a todas las actividades que se implementan en un espacio académico y que potencian el rol activo del estudiante. "Los elementos centrales del aprendizaje activo son la actividad de los estudiantes y la participación en el proceso de aprendizaje" (Prince, 2004)

Se relacionan 18 estrategias de enseñanza que potencian el rol activo del estudiante. Las cuales, han sido seleccionadas institucionalmente para orientar, desde el Syllabus, las acciones que fomentarán el logro de los Resultados Previstos de Aprendizaje dispuestos para cada espacio académico. Estas estrategias relacionadas en el Syllabus orientarán al profesor en definir de manera estratégica las actividades de aprendizaje en el momento de elaborar la guía de aprendizaje de su espacio académico.

El uso de estas estrategias centradas en el aprendizaje activo del estudiante, potencian una experiencia de colaboración y reflexión individual de forma permanente y promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la adaptación activa a la solución de problemas.

Estartegías

- Aprendizaje Experiencial
- Aprendizaje Adaptativo
- Aprendizaje Basado en El Pensamiento- Thinking Based Learning (Tbl)
- Aprendizaje Basado en Evidencias
- Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación/Ludificación)
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos – Project Based Learning
- Aprendizaje Basado en Retos – Challenge Based Learning
- Aprendizaje Basado en Servicio – Service Learning
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje por Observación
- Aprendizaje por Simulación

- Aula Invertida – Flipped Learning.
- Clase Expositiva, Magistral o Teórica
- Método de Casos
- Pensamiento de Diseño en el Aprendizaje – Desing Thinking
- Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea - Collaborative Online International Learning (Coil)

Documento completo
Universidad de La Sabana. (2020). Estrategias de Enseñanza Centradas en la Experiencia del Estudiante. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Documento en construcción [V15012021]

La Evaluación Formativa como estrategia de enseñanza y su incidencia en el Aseguramiento del Aprendizaje.

La Universidad, igualmente reconoce la evaluación como un proceso formativo encadenado que facilita la coexistencia de dos realidades que se complementan. La enseñanza y el aprendizaje, ambos giran en una espiral cuyo centro guía es la evaluación, que como proceso sobrepasa la cuantía para avanzar hacia el aseguramiento del aprendizaje. La ocurrencia de este proceso requiere reflexiones académicas de coherencia curricular: definición de Competencias, Resultados Previstos de Aprendizaje, así como la estructuración de actividades evaluativas que evidencien el desempeño del estudiante de forma tal que se pueda inferir que el aprendizaje como proceso ha ocurrido.

En palabras de García-Sanz: La evaluación es uno de los elementos clave del currículum, por lo que […] debe ir encaminada a poner de manifiesto el logro de competencias previamente determinadas. Por ello, al planificar las competencias que queremos que desarrollen los estudiantes, no sólo hay que pensar en cómo enseñarlas, sino también en cómo evaluarlas. (M.P. 2014. P 88). Se reconocen distintos tipos de evaluación según el propósito, los actores, el momento, los datos, la información empleada, etc. Así en La Sabana se enfatiza en tres tipos de evaluación según su propósito. (Mesa AoL, 2018):

Evaluación del aprendizaje: Busca confirmar lo que los estudiantes conocen y saben hacer, para demostrar si han alcanzado los RPA e identificar en qué lugar se encuentran respecto a otros. Por su parte el docente hace uso de este tipo de evaluación para fundamentar su juicio valorativo respecto a las competencias del estudiante.
Evaluación para el aprendizaje: Brinda información al profesor para ajustar tanto las actividades de aprendizaje, como las actividades de evaluación, teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de forma distinta. Asimismo, el profesor puede hacer uso de esta información para orientar la enseñanza, aportar realimentación a los estudiantes y ayudarles avanzar en su aprendizaje.

Evaluación como aprendizaje: En este tipo de evaluación el rol del estudiante es activo, ya que se involucra en el proceso de evaluación y desarrolla un sentido crítico hacia la misma, esto le permite dar sentido a la información facilitando así la relación entre los conocimientos previos y su aplicación para la construcción de nuevos aprendizajes. En la evaluación como aprendizaje, el estudiante hace seguimiento a Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social Dirección de Currículo - Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje su propio aprendizaje y utiliza la retroalimentación para realizar ajustes sobre lo que comprende.

Elementos prácticos en la evaluación del aprendizaje

Para proceder con la evaluación es preciso basarse en evidencias que de muestren los resultados de aprendizaje de los estudiantes, estas evidencias deben ser valoradas, para emitir un juicio sobre la base de unos criterios transparentes, claros e incluso consensuados entre profesores y estudiantes.

Es preciso señalar, la importancia de conservar una alineación entre los **medios, técnicas e instrumentos de evaluación**, así como, su adecuación al tipo de conocimiento que será objeto de evaluación ya sea este; declarativo o funcional. En este sentido, el conocimiento declarativo implica el desarrollo de un tema de forma escrita u oral, y responde a las siguiente acciones: identificar, describir, enumerar, explicar, comparar, contrastar etc., (Biggs & Tang, 2013). Por su parte el conocimiento funcional se refiere a acciones relacionadas con la aplicación del conocimiento en el ámbito profesional, resolución de problemas, procesos creativos etc., (Biggs & Tang, 2013).

A continuación, se presentan algunos elementos básicos en el procedimiento de evaluación: **Medios, Técnicas e Instrumentos de evaluación**. Estos términos se han definido con el propósito de orientar a los profesores durante el diseño e implementación de las estrategias de evaluación en sus asignaturas.

Documento completo

Universidad de La Sabana. (2020). Evaluación de los Aprendizajes Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. [V04122020]

VII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE:

Recomendaciones claves para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes son; la participación de cada uno de los miembros, realizar en orden todos los pasos de la metodología, tener presenta la cogerencia curricular desde el paso uno al seis, usar matrices aparte para organizar el contenido, no trabajar por separado sino en equipo,

además de un par externo, con tres iteraciones de cada paso para ver siempre otras miradas o puntos de vista.

Otros resultados que haya que tener en cuenta es el análisis de carga, se encontró que la carga de trabajo del estudiante desde el punto de vista de profesores, en promedio suele ser mayor a la carga de trabajo percibida por los estudiantes. Medir el tiempo no es sinónimo de baja la calidad educativa, sino que garantiza llegar a la meta, perder el escepticismo sobre la fiabilidad del cálculo del tiempo, tener métodos para estimar tiempo de trabajo directo e indirecto.

Este enfoque promueve la autonomía sobre el rol del estudiante y profesor en el aprendizaje. En muchos casos se logró ver la omisión del profesor en el tiempo que el estudiante se dedica a revisar y/o adelantar apuntes, o la omisión del estudiante del tiempo que dedican al realizar la búsqueda de información, la verificación de una fuente confiable. Este ejercicio facilita la organización de la propuesta educativa y permite ver su coherencia y el enfoque centrado en el estudiante y el rol de cada uno de los participantes.

Otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes pueden ser; Apoyo institucional, revisar y alinear normativas nacionales de Educación Superior de los países y siempre promover la cultura de cambio frente a la resistencia de profesores y estudiantes