



#### **CURRÍCULUM MODELO**

#### AUTORES DEL CURRÍCULUM MODELO

- CASTRO CAREN
- RAMIREZ ERICA
- SOTO GLADYS
- MARÍA A. CABRAL
- ANA CABRERA
- Docentes /catedráticos

#### I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/)	Duración: 4 años Semestre: 8
Universidad, país	Universidad Iberoamericana, Paraguay
[Opcional] Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	Los profesionales enfermeros egresados de la Universidad Iberoamericana, serán personas líderes en la atención integral de Enfermería, priorizando la atención primaria de la salud, la promoción de la medicina familiar y el área materno infantil, con respuestas a las necesidades de transformación social y de desarrollo comunitario, en cada uno de los campos de su desempeño.

## II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

- 1- Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención.
- 2- Educa a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida.
- 3- Gestiona recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, teniendo en cuenta la relación costo beneficio.

- 4- Maneja el proceso de Emprendedurismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades.
- 5- Ejerce cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional.
- 6- Interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y satisfacer sus necesidades en carencia provocada por ella.
- 7- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.
- 8- Asume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada.
- 9- Comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma de decisiones y la coordinación del cuidado.
- 10- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos.

## III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Enfermería.

Para leer sobre cómo se construyó el Marco de Referencia y consultarlo, hacer click en el enlace que ofrecemos a continuación: <a href="https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Enfermeria-para-America-del-Sur.pdf">https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Enfermeria-para-America-del-Sur.pdf</a>

Dimensión	Sub dimensión	Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad	RA-P	RA-P nivel programa
Cuidado de Enfermería seguro y de calidad	Prevención de la enfermedad Promoción de la salud Tratamiento y rehabilitación				1-2-3 1-2-3 1-2-3	1- Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención.  2- Educa al paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida.  3- Gestiona recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, teniendo en cuenta la relación costo beneficio.
Comunicación en el ámbito de la salud	Prevención de la enfermedad Promoción de la salud Tratamiento y rehabilitación				6-7-9 6-7-9 6-7-9	<ul> <li>4- Maneja el proceso de Emprendedorismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades.</li> <li>5- Ejerce cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional.</li> <li>6- Interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través</li> </ul>

				del cual pretende conocer y comprender su dolencia y satisfacer sus necesidades en carencia provocada por ella.
Emprendimiento,				7- Emplea los sistemas e infraestructuras
innovación y	Prevención			corporativas para la gestión de pacientes e
proyección social	de la		3-4-6	historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su
Social	enfermedad Promoción		-	expediente y administración con la finalidad
	de la salud		3-4-6	de asistir a usuarios y/o grupos de población.
	Tratamiento		3-4-6	8- Asume el liderazgo para conciliar los
	y		3-4-0	objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento
	rehabilitación			de la práctica profesional para alcanzar una
				asistencia de enfermería adecuada.
Gestión y				9- Comunica e intercambia información con
liderazgo en	Prevención		7-8-9-10	otros profesionales de la salud a través de los
enfermería	de la		7 0 7 10	tics y acceder a la información del paciente
	enfermedad		7-8-9-10	de manera rápida y precisa, incluyendo el
	Promoción		3-5-10	historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma
	de la salud Tratamiento		3-5-10	de decisiones y la coordinación del cuidado.
	V			,
	rehabilitación			

Valores, ética y				10- Propone la atención de enfermería en el
derechos	Prevención			área materno-infantil con el fin de promover
humanos	de la		1-2-4-5-10	la interacción y comunicación con el
	enfermedad			binomio madre-hijo para el desarrollo del
	Promoción de		1-2-4-5-10	curso de vida saludable donde descansa la
	la salud			reproducción biológica y social de los seres
	Tratamiento		1-2-4-5-10	humanos condición importante para el
	V			desarrollo de las familias.
	rehabilitación			

#### COMENTARIOS

Los cuidados de enfermería seguro y de calidad en promoción, prevención y rehabilitación se centran en proporcionar intervenciones adecuadas y eficaces, garantizando la seguridad y el bienestar de los pacientes mientras se promueve su autocuidado y se favorece su recuperación. Para ello es importante utilizar el PAE, para apoyar a los usuarios a sus familias y a comunidad en la educación para mejorar la calidad de vida. Además de promover recursos humanos necesarios para gestionar estos beneficios.

La comunicación en el ámbito de la salud implica una comunicación clara, respetuosa y efectiva entre los profesionales de la salud y los pacientes, con el objetivo de garantizar una atención de calidad centrada en las necesidades individuales de cada paciente. la expansión de la comunicación de diferentes formas verbal y no verbal, establece una relación con el paciente que le permite al enfermero/a entender las necesidades de los usuarios y satisfacer en la medida que estas se vean insatisfechas.

En el ámbito de la enfermería, el emprendimiento, la innovación y la proyección social son conceptos clave que buscan mejorar la atención y el impacto en la salud de las personas. La capacidad de las enfermeras y enfermeros para identificar oportunidades, tomar iniciativas, asumir riesgos y desarrollar proyectos o negocios que mejoren la calidad de la atención de salud. Esto implica pensar de manera creativa, utilizar habilidades empresariales y liderazgo para implementar soluciones innovadoras en el campo de la enfermería. El emprendimiento en enfermería también puede incluir la creación de consultorías, programas de educación y capacitación, o la implementación de tecnología para optimizar los procesos de atención. Esto implica participar activamente en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la educación comunitaria.

La gestión y el liderazgo en enfermería son dos aspectos fundamentales para lograr una promoción, prevención y rehabilitación de calidad en el ámbito de la salud. Esto implica la capacidad de establecer metas y objetivos, asignar recursos de manera eficiente, tomar decisiones basadas en evidencia científica, supervisar el desempeño del equipo de enfermería y evaluar los resultados obtenidos. Una buena gestión en enfermería garantiza una atención de calidad, mejora la eficiencia y eficacia de los servicios de salud y optimiza la utilización de los recursos disponibles.

La gestión y el liderazgo en enfermería son habilidades fundamentales para lograr una atención de calidad en la promoción, prevención y rehabilitación. La gestión garantiza una correcta planificación y organización de los recursos, mientras que el liderazgo pro mueve un ambiente de trabajo colaborativo y motivador. Ambos aspectos son indispensables para ofrecer una atención centrada en el paciente y obtener resultados positivos en salud.

#### IV. Carga de trabajo de estudiantes

AÑO DEL PROGRAM A/ CURSO	SEMESTRE (SI SE USA EL SISTEMA DE SEMESTRES)		(INCL AUTÓNOM PARA EX	UYENDO PR O, HORAS D ÁMENES Y T	E ESTUDIANTI ESENCIAL Y T DE ESTUDIO, PI TEMPO NECES MENES/EVAL	REPARACIÓN SARIO PARA
			HORAS REALES		LENCIA EN LAR	EQUIVALE NCIA EN ECTS
				24	33	25
		Biologia	109	5	3	4
		Bioquimica	109	5	3	4
	1° CURSO 1°	Educacion ambiental y				
	SEMESTRE	ecologia humana	84	4	3	4
		Lengua castellana	104	4	3	4
		Lengua guarani	104	4	3	4
		Matematica	104	4	3	4
1° AÑO		Psicologia general	84	4	3	4
		Fun dam entos				
		socioantropologicos	84	4	3	4
		Anatomofisiologia I	104	4	3	4
		Psicologia evolutiva I	84	4	3	4
		Introduccion a las ciencias				
	1° CUDSO 3°	de la salud	100	5	3	4
	1° CURSO 2°	Introduccion a la enfermera				
	SEMESTRE	profesional	109	5	3	4
		Micro bio logia	109	5	3	4
		Salud comunitaria y familiar	103	4	3	4
		Tecnologia en enfermeria I	109	5	3	4
	Total	año	1500	66	45	60

AÑO DEL PROGRAM A/ CURSO	SEMESTRE (SI SE USA EL SISTEMA DE SEMESTRES)		(INCL AUTÓNOM PARA EX	UYENDO PR IO, HORAS D ÁMENES Y T	E ESTUDIANTH ESENCIAL Y T DE ESTUDIO, PI TEMPO NECES MENES/EVALU	RABAJO REPARACIÓN ARIO PARA JACIONES
			HORAS REALES	C	LENCIA EN LAR	EQUIVALE NCIA EN ECTS
	2° CURSO 3° SEMESTRE	Enfermeria quirurgica	100	24 4	2	25 4
		Informatica	80	3	2	3
		Psicologia evolutiva II	80	3	2	3
		Anatomofisiologia II	80	3	2	3
		Farmacologia	80	3	2	3
		Salud del adulto enfermeria I	80	3	2	3
		Salud del adulto medica I	80	3	2	3
20.45.0		Salud del adulto quirugica I	80	3	2	3
2° AÑO		Tecnologia en enfermeria II	100	4	3	4
		Responsabilidad social				
		universitaria	80	3	2	3
		Enfermeria en atencion de				
		urgencias y catastrofes	80	3	2	3
		Bioestadistica	80	3	2	3
	2° CURSO 4°	Epidemiologia	80	3	2	3
	SEMESTRE	Salud del adulto enfermeria II	80	3	2	3
	SLIVIEST NE	Salud del adulto medica II	80	3	2	3
		Salud del adulto quirurgico II	80	3	2	3
		Toxico logia	100	4	3	4
		Deontologia	80	3	2	3
Total año		1500	57	38	57	

AÑO DEL PROGRAM A/ CURSO	SEMESTRE (SI SE USA EL SISTEMA DE SEMESTRES)		(INCL AUTÓNOM PARA EXA	UYENDO PR O, HORAS D ÁMENES Y T	E ESTUDIANTE ESENCIAL Y T E ESTUDIO, PE IEMPO NECES MENES/EVALI	REPARACIÓN ARIO PARA
			HORAS REALES	C	LENCIA EN LAR	EQUIVALE NCIA EN ECTS
		ALEDI	400	24	33	25
	3° CURSO 5° SEMESTRE	AIEPI	100	4	3	4
		Derecho laboral	80	3	2	3
		Medicina legal y enfermeria forense	80	3	,	3
		Administracion hospitalaria	100	4	3	4
	SEIVIESTINE	Enfermeria neonatal	100	4	3	4
		Enfermeria pediatrica	100	4	3	4
		Pediatria y neonatologia	100	4	3	4
		Salud reproductiva	100	- 4		4
		ginecologia	100	4	3	4
3° AÑO		Salud reproductiva enf.	100	- 4		4
		Obstetrica	100	4	3	4
		Administracion en	100	-T		
		enfermeria	100	4	3	4
		Bioetica	80	3	2	3
		Enfermedades tropicales y				
		transmisibles	100	4	3	4
	3° CURSO 6°	Enfermeria en terapia				
	SEMESTRE	intensiva	100	4	3	4
		Nutricion y control de				
		alimentos	80	3	2	3
		Metodologia de la				
		investigacion I	100	4	3	4
		Emprendedurismo	80	3	2	3
	Total	año	1500	59	43	25

AÑO DEL PROGRAM A/ CURSO	SEMESTRE (SI SE USA EL SISTEMA DE SEMESTRES)		(INCL AUTÓNOM PARA EX	UYENDO PR O, HORAS E ÁMENES Y T	ESENCIAL Y T	REPARACIÓN SARIO PARA
			HORAS REALES	C	LENCIA EN LAR 33	EQUIVALE NCIA EN ECTS
		Metodologia de la		24	33	25
		investigacion II	120	5	4	5
	4° CURSO 7°	Politica nacional en salud y	120	J	4	, ,
	SEMESTRE	economia	120	5	4	5
		Psicologia relacionada a	120	,	4	,
		discapacidad	120	5	4	5
		Psiquiatria Psiquiatria	120	5	4	5
		Portugues I	120	5	4	5
4° AÑO		Portugues II	120	5	4	5
		Salud publica	120	5	4	5
		Salud del adulto enfermeria	120		4	
		III	150	5	5	6
		Enfermeria sociologica	120	5	4	5
		Enfermeria en terapias	120	,	7	
	4° CURSO 8°	psicofisicas	150	5	5	6
	SEMESTRE	Alteraciones	150			<u> </u>
		musculoesqueleticas y				
		re ha bilitacion	120	5	4	5
		Metodologia de la		-		
		investigacion III	120	5	4	5
	Total		1500	60	50	62

AÑOS	HORAS	EQUIVALENCIA EN CLAR		EQUIVALE NCIA EN ECTS
	REALES	24	33	25
1°	1500	66	45	60
2°	1500	57	38	57
3°	1500	59	43	25
4°	1500	60	50	62
Total años/créditos	6000	242	176	204

## V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa.

A continuación se describen los resultados de aprendizaje a nivel de las asignaturas de la carrera de enfermería desde el primer año hasta el cuarto año, e incluyen los resultados trabajados por cada docente cuyas asignaturas desarrollan en los diferentes cursos y su vinculación con los resultados de aprendizaje a nivel programa.

Se tomaron para realizar estos resultados las asignaturas del 1 al 4 año, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios, como las del ciclo básico, ciclo profesional, y algunas complementarias y optativas.

#### Asignaturas del 1° curso

#### Asignatura 1: Biología

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Clasifica los componentes químicos de los seres vivos de acuerdo a sus propiedades y funciones.  Cita los componentes químicos de los seres vivos para que el organismo reciba el aporte de éstos por medio de los alimentos.  Interpreta las funciones de los componentes químicos de los seres vivos que son absorbidos y utilizados por distintos órganos	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.
Interpreta la organización de los seres vivos de acuerdo a los modelos que existen en la naturaleza. Analiza por separado los	Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los

componentes de un organismo, o como un ser integrado, con más facilidad y entenderla.  Comprende la organización de la vida estructurada en niveles de acuerdo a su complejidad, iniciando desde lo más sencillo hasta lo más complejo.	cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Clasifica las células procariotas y eucariotas según su constitución y estructura.  Establece la diferencia entre células eucariotas y procariotas para Identifica las repercusiones que tienen los procariontes en la nutrición humana.  Explica las características de las células eucariotas y procariotas para conocer más sobre el funcionamiento de los seres vivos y comprender lo relacionados que estamos todos los habitantes de este planeta.	Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.  Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.

#### Asignatura 2: Anatomofisiología

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Identifica la estructura orgánica del ser humano que se pueda observar, analizar y describir.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Expresa los procesos fisiológicos de las estructuras del cuerpo humano.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de

	acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Identifica la función de todas las estructuras que forman parte del cuerpo humano.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.

#### Asignatura 3: Bioquímica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Describe los procesos bioquímicos y fisiológicos que ocurren dentro de las células del ser humano.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Interpreta el metabolismo mineral intra y extracelular para comprender el comportamiento de los electrolitos y no electrolitos dentro del organismo del ser humano.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Clasifica las funciones químicas y compuestos químicos dentro del organismo del ser humano.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.

#### Asignatura 4: Microbiología

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel
--	--

	de programa está vinculado?
Comprende los conceptos básicos de la microbiología empleados en los procesos de salud y enfermedad.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Identifica la estructura y características de las bacterias, virus, protozoarios, parásitos, hongos.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.
Emplea conocimientos de la limpieza desinfección y esterilización de objetos, materiales de uso rutinario en las actividades de enfermería.	Está vinculado al RA-P 1 y 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros político y culturales.

Asignatura 5: Introducción a la enfermería profesional

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Organiza un plan de actividades para cada diagnóstico de enfermería.	Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica

profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Construye un plan de atención de enfermería basado en la valoración y el diagnostico de enfermería identificado.

Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Aplica los procesos de atención de enfermería basado en la teoría de Virginia Henderson.

Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo

cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención Valora los datos objetivos y subjetivos en la Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras búsqueda de un diagnóstico de enfermería corporativas para la gestión de pacientes e con la finalidad de elaborar un plan de historias clínicas digitales para facilitar el acción. intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios v/ogrupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Asignatura 6: Educación ambiental y Ecología Humana

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Diseña proyectos de salud para implementarlos en la resolución de problemas ambientales.	RPA Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la

enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Conoce las características que determinan la potencialidad del ser humano para controlar y modificar su entorno.

Ésta vinculado a los RA-P 7, RA-P 8 RA-P 5 y RA-P 1- Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención.

Aplica el conocimiento ecológico en el análisis de las interacciones de los grupos humanos con su entorno.

Está vinculado a RA-P 10-RA-P 8 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de

la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención.

Asignatura 7: Tecnología en enfermería I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Ejecuta los cuidados de enfermería para proporcionar la recuperación del paciente internado.	Está vinculado a RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención
Aplica los principios teóricos de asepsia y antisepsia en la práctica.	Está vinculado RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción

biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, interpretando comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y satisfacer sus necesidades en carencia provocada por ella. Y ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Realizar procedimientos necesarios para proporcionar el confort del usuario.

Está vinculado RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Asignatura 8: Introducción a las Ciencias de la salud

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Examina la evolución y el origen de las profesiones de salud y su aporte a la civilización actual.	Está vinculado RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención
Explica cómo se produjo el nacimiento de la Enfermería moderna, y su evolución a través del tiempo.	Está vinculado RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de

enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención

Identifica la actuación de Florencia Nigthingale, en la formación de las escuelas de enfermería a partir de su trabajo en la atención de enfermos del siglo 19. Está vinculado RA-P 10 RA-P 8 RA-P 6 RA-P 5 RA-P 1- Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable donde descansa la reproducción biológica y social de los seres humanos condición importante para el desarrollo de las familias, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, aplicando el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención.

#### ASIGNATURAS DEL 2° CURSO

#### 1- Enfermería quirúrgica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Describe las áreas de trabajo del quirófano con la finalidad de conocer el manejo de la enfermera en zonas limpias y contaminadas.	Se vincula con los RA- P 5 RA-P 6- RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.
Describe las funciones del equipo quirúrgico de acuerdo al rol que cumple cada uno de ellos dentro del área quirúrgica.	Se vincula con los RA- P 5 RA-P 6- RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.
Aplica actividades de enfermería circulante durante el pre operatorio, dentro del quirófano o intra operatorio y en post operatorio con el fin de organizar, dirigir e intervenir en los procedimientos previos a la cirugia y posteriores a la misma.	Se vincula con los RA- P 5 RA-P 6- RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.
Demuestra las técnicas de preparación de la piel del paciente para mantener la higiene de la zona a ser intervenida en condiciones limpias antes del inicio de la cirugia.	Se vincula con los RA- P 5 RA-P 6- RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.
Describe las técnicas utilizadas para mantener la asepsia en el quirófano para evitar infecciones antes, durante y después de las intervenciones quirúrgicas.	Se vincula con los RA- P 5 RA-P 6- RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y

establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.

#### 2- Farmacología

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Conoce los fármacos de uso más frecuente, en adultos y niños, para identificar indicaciones de uso, dosificación y periodo de tomas o consumo para lograr la efectividad de la terapéutica medicamentosa.	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal. Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.
Identifica los efectos adversos de los diferentes fármacos para evitar complicaciones en los usuarios y para actuar de manera objetiva y rápida en caso de presentarse reacciones graves.	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1  Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.  Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.
Administra correctamente los fármacos de acuerdo a la vía de administración indicada y teniendo en cuenta la técnica aséptica tanto para la preparación del fármaco como para su administración.	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de

acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal. Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes. Calcula correctamente las dosis de los Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P medicamentos a ser utilizado con los pacientes teniendo en cuenta la indicación Aplica el proceso de atención de enfermería a médica , la vía de administración y el paciente, familia y comunidades en los distintos periodo de tiempo que debe trascurrir entre niveles de atención, ejerciendo los cuidados de una administración y la siguiente. acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal. Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial

clínico de los pacientes.

#### 3- Psicología evolutiva II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Comprende los conceptos teóricos esenciales de la psicología del desarrollo para identificar los posibles problemas que se puedan presentar durante el ciclo de la vida.	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1  Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.

	Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.
Proporcionar conceptos básicos que le permitan concebir al desarrollo humano como un proceso continuo y evolutivo, influenciado por factores genéticos, filosóficos y psicosociales.	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1  Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.  Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.
	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.  Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.
	Se vincula con los RA-P 5 RA-P 6 RA-P 9 RA-P 1 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales y establece una comunicación interpersonal con el usuario en forma verbal y no verbal.

Intercambia información con otros profesionales con el uso de los tics para conocer el historial clínico de los pacientes.

#### 4- ANATOMOFISIOLOGÍA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Describe la estructura y función del sistema nervioso, incluyendo el cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos, así como comprender el proceso de transmisión de señales eléctricas y químicas en el cuerpo.	Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.
Explica el sistema endocrino, incluyendo las glándulas endocrinas y las hormonas que producen, así como su papel en la regulación de diversas funciones corporales.	Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.
Reconoce el sistema reproductivo, incluyendo los órganos reproductores masculinos y femeninos, así como comprender el proceso de reproducción humana.	Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.
Explica el sistema urinario, incluyendo los riñones, los uréteres, la vejiga y la uretra, así como comprender su papel en la eliminación de desechos y la regulación del equilibrio de líquidos en el cuerpo.	Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.

#### 5- SALUD DEL ADULTO ENFERMERIA I

#### Resultados de aprendizaje de ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de asignatura programa está vinculado? Identifica al adulto sano en todas sus Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, dimensiones brindarle adecuada asistencia para mejorar su calidad de vida, familia y comunidades en los distintos niveles de y tener una vejez saludable. atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Identifica las principales alteraciones de la Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el salud. sus causas, manifestaciones. proceso de atención de enfermería a paciente, tratamiento y complicaciones con el fin de familia y comunidades en los distintos niveles de promover y promocionar estilos de vida atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. saludables. Interpreta la conducta del adulto según su Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el ciclo vital, según las características proceso de atención de enfermería a paciente, biológicas, psicosociales, espirituales y las familia y comunidades en los distintos niveles de patológicas que influyen enormemente en atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la la modificación del comportamiento y bioética y parámetros políticos y culturales. estilo de vida. Está vinculado al RA-P 1 y RA-P 5 Aplica el Aplica el plan de cuidados de Enfermería, utilizando el proceso de atención de proceso de atención de enfermería a paciente, Enfermería basado en la teoría de Virginia familia y comunidades en los distintos niveles de Henderson de acuerdo a las necesidades atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la observables y referidas del paciente en bioética y parámetros políticos y culturales. cualquiera de los ámbitos bilógicos, psicosociales, espirituales y patológicas.

#### 6- SALUD DEL ADULTO MEDICA I

Resultados	de	aprendizaje	de	la	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de
asignatura					programa está vinculado?

Evalúa en forma completa y precisa el estado de salud de un adulto, incluyendo la identificación de síntomas, signos vitales, historia médica y exploración física.

Está vinculado al RA-P 7 y 5 Emplea los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para conocer el estado de salud del paciente, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional.

Estima las enfermedades más comunes en adultos, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), entre otras, y cómo manejarlas adecuadamente.

Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 y 2 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además de educar al paciente en las necesidades detectadas.

Desarrolla planes de cuidado individualizados para satisfacer las necesidades específicas de cada paciente, teniendo en cuenta su diagnóstico, tratamiento y preferencias personales.

Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.

#### 7- SALUD DEL ADULTO QUIRURGICA I

## Resultados de aprendizaje de la asignatura

## ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Conoce sobre los diferentes procedimientos quirúrgicos que se realizan en pacientes adultos, incluyendo el entendimiento de la técnica, los riesgos y las complicaciones asociadas.

Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 2, 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, Educando a los paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida.

Realiza una adecuada preparación preoperatoria para asegurar que el paciente esté en las mejores condiciones antes de la cirugía, incluyendo la administración de medicamentos, ayuno, higiene y preparación del área quirúrgica.

Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5-7-9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, consultando datos de los expedientes de usuarios para poder asistirlos e intercambiando esta información con miembros del equipo quirúrgico.

Conoce las alternativas de los tratamientos, específicamente quirúrgicos, preparación pre y post operatorios con la finalidad de asistirlos antes, durante y en el post operatorio según las necesidades que fueron identificadas y aquellas especificas dependientes del tipo de cirugía.

Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5 -7-9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, consultando datos de los expedientes de usuarios para poder asistirlos e intercambiando esta información con miembros del equipo quirúrgico.

#### 8- TECNOLOGÍA EN ENFERMERÍA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Aplica los conocimientos teóricos, científicos y tecnológicos en la práctica de Enfermería con la finalidad de otorgar cuidados de enfermería de calidad y basados en la teoría de Virginia Henderson.	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, facilitando la atención de los pacientes a través de la historia clínica y los resultados de la pruebas y medicación utilizados.
Evalúa diferentes situaciones clínicas, para la toma de decisiones basadas en evidencia	Está vinculado al RA-P 1 y al RA-P 5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de

y resolver problemas de manera eficiente y atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la efectiva. bioética y parámetros políticos y culturales, facilitando la atención de los pacientes a través de la historia clínica y los resultados de la pruebas y medicación utilizados. Registra los procedimientos aplicados al Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 7, 9 Aplica el usuario en el expediente clínico, de forma a proceso de atención de enfermería a paciente, evidenciar la adherencia terapéutica familia y comunidades en los distintos niveles de indicada y los resultados obtenidos a partir atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la de la misma. bioética y parámetros políticos y culturales, facilitando la atención de los pacientes a través de la historia clínica y los resultados de la pruebas y medicación utilizados. Desarrolla habilidades de colaboración y Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 7, 9 Aplica el cooperación con otros profesionales de la proceso de atención de enfermería a paciente, salud para coordinar el cuidado del familia y comunidades en los distintos niveles de paciente, a través de la comunicación atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la efectiva. bioética y parámetros políticos y culturales, facilitando la atención de los pacientes a través de la historia clínica y los resultados de la pruebas y medicación utilizados.

#### 9- ENFERMERÍA EN URGENCIAS Y CATASTROFES

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
-	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual

pretende conocer su dolencia, para ello emplea sistemas para la agestión de historias clínicas, la interpretación de los datos reflejados en los documentos.

Evalúa diagnostica, planifica y ejecuta intervenciones de enfermería en situaciones de urgencia y catástrofe incluyendo el manejo de diferentes equipos y técnicas de diagnóstico y tratamiento.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5,8, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que sume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que asume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes.

Coordina y organiza equipos de trabajo multidisciplinarios en situaciones de emergencia, con capacidad de liderazgo, para la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 8, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que sume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales

de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que asume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes.

Educa a la población sobre medidas de prevención y promoción de la salud en situaciones de urgencia y catástrofe. Esto incluye la capacidad de transmitir información de manera clara y efectiva.

Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5,8,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que sume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes así mismo comunica e intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico a la vez que asume el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y el manejo de las intervenciones de enfermería en casos de urgencias y catástrofes. Educa a la comunidad de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida.

#### 10-EPIDEMIOLOGIA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1	Está vinculado al RA-P 1,2 RA-P 5,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente,

prevalencia, factores de riesgo, medidas de asociación y estudios epidemiológicos.	familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, educando al paciente familia y comunidad con la finalidad de propender por la calidad de vida.
Analiza datos epidemiológicos, incluyendo tasas de morbilidad y mortalidad, distribuciones geográficas y temporalidades de enfermedades.	Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, educando al paciente familia y comunidad con la finalidad de propender por la calidad de vida.
Aplica los conocimientos y habilidades adquiridos para identificar problemas de salud, diseñar intervenciones preventivas y evaluar su impacto en la salud de la comunidad.	Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, educando al paciente familia y comunidad con la finalidad de propender por la calidad de vida.
Reconoce la importancia de la vigilancia epidemiológica y su papel en la detección temprana y control de brotes de enfermedades.	Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, educando al paciente familia y comunidad con la finalidad de propender por la calidad de vida.

#### 11- SALUD DEL ADULTO ENFERMERÍA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de

enfermería de una manera segura y eficiente.

atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunicándose en forma verbal y no verbal con el usuario para identificar sus dolencias e intercambiar información con otros profesionales para asistirlos de manera adecuada.

Evalúa las complicaciones potenciales asociadas a cada procedimiento y saber cómo prevenirlas o abordarlas en caso de que ocurran.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunicándose en forma verbal y no verbal con el usuario para identificar sus dolencias e intercambiar información con otros profesionales para asistirlos de manera adecuada.

Aplica principios de asepsia y medidas de control de infecciones al realizar los procedimientos, asegurando un entorno estéril y seguro para el paciente.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunicándose en forma verbal y no verbal con el usuario para identificar sus dolencias e intercambiar información con otros profesionales para asistirlos de manera adecuada.

Documenta de manera adecuada los resultados de cada procedimiento, incluyendo la monitorización de signos vitales, la administración de medicamentos y la observación de posibles complicaciones.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunicándose en forma verbal y no verbal con el usuario para identificar sus dolencias e intercambiar información con otros profesionales para asistirlos de manera adecuada.

## Resultados de aprendizaje de la asignatura

¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Reconoce los signos y síntomas característicos de las alteraciones en cada sistema endocrino, renal , neurológico y comprender su impacto en la salud y el bienestar del individuo.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario e identificar su dolencia, empleando historias clínicas digitales con el fin de obtener datos para asistir a los pacientes de manera efectiva.

Realiza una adecuada valoración física y clínica de los pacientes que presenten alteraciones en los sistemas endocrino, renal y neurológico.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario e identificar su dolencia, empleando historias clínicas digitales con el fin de obtener datos para asistir a los pacientes de manera efectiva.

Aplica sus conocimientos sobre pruebas diagnósticas y técnicas de imagen para confirmar o descartar diagnósticos específicos en relación a las alteraciones de estos sistemas.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario e identificar su dolencia, empleando historias clínicas digitales con el fin de obtener datos para asistir a los pacientes de manera efectiva.

Aplica principios de farmacología en relación al tratamiento de las enfermedades y trastornos que afectan al sistema endocrino, renal y neurológico.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 6, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario e identificar su dolencia, empleando historias clínicas digitales con el fin de obtener datos para asistir a los pacientes de manera efectiva.

#### 13- SALUD DEL ADULTO QUIRURGICA II

## Resultados de aprendizaje de la ¿A q asignatura

# Reconoce las patologías quirúrgicas más comunes y las clasifica de acuerdo a su gravedad, a través de la identificación de los síntomas y signos clínicos que presentan.

## Interpreta los resultados de pruebas diagnósticas relevantes para las patologías quirúrgicas, como

estudios de imágenes, radiografías, tomografías computarizadas y resonancias magnéticas, análisis laboratoriales.

## ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, gestiona la historia clínica digital para facilitar el intercambio de los datos del paciente con otros profesionales de salud para favorecer la asistencia adecuada de enfermería.

Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, gestiona la historia clínica digital para facilitar el intercambio de los datos del paciente con otros

profesionales de salud para favorecer la asistencia adecuada de enfermería.

Ejecutar las actividades de cuidados de enfermería de manera efectiva colaborando con el equipo interdisciplinario en la atención del paciente que será sometido a cirugía tanto de baja como de alta complejidad.

Está vinculado al RA-P 1, 2 RA-P 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, gestiona la historia clínica digital para facilitar el intercambio de los datos del paciente con otros profesionales de salud para favorecer la asistencia adecuada de enfermería.

### 14-TOXICOLOGÍA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Comprende los conceptos básicos de toxicología, incluyendo la exposición a sustancias tóxicas, los efectos de las sustancias tóxicas en el cuerpo y los diferentes tipos de toxicidad para poder manejar al paciente intoxicado.	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener un diagnóstico certero.
	Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente,

Reconoce los signos y síntomas de intoxicación y saber cómo evaluar y manejar a un paciente intoxicado.

Identifica las sustancias químicas comunes que se encuentran en el entorno laboral y doméstico, sus riesgos potenciales y las medidas de prevención y control. familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener un diagnóstico certero.

Conoce los principios de tratamiento de las intoxicaciones, incluyendo las técnicas de descontaminación, la administración de antídotos y el manejo de las complicaciones.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener un diagnóstico certero.

Comprende los factores que influyen en la toxicidad de una sustancia, como la dosis, la vía de exposición, la duración de la exposición y las características individuales del paciente.

Está vinculado al RA-P 1, RA-P 5, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener un diagnóstico certero.

#### ASIGNATURAS DEL 3° CURSO

#### 1- AIEPI – Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia

# Resultados de aprendizaje de la asignatura

Aplicar los principios del enfoque AIEPI en la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades prevalentes en la infancia.

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1,RA-P 5, 6, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener a través diagnóstico certero, de comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y realizar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable.

Desarrollar habilidades de comunicación efectiva con los padres o cuidadores de los niños, brindando información clara y precisa sobre las enfermedades prevalentes y las medidas preventivas.

Está vinculado al RA-P 1,RA-P 5, 6, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener diagnóstico certero, a través de comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y realizar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable.

Evaluar y monitorear el crecimiento y desarrollo de los niños, utilizando las herramientas antropométricas recomendadas por el enfoque AIEPI, Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia.

Está vinculado al RA-P 1,RA-P 5, 6, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener diagnóstico certero, a través comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y realizar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable.

Colaborar con otros profesionales en el abordaje integral de las enfermedades prevalentes en la infancia, reconociendo la importancia del trabajo en equipo en la atención de salud.

Está vinculado al RA-P 1,RA-P 5, 6, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambiando la información recibida del paciente con otros profesionales, para una atención adecuada, esto a través del historial médico del usuario donde se puede obtener los resultados de pruebas realizadas con el fin de tener diagnóstico certero, a través de comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia y realizar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo para el desarrollo del curso de vida saludable.

#### 2- ADMINISTRACION HOSPITALARIA

# Resultados de aprendizaje de la asignatura

Identifica las funciones y responsabilidades del personal de enfermería dentro de la estructura organizativa de un hospital y su relación con otros servicios y departamentos.

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. A la vez que ejerce el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, además de gestionar recurso

humano, físico, material y financiero en los servicios de salud.

Ejerce liderazgo y gestión en el desarrollo de estrategias y toma de decisiones eficientes en el ámbito de la enfermería hospitalaria.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. A la vez que ejerce el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, además de gestionar recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud.

Ejecuta la planificación y organización de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para garantizar una atención de calidad en el servicio de enfermería.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. A la vez que ejerce el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, además de gestionar recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud.

Promueve la seguridad del paciente y la prevención de riesgos laborales en el área de enfermería hospitalaria, aplicando normativas y protocolos vigentes.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. A la vez que ejerce el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada, además de gestionar recurso

humano, físico, material y financiero en los servicios de salud.

#### 3- ENFERMERÍA NEONATAL

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Aplica técnicas de evaluación y vigilancia del estado de salud y desarrollo de los recién nacidos, incluyendo la interpretación de signos vitales y la evaluación del bienestar neonatal. Está vinculado al RA-P 1 , 5, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma de decisiones y la coordinación del cuidado y Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo.

Aplica procedimientos y técnicas específicas de enfermería neonatal, como la administración de medicamentos, atención de vías respiratorias, alimentación enteral y parenteral, entre otros.

Está vinculado al RA-P 1 , 5, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma de decisiones y la coordinación del cuidado y Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la

interacción y comunicación con el binomio madre-hijo. Implementa intervenciones de cuidado Está vinculado al RA-P 1 , 5, 9,10 Aplica el centradas en el desarrollo y bienestar proceso de atención de enfermería a paciente, integral de los recién nacidos, fomentando familia y comunidades en los distintos niveles de la estimulación temprana, el contacto piel a atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, piel y el apego seguro. intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma de decisiones y la coordinación del cuidado y Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo. Aplica medidas de prevención y control de Está vinculado al RA-P 1 , 5, 9,10 Aplica el infecciones en el entorno del cuidado proceso de atención de enfermería a paciente, neonatal, asegurando la seguridad familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la reduciendo el riesgo de complicaciones. bioética y parámetros políticos y culturales, intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias, lo que facilita la toma de decisiones y la coordinación del

madre-hijo.

cuidado y Propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio

#### 4- ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

# Resultados de aprendizaje de la asignatura

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Identifica las características y necesidades especiales de los diferentes grupos de edad pediátricos, desde los recién nacidos hasta los adolescentes.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, además de proporcionar educación al paciente, familia y comunidad de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además gestiona recurso humano físico y material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población. Intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, además de facilitar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo.

Promueve la participación activa de los padres y/o cuidadores en el cuidado del niño, brindando educación y apoyo emocional durante su proceso de atención.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, además de proporcionar educación al paciente, familia y comunidad de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además gestiona recurso humano físico y material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población. Intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, además de facilitar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo

Aplica técnicas y procedimientos adecuados ante complicaciones pediátricas, como en la reanimación cardiopulmonar básica y avanzada.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 9,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, además de proporcionar educación al paciente, familia y comunidad de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además gestiona recurso humano físico y material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población. Intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, además de facilitar la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo.

### 5- PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA

# Resultados de aprendizaje de la asignatura

Promueve la salud y previene enfermedades a través de la educación y promoción de estilos de vida saludables, como la vacunación, la nutrición adecuada y la higiene personal.

### ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, teniendo como base la educación del paciente de acuerdo a las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención para encaminar hacia la calidad de vida ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros

políticos y culturales, a través de la comunicación en sus diferentes estilos verbal o no verbal, y comprender su dolencia, así mismo propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo

Identifica el estado de nutrición en pacientes pediátricos a través de los signos de una dieta inadecuada o insuficiente, o por defecto en el metabolismo de los alimentos. Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, teniendo como base la educación del paciente de acuerdo a las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención para encaminar hacia la calidad de vida ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a través de la comunicación en sus diferentes estilos verbal o no verbal, y comprender su dolencia, así mismo propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo

Aplica técnicas de evaluación y examen físico específicas para la población pediátrica, considerando las diferencias en la anatomía y fisiología en comparación con los adultos.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, teniendo como base la educación del paciente de acuerdo a las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención para encaminar hacia la calidad de vida ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a través de la comunicación en sus diferentes estilos verbal o no verbal, y comprender su dolencia, así mismo propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo

Describe los procedimientos que se realizan para el manejo de pacientes pediátricos en la práctica clínica. Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6,10 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de

atención, teniendo como base la educación del paciente de acuerdo a las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención para encaminar hacia la calidad de vida ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a través de la comunicación en sus diferentes estilos verbal o no verbal, y comprender su dolencia, así mismo propone la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con el binomio madre-hijo

#### 6- SALUD REPRODUC. GINECO-OBSTETRICIA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Realiza procedimientos ginecológicos básicos, como el examen de Papanicolaou, biopsias endometriales, colocación de DIU, entre otros.	Está vinculado al RA-P 1,2, 5, 6 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para comprender la dolencia del usuario, además de educar al paciente para mejorar su calidad de vida.
Clasifica las diferentes etapas del ciclo menstrual y las alteraciones comunes, como los trastornos menstruales y enfermedades de transmisión sexual.	Está vinculado al RA-P 1,2, 5, 6 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal

para comprender la dolencia del usuario, además de educar al paciente para mejorar su calidad de vida. Asesora sobre métodos anticonceptivos a Está vinculado al RA-P 1,2, 5, 6 Aplica el proceso las mujeres para la elección de la opción de atención de enfermería a paciente, familia y más adecuada para ellas. comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para comprender la dolencia del usuario, además de educar al paciente para mejorar su calidad de vida. Ejecuta intervenciones ante situaciones de Está vinculado al RA-P 1,2, 5, 6 Aplica el proceso emergencia ginecológica, como el sangrado de atención de enfermería a paciente, familia y vaginal anormal, infecciones pélvicas o comunidades en los distintos niveles de atención, dolor pelviano agudo. ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para comprender la dolencia del usuario, además de educar al paciente para mejorar su calidad de vida.

#### 7- SALUD REPRODUC. ENFERMERÍA OBSTÉTRICA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Promueve la salud materno-infantil, realizando actividades de educación y asesoramiento sobre cuidados del recién nacido, lactancia materna, métodos anticonceptivos y planificación familiar.	Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6, Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además de educar a la familia según necesidades de salud detectadas, a través de la comunicación verbal y no verbal de manera a identificar las dolencias o posibles problemas de salud que

pueda afectar al binomio madre-hijo, además de la atención de enfermería en el área maternoinfantil con el fin de promover la interacción y comunicación con la madre, familia y comunidad.

Emplea sus conocimientos sobre la fisiología del embarazo, parto y puerperio, así como las complicaciones obstétricas y ginecológicas que pueden surgir durante estos períodos con la finalidad de favorecer al buen desarrollo del embarazo y del niño.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6, Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además de educar a la familia según necesidades de salud detectadas, a través de la comunicación verbal y no verbal de manera a identificar las dolencias o posibles problemas de salud que pueda afectar al binomio madre-hijo, además de la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con la madre, familia y comunidad.

Realiza un adecuado examen obstétrico y ginecológico, incluyendo la palpación uterina, auscultación fetal y evaluación de líquido amniótico, entre otros, para monitorear el bienestar materno-fetal.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6, Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además de educar a la familia según necesidades de salud detectadas, a través de la comunicación verbal y no verbal de manera a identificar las dolencias o posibles problemas de salud que pueda afectar al binomio madre-hijo, además de la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con la madre, familia y comunidad.

Realiza asesoramiento sobre la nutrición adecuada, hábitos saludables, planificación familiar y preparación para el parto durante el control pre natal de manera a preparar a la gestante para un buen parto y un puerperio sin complicaciones.

Está vinculado al RA-P 1, 2, 5, 6, Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, además de educar a la familia según necesidades de salud detectadas, a través de la comunicación

verbal y no verbal de manera a identificar las dolencias o posibles problemas de salud que pueda afectar al binomio madre-hijo, además de la atención de enfermería en el área materno-infantil con el fin de promover la interacción y comunicación con la madre, familia y comunidad.

### 8- ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Aplica técnicas de gestión y planificación en el ámbito de la enfermería con liderazgo, comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Está vinculado al RA-P 1, 5,7, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos.
Analiza los problemas relacionados con la gestión de recursos humanos, financieros y materiales en el ámbito de la enfermería utilizando herramientas de evaluación y control de la calidad en la prestación de servicios.	Está vinculado al RA-P 1, 5,7, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos.
Desarrolla competencias éticas y profesionales en la toma de decisiones y la	Está vinculado al RA-P 1, 5,7, 8 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y

resolución de conflictos en el ámbito de la enfermería.

comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, asumiendo el liderazgo conciliar los objetivos para organizacionales con los de la enfermería, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos.

¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de

sistemas e infraestructuras corporativas para la

gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, comunicando e intercambiando información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera

#### 9- ENFERMEDADES TROPICALES Y TRASNMISIBLES

#### Resultados de aprendizaje de asignatura

las principales enfermedades Identifica tropicales y transmisibles y comprender su epidemiología, etiología, síntomas, diagnóstico y tratamiento, para aplicar las medidas de prevención y control de enfermedades tropicales y transmisibles, tanto a nivel individual como comunitario.

### Está vinculado al RA-P 1, 5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, empleando los

programa está vinculado?

Identifica los mecanismos de transmisión de enfermedades tropicales y transmisibles, así como los factores de riesgo asociados, para evaluarlos y detectarlos a tiempo para el manejo adecuado de casos confirmados.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales

rápida y precisa.

para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, comunicando e intercambiando información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

Realiza investigaciones y análisis de datos relacionados con enfermedades tropicales y transmisibles, contribuyendo al conocimiento científico en esta área, fomentando la actitud ética teniendo en cuenta el respeto a los derechos de los pacientes y la equidad en la atención de salud.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población, comunicando e intercambiando información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

#### 10- ENFERMERÍA EN TERAPIA INTENSIVA

# Resultados de aprendizaje de la asignatura

Aplica los principios básicos de la terapia intensiva en adultos, incluyendo la monitorización hemodinámica y respiratoria, el manejo del soporte vital y la atención de emergencias médicas.

### ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a la vez que intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias del usuario

crítico, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar ese intercambio.

Aplica los protocolos y guías clínicas en el cuidado de pacientes críticos, incluyendo la ventilación mecánica, el manejo de líquidos y electrolitos, y el control del dolor y sedación.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a la vez que intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias del usuario crítico, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar ese intercambio.

Interpreta el análisis de datos clínicos, como los resultados de exámenes de laboratorio, imágenes diagnósticas y registros de signos vitales, para tomar decisiones informadas en el cuidado de pacientes en terapia intensiva.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a la vez que intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias del usuario crítico, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar ese intercambio.

Usa equipos específicos de la terapia intensiva, como monitores, respiradores artificiales, bombas de infusión y catéteres, de manera segura y eficiente para Está vinculado al RA-P 1, 5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, a la vez que

proporcionar la mejor atención posible a los pacientes bajo su cuidado.

intercambia información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa, incluyendo el historial clínico, resultados de pruebas, medicación y alergias del usuario crítico, empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar ese intercambio.

#### 11- NUTRICIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DE ALIMENTOS

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

Conoce los principios fundamentales de una alimentación equilibrada y adecuada para diferentes etapas de la vida y condiciones de salud, incluyendo las dietas terapéuticas con la finalidad de poder ayudar al paciente con los trastornos nutricionales relacionados con deficiencias o excesos de estos nutrientes.

Identifica las bases científicas y normativas del control de alimentos, incluyendo la legislación y regulaciones sanitarias relacionadas con la producción, distribución y comercialización de alimentos, para evaluar la calidad de los alimentos y las prácticas de manipulación y almacenamiento, identificando posibles

### ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, usando la información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, usando la información

riesgos para la salud y aplicando medidas de control adecuadas.

con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

Aplica los principios de higiene y seguridad alimentaria en el entorno hospitalario y comunitario, asegurando la protección de los pacientes y la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, usando la información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

Emplea la comunicación efectiva abordando la educación nutricional, para brindar orientación y apoyo a pacientes y familias en la adopción de hábitos alimentarios saludables.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, usando la información con otros profesionales de la salud a través de las tics y acceder a la información del paciente de manera rápida y precisa.

### 12-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

Resultados asignatura	de	aprendi <b>z</b> aje	de	la	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
_					Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención,

el avance del conocimiento en diversas disciplinas.

ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

Conoce los diferentes enfoques y métodos de investigación utilizados en la ciencia, así como sus características, ventajas y limitaciones. Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

Realiza críticas y reflexiones, evaluando de manera objetiva la calidad y relevancia de la literatura científica y tomando decisiones fundamentadas en base a la evidencia disponible. Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Identifica oportunidades de emprendimiento en el sector de la salud, para analizar el mercado y evaluar la viabilidad de un proyecto emprendedor en el ámbito de la enfermería.	Está vinculado al RA-P 3, 4 Maneja el proceso de Emprendedorismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y gestiona recurso humano, físico, material y financiero
Elabora planes de negocios enfocados en la creación de empresas o proyectos innovadores relacionados con la enfermería.	Está vinculado al RA-P 3, 4 Maneja el proceso de Emprendedorismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y gestiona recurso humano, físico, material y financiero.
Aplica estrategias de financiación disponibles para emprendedores en el ámbito de la enfermería.	Está vinculado al RA-P 3, 4 Maneja el proceso de Emprendedorismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y gestiona recurso humano, físico, material y financiero.
Desarrolla habilidades de liderazgo y gestión empresarial para dirigir y administrar proyectos emprendedores en el campo de la enfermería.	Está vinculado al RA-P 3, 4 Maneja el proceso de Emprendedorismo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y comunidades, asumiendo el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales y gestiona recurso humano, físico, material y financiero.

### ASIGNATURAS DEL 4° AÑO

### 1- ENFERMERÍA EN ALTERACIONES DE LA SALUD MENTAL

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Emplea los conceptos básicos relacionados con la salud mental, incluyendo los trastornos mentales más comunes y su impacto en la vida de los individuos.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 6. Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, y valorar su salud mental con técnicas específicas.
Usa la comunicación de forma efectiva para interactuar con personas que presentan alteraciones de la salud mental, así como con sus familias y otros profesionales de la salud.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 6 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y

comprender su dolencia, y valorar su salud mental con técnicas específicas.

Usa las diferentes estrategias de intervención terapéutica utilizadas en el cuidado de personas con alteraciones de la salud mental, como la terapia farmacológica, la terapia individual y grupal, y las técnicas de manejo del estrés.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 6 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, interpretando la comunicación en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario a través del cual pretende conocer y comprender su dolencia, y valorar su salud mental con técnicas específicas.

#### 2- HIGIENE Y SEGURIDAD OCUPACIONAL

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Comprende los conceptos básicos relacionados con la higiene ocupacional, incluyendo los riesgos laborales y su impacto en la salud y seguridad de los trabajadores.	Está vinculado al RA-P 1,5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunica información útil a otros profesionales de la salud en la atención del paciente empleando el sistema de gestión para su historial clínico, para actuar ante riesgos laborales incluyendo la urgencias y emergencias relacionadas con la higiene y seguridad.
Identifica las principales fuentes de peligro en el entorno de trabajo y los factores de riesgo asociados a ellos, como sustancias químicas, agentes físicos y biológicos,	Está vinculado al RA-P 1,5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunica

ergonomía inadecuada y tensiones laborales.	información útil a otros profesionales de la salud en la atención del paciente empleando el sistema de gestión para su historial clínico, para actuar ante riesgos laborales incluyendo la urgencias y emergencias relacionadas con la higiene y seguridad.
Aplica las técnicas y métodos utilizados para evaluar y controlar los riesgos ocupacionales, incluyendo la identificación de peligros, la evaluación de riesgos y la implementación de medidas preventivas.	Está vinculado al RA-P 1,5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunica información útil a otros profesionales de la salud en la atención del paciente empleando el sistema de gestión para su historial clínico, para actuar ante riesgos laborales incluyendo la urgencias y emergencias relacionadas con la higiene y seguridad.
Realiza inspecciones y auditorías de seguridad en el lugar de trabajo, con el objetivo de identificar deficiencias y proponer soluciones para mejorar las condiciones laborales.	Está vinculado al RA-P 1,5, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, comunica información útil a otros profesionales de la salud en la atención del paciente empleando el sistema de gestión para su historial clínico, para actuar ante riesgos laborales incluyendo la urgencias y emergencias relacionadas con la higiene y seguridad.

### 3- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
	Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y

comprendiendo su relevancia en el desarrollo personal y profesional, así como en la solución de problemas y la toma de decisiones informadas.

comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

Aplica las bases teóricas y prácticas necesarias para llevar a cabo investigaciones científicas de calidad, contribuyendo al desarrollo de la ciencia y al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

Formula preguntas de investigación claras y adecuadas, definir objetivos y plantear hipótesis o supuestos que orienten el proceso de investigación.

Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

### 4- PSIQUIATRÍA

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

### ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Conoce los diferentes enfoques terapéuticos utilizados en psiquiatría, como la terapia cognitivo-conductual, la terapia de grupo y la terapia farmacológica.

Está vinculado al RA-P 1,5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados.

Realiza una evaluación completa de la salud mental de los pacientes, incluyendo la identificación de factores de riesgo y el uso de herramientas de evaluación estandarizadas. Está vinculado al RA-P 1,5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados.

Conoce los principales trastornos psiquiátricos, como la depresión, esquizofrenia, los trastornos de ansiedad y los trastornos del espectro autista, entre otros, establecer una relación terapéutica adecuada con los pacientes psiquiátricos, demostrando empatía, respeto comprensión.

Está vinculado al RA-P 1,5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados.

Gestiona situaciones de crisis y emergencia en salud mental, incluyendo la prevención del suicidio y el manejo de agresiones, para colaborar con médicos, psicólogos y otros profesionales para brindar una atención integral al paciente. Está vinculado al RA-P 1,5, 7, 9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados.

#### 5- POLÍTICA NACIONAL EN SALUD Y ECONOMIA

#### Resultados de aprendizaje de la asignatura

# Conoce las políticas y estrategias nacionales de salud, así como los diferentes modelos de financiamiento de los sistemas de salud, para analizar el impacto en el acceso, equidad y calidad de los servicios de salud.

### ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Está vinculado al RA-P 5,6,7,8 Ejerce cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol empleando sistemas profesional, los infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población y para ello establece una comunicación efectiva, en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario, además de asumir el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada.

Aplica los principios y prácticas de la gestión financiera en salud, incluyendo la planificación, presupuestario y seguimiento de recursos, para la distribución correcta y la protección de los derechos de los pacientes.

Está vinculado al RA-P 5,6,7,8 Ejerce cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, empleando los sistemas infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población y para ello establece una comunicación efectiva, en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario, además de asumir el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada.

Aplica herramientas y métodos de análisis económico para evaluar la eficiencia y efectividad de las intervenciones en salud.

Está vinculado al RA-P 5,6,7,8 Ejerce cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol los profesional, empleando sistemas infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población y para ello establece una comunicación efectiva, en sus formas verbal y no verbal para establecer una relación interpersonal con el usuario, además de asumir el liderazgo para conciliar los objetivos organizacionales con los de la enfermería, buscando el perfeccionamiento de la práctica profesional para alcanzar una asistencia de enfermería adecuada.

#### 6- SALUD PÚBLICA

#### Resultados de aprendizaje de la asignatura

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Identifica los brotes de enfermedades infecciosas y emergencias de salud pública, para evaluar los riesgos para la salud de la población e involucrarse en la toma de decisiones para su control.

Está vinculado al RA-P 1,2, 3 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida ya que desarrolla una práctica eficiente y efectiva en el campo de la salud pública, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de las comunidades, para ello gestiona recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, teniendo en cuenta la relación costo beneficio.

Interviene en la promoción, prevención y gestión de la salud de la población, trabajando tanto a nivel individual como comunitario y en colaboración con otros profesionales de la salud.

Está vinculado al RA-P 1,2, 3 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida ya que desarrolla una práctica eficiente y efectiva en el campo de la salud pública, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de las comunidades, para ello gestiona recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las

condiciones de salud de la población, teniendo en cuenta la relación costo beneficio.

Aplica técnicas de investigación y análisis de datos para monitorear la salud de la población y evaluar la efectividad de las intervenciones de enfermería.

Está vinculado al RA-P 1,2, 3 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida ya que desarrolla una práctica eficiente y efectiva en el campo de la salud pública, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de las comunidades, para ello gestiona recurso humano, físico, material y financiero en los servicios de salud, para el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, teniendo en cuenta la relación costo beneficio.

### 7- SALUD DEL ADULTO EN ENFERMERÍA III

#### Resultados de aprendizaje de la asignatura ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? Identifica los cambios físicos, cognitivos, Está vinculado al RA-P 1,5,6,9 Aplica el emocionales y sociales asociados con el proceso proceso de atención de enfermería a de envejecimiento, para analizar el impacto de los paciente, familia y comunidades en los factores determinantes en la calidad de vida de los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y adultos mayores. parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a

la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados. Utiliza la comunicación efectiva verbal y no verbal para identificar las dolencias de los pacientes y evalúa de forma integral y multidimensional de las personas mayores, identificando sus necesidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, así como diagnosticar y tratar las enfermedades y síndromes geriátricos y valora la salud utilizando mental de los pacientes, herramientas y técnicas de evaluación específicas para establecer un plan de cuidados individualizado.

Fomenta la autonomía y la independencia de las personas mayores, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones sobre su propia salud y bienestar.

Está vinculado al RA-P 1,5,6,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados. Utiliza la comunicación efectiva verbal y no verbal para identificar las dolencias de los pacientes y evalúa de forma integral y multidimensional de las personas mayores, identificando sus necesidades físicas. cognitivas, emocionales y sociales, así como diagnosticar y tratar las enfermedades y síndromes geriátricos y valora la salud mental de los pacientes, utilizando herramientas y técnicas de evaluación específicas para establecer un plan de cuidados individualizado.

Evalúa las necesidades de atención de las personas mayores para diseñar planes de cuidado integral y centrado en la persona, para aplicar medidas de seguridad y prevención de caídas y lesiones en personas mayores.

Está vinculado al RA-P 1,5,6,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Gestiona la historia clínica de los pacientes con la finalidad de obtener datos de su historial médico para asistirlos de forma integral y a la vez para acceder de forma rápida a la información del paciente para tomar decisiones y realizar lo cuidados. Utiliza la comunicación efectiva verbal y no verbal para identificar las dolencias de los pacientes y evalúa de forma integral y multidimensional de las personas mayores, identificando sus necesidades físicas. cognitivas, emocionales y sociales, así como diagnosticar y tratar las enfermedades y síndromes geriátricos y valora la salud mental de los pacientes, utilizando herramientas y técnicas de evaluación específicas para establecer un plan de cuidados individualizado.

### 8- ENFERMERÍA SOCIOLÓGICA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Analiza los determinantes sociales de la salud y su impacto en los pacientes y la comunidad y en los aspectos culturales, socioeconómicos y políticos que influyen en la atención de salud.	Está vinculado al RA-P 1, 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, esto lo realiza a través de los programas y políticas

de promoción de la salud, prevención de enfermedades y control de factores de riesgo.

Aplica el enfoque de la salud basada en la comunidad y participar en proyectos de promoción y prevención de la salud, de tal forma a trabajar colaborativamente e interdisciplinariamente para abordar las necesidades de los pacientes desde una perspectiva sociológica.

Está vinculado al RA-P 1,5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, esto lo realiza a través de los programas y políticas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y control de factores de riesgo.

Propicia la comunicación de manera efectiva y culturalmente sensible con pacientes de diferentes grupos socioculturales, en procura de la equidad y la justicia social en la atención de salud, abogando por los derechos de los pacientes y su participación en la toma de decisiones.

Está vinculado al RA-P 1,5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales, esto lo realiza a través de los programas y políticas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y control de factores de riesgo.

### 9- ENFERMERÍA EN TERAPIA PSICOFÍSICA

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

# ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

Aplica las diferentes técnicas de terapia psicofísica utilizadas en la práctica clínica y sus beneficios para el bienestar del paciente, los efectos de la misma tanto a nivel físico como emocional, para realizar ajustes en el tratamiento según sea necesario.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Interpreta la comunicación en sus formas verbal y no

verbal para identificar los problemas físicos de los pacientes. Gestiona los expedientes delos pacientes con el fin de obtener datos relevantes para su cuidado integral, e intercambia información con otros profesionales para coordinar los cuidados de enfermería.

Evalúa al paciente para identificar sus necesidades y determinar el uso adecuado de la terapia psicofísica en su tratamiento, como la relajación, la visualización guiada, el biofeedback y la musicoterapia, entre otras.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para identificar los problemas físicos de los pacientes. Gestiona los expedientes delos pacientes con el fin de obtener datos relevantes para su cuidado integral, e información intercambia con otros profesionales para coordinar los cuidados de enfermería.

Usa de manera efectiva con otros profesionales de la salud en la implementación de planes de tratamiento multidisciplinarios que incluyan la terapia psicofísica como parte integral del cuidado del paciente, a través de los avances existentes en el campo de la terapia psicofísica y la evidencia científica para respaldar la toma de decisiones clínicas apropiadas.

Está vinculado al RA-P 1, 5,6, 7,9 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales. Interpreta la comunicación en sus formas verbal y no verbal para identificar los problemas físicos de los pacientes. Gestiona los expedientes delos pacientes con el fin de obtener datos relevantes para su cuidado integral, e información intercambia con otros profesionales para coordinar los cuidados de enfermería.

### 10- ALTERACIONES MUSCULO ESQUELETICAS Y REHABILITACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?	
Aplica técnicas de rehabilitación musculo esquelética en pacientes con estas alteraciones con la finalidad de restaurar la movilidad y mejorar su calidad de vida.	Está vinculado al RA-P 1, 2, 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.	
Identifica las medidas preventivas y de promoción de la salud musculo esquelética, tanto a nivel individual como colectivo.	Está vinculado al RA-P 1, 2, 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.	
Valora los progresos de los pacientes en el proceso de rehabilitación, utilizando herramientas y técnicas adecuadas, implementando planes de tratamiento multidisciplinarios como parte integral del cuidado del paciente.	Está vinculado al RA-P 1, 2, 5 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, educando a paciente, familia y comunidades de acuerdo a las necesidades detectadas, en los distintos niveles de atención para propender por la calidad de vida, ejerciendo los cuidados de acuerdo a la bioética y parámetros políticos y culturales.	

# 11-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA III

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
Diseña un proyecto de investigación, definiendo los pasos metodológicos, las variables a medir, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la muestra seleccionada.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.
Recopila, organiza y analiza datos de manera rigurosa y sistemática, utilizando herramientas estadísticas y otros métodos de análisis apropiados, para responder a las preguntas de investigación planteadas.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la

	finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.
Interpreta los resultados obtenidos, contrastándolos con la bibliografía existente y sacando conclusiones fundamentadas en los datos recopilados y analizados.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.
Comunica de manera efectiva los resultados de la investigación, tanto de forma oral como escrita, siguiendo las normas y convenciones establecidas en el ámbito científico.	Está vinculado al RA-P 1, 5, 7 Aplica el proceso de atención de enfermería a paciente, familia y comunidades en los distintos niveles de atención, ejerciendo cuidados de enfermería de acuerdo a los principios de la bioética y parámetros políticos y culturales, en los distintos contextos en los que desarrolle el rol profesional, y; empleando los sistemas e infraestructuras corporativas para la gestión de pacientes e historias clínicas digitales para facilitar el intercambio y consulta de datos, su expediente y administración con la finalidad de asistir a usuarios y/o grupos de población.

VI. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza.

El aprendizaje centrado en el estudiante, es una vertiente que ha tenido auge desde las perspectivas constructivistas y socio críticas que han permitido establecer nuevos modelos de aprendizaje, donde el estudiante aprende en la medida que socializa en su entorno, recogiendo experiencias, vivencias, traducidas en conocimientos pertinentes de ser abordados no solo en la escuela, sino, en la dinámica social donde se desarrolla la persona, así se encuentra la investigación como actividad cotidiana del estudiante, generando una continua dialéctica que le permite acercarse al fenómeno de estudio desde sus propias motivaciones.

En esta práctica no se emplean un único método de enseñanza, hace hincapié en una variedad de diferentes tipos de métodos que se centran en los estudiantes que están aprendiendo, cambia el papel del profesor, convirtiéndose en un proveedor de información que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto ACE emplea este método para transformar el modelo tradicional al modelo constructivista poniendo todo el énfasis pone todo el énfasis en la persona que aprende.

#### Procedimientos e instrumentos

Las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante son de suma importancia en el proceso educativo ya que se centran en las necesidades individuales de los estudiantes y les proporcionan un papel activo en su propio aprendizaje.

# **Objetivos**

- \* Promover la participación de los estudiantes en forma activa en el aula, esto es involucrarse en prácticas de aprendizaje significativo aumentando la motivación y el compromiso
- \* Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico analizando, evaluando y sintetizando información de manera autónoma

- \* Induce al aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, discusiones y actividades de grupo, permitiendo desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas.
- \* Al tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante adoptando diferentes estilos de aprendizaje, garantizando la oportunidad de aprender de manera efectiva independientemente a como se adquiere la información.
- \* Promueve la autonomía en el aprendizaje permitiendo que estudiantes tomen decisiones sobre el proceso de aprendizaje, capacitándose así para tomar responsabilidad de su progreso y desarrollo académico, creando un entorno educativo en el que todos participan y son responsables en la emisión de críticas y reflexiones esenciales para el éxito académico.

"Enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor" (Davini: 2011, 17). Según Fenstermacher, define a la enseñanza como, "un acto entre dos o más personas —una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades" (1989:153).

El autor se basa en un concepto genérico de la enseñanza, supone que hay una persona que posee cierto conocimiento que trata de transmitirlo o impartirlo a una persona que carece del mismo. Esta transmisión posee una carga intencional, y se debería generar una relación de compromiso con el conocimiento, entre los que enseñan y los que aprenden, a fin de que este acto se pueda llevar a cabo. (Rodriguez, 2015).

Sin embargo, en tiempos actuales, la enseñanza se considera un proceso que implica un antes y un después de la clase, y donde interactuaran diferentes variables es decir el diseño y la programación de la clase que servirá para la puesta en marcha del acto de enseñar y las diferentes capacidades encontradas en los estudiantes. La circunstancia posterior será el análisis y la valoración de estos hechos diseñados para enseñar y la eficacia de los resultados encontrados. Por otro lado, los resultados esperados del proceso, deben ser verificables y observables.

El acto de enseñar supone entonces una respuesta, el aprendizaje; y la menara de enfocar, depende mucho de las variables presentes al momento de impartir y de la destreza y habilidad de los que la imparten en encontrar la manera de llegar a los resultados esperados.

La propuesta de estrategias de enseñanza - aprendizaje con evaluación centradas en el estudiante se describen a continuación:

Aprendiza je basado	Estrategia de enseñanza aprendizaje utilizado para desarrollar habilidades de resolución de problemas y promover el aprendizaje
en	activo y significativo.
problemas	Los estudiantes se enfrentan a problemas y situaciones de la vida real que son desafiantes y que requieren de aplicación de conocimientos y habilidades para encontrar soluciones.

Pasos del proceso:

- 1- Identificar y analizar: analizar la situación desafiante que despierta el interés y la curiosidad, pudiendo ser real o un escenario ficticio, diseñado para estimular el aprendizaje.
- 2-Investigación y análisis: recopilan la información relevante sobre el problema utilizando diferentes fuentes, como libros, artículos, entrevistas, internet, entre otras para obtener una comprensión más profunda sobre el tema.
- 3-Generación de posibles soluciones: se generan las ideas y discuten posibles soluciones al problema planteado, fomentando el pensamiento crítico al buscar al buscar diferentes perspectivas y enfoques para la resolución del problema.
- 4-**Planificación:** planificar y diseñar estrategias para abordar el problema. Para ello se deberá establecer objetivos, identificar recursos necesarios y poner en marcha un plan de acción estructurado.
- 5-Implementación y evaluación: llevan a la ejecución del plan de acción y evalúan su efectividad. Observan el resultado de sus acciones, reflexionan sobre lo aprendido y realizan ajustes en caso necesario.
- 6-Presentación y comunicación: la presentación de los hallazgos y la solución al problema presentado a través de informes escritos, exposiciones orales, presentación multimedia y compartir los conocimientos y aprendizajes con sus pares y profesores.
- 7-**Ventajas:** promueve el trabajo en equipo, fomenta el compromiso de los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación, re4solver problemas y aumentar la trasferencia de conocimientos a situaciones reales, además de habilidades de comunicación. pensamiento crítico y toma de decisiones.

En el aprendizaje basado en problemas (ABP), la evaluación centrada en el estudiante es esencial para medir su comprensión y habilidades.

- 1. Presentaciones orales: Los estudiantes pueden presentar sus soluciones a los problemas planteados en el ABP de manera oral. Esto permite evaluar su capacidad para comunicar y argumentar sus ideas, así como su dominio del tema.
- 2. Informes escritos: Los estudiantes pueden redactar informes detallados sobre el problema, su análisis, las soluciones propuestas y las conclusiones. Esto permite evaluar su capacidad para organizar y presentar información de manera clara y coherente.
- 3. Evaluaciones de pares: Fomentar la evaluación entre compañeros es una técnica valiosa en el ABP. Los estudiantes pueden evaluar el

### Evaluación

		trabajo de sus compañeros y proporcionar retroalimentación
		constructiva. Esto promueve el aprendizaje colaborativo y el
		desarrollo de habilidades de análisis crítico.
		4. Exámenes orales o escritos: Puedes utilizar exámenes
		tradicionales para evaluar el conocimiento teórico adquirido durante
		el ABP. Sin embargo, es importante diseñar preguntas que requieran
		que los estudiantes apliquen sus conocimientos a situaciones reales y
		demuestren su capacidad para resolver problemas.
		5. Evaluaciones de desempeño: Observar y evaluar el desempeño de
		los estudiantes en la resolución de problemas prácticos puede ser una
		técnica efectiva. Esto puede incluir la observación de habilidades de
		pensamiento crítico, trabajo en equipo y toma de decisiones.
Aprendizaje	basado	Metodología educativa que busca desarrollar al aprendizaje activo y
en proyectos.		significativo a través de la realización de proyectos. Los estudiantes
		trabajan de manera colaborativa para investigar, diseñar y crear
		productos o soluciones relacionadas con un tema o problema
		específico.
Principios		1. Contextualización: los proyectos se desarrollan en un contexto
		real o simulado que es relevante para los estudiantes, lo que ayuda a
		encontrar sentido y aplicabilidad a lo que están aprendiendo.
		2. Colaboración: los estudiantes trabajan en equipos para
		planificar, investigar y resolver problemas, promoviendo el trabajo
		en equipo, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.
		3. Investigación y exploración: los estudiantes se involucran en la
		investigación y exploración del tema o problema central del
		proyecto, esto permite adquirir información y análisis profundizando
		en la compresión del tema.
		4. Creatividad y toma de decisiones: los estudiantes tienen la
		libertad de tomar decisiones sobre cómo abordar el proyecto y de
		expresar su creatividad en la creación y producto o soluciones
		fomentando el pensamiento crítico el ingeniero y la innovación.
		5. <b>Presentación y reflexión:</b> al finalizar el proyecto los estudiantes
		presentan sus productos, reflexionan sobre su proceso de aprendizaje
		analizando lo que han aprendido, las dificultades encontradas y las
		lecciones que han aprendido
Ventajas		Promover habilidades de investigación, análisis y resolución de
veniujus		
		problemas, la mejora de la motivación, de autonomía y habilidades
		transferibles más allá del contexto educativo.
Evaluación		En el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la evaluación centrada
		en el estudiante es fundamental para medir su progreso y
		comprensión:
		1

1. Rúbricas: Utilizar rúbricas detalladas y claras puede ayudar a evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos del proyecto, como la investigación, la planificación, la colaboración y la presentación. Las rúbricas permiten una evaluación objetiva y brindan retroalimentación específica sobre las expectativas y los criterios de evaluación. 2. Autoevaluación: Fomentar que los estudiantes se evalúen a sí mismos es una técnica valiosa en el ABP. Pueden reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas para su desarrollo personal. Esto promueve la responsabilidad y el autorreflexión. 3. Evaluaciones de pares: Al igual que en el ABP, la evaluación entre compañeros puede ser muy útil. Los estudiantes pueden evaluar el trabajo de sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva. Esto fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de comunicación y análisis crítico. 4. Presentaciones y exposiciones: Pedir a los estudiantes que presenten sus proyectos ante sus compañeros, profesores o incluso expertos en el campo puede ser una forma efectiva de evaluar su comprensión y habilidades de comunicación. Esto también les brinda la oportunidad de recibir comentarios y preguntas que les ayudarán a profundizar en su aprendizaje. 5. Evaluación de productos o resultados: Evaluar los productos o resultados finales del proyecto puede ser una técnica valiosa. Esto implica analizar la calidad y la relevancia de los productos creados por los estudiantes, como informes, presentaciones, prototipos, etc. **Discusiones** Las discusiones son una herramienta de aprendizaje que permiten el intercambio de ideas, opiniones y argumentos entre participantes, se pueden producir en aula, en grupos de estudio, en línea o en cualquier otro entorno donde se pueda proporcionar una comunicación fluida. Ventajas \*Desarrolla el pensamiento crítico, analizando y evaluando las diferentes perspectivas y argumentando con sus opiniones. En lugar de recibir información de manera pasiva, fomentar la participación activa de estudiantes al compartir conocimientos, hacer preguntas, debatir y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. \*Mejorar las habilidades de conocimiento importante en la vida diaria y en el trabajo.

	*Permitir que los estudiantes compartan diferentes puntos de vista y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje al exponer sus perspectivas.
Estrategias	* Establecer reglas claras y respetuosas
	* Asignar roles específicos a los participantes
	* Hacer preguntas motivacionales
	* Proporcionar retroalimentación constructiva
Evaluación	Las discusiones son una excelente forma de fomentar el aprendizaje
	activo y el intercambio de ideas entre los estudiantes:
	1. Preparación: Antes de la discusión, es importante que los
	estudiantes estén preparados. Puedes proporcionarles material de
	lectura o recursos relevantes sobre el tema a discutir. Esto les
	permitirá adquirir conocimientos previos y tener una base sólida para participar en la discusión.
	2. Introducción: Comienza la discusión con una introducción clara
	y concisa del tema. Puedes presentar preguntas o dilemas
	relacionados con el tema para estimular el pensamiento crítico y despertar el interés de los estudiantes.
	3. Normas y roles: Establece normas y roles para la discusión.
	Puedes fomentar un ambiente respetuoso y de escucha activa, donde
	todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y expresar
	sus ideas. Puedes asignar roles como moderador, tomador de notas
	o tiempo para asegurarte de que la discusión sea estructurada y
	equitativa.
	4. Participación activa: Anima a los estudiantes a participar
	activamente en la discusión. Puedes hacer preguntas abiertas que
	estimulen el análisis y la reflexión, y darles tiempo suficiente para
	pensar y formular sus respuestas. Fomenta el debate constructivo y
	la argumentación basada en evidencias.
	5. Escucha y resumen: A medida que los estudiantes participen en
	la discusión, asegúrese de escuchar atentamente y tomar notas. Al
	final de cada punto de discusión, puedes resumir las ideas principales
	y hacer preguntas adicionales para profundizar en el tema.
	6. Reflexión y síntesis: Después de la discusión, es importante que
	los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido. Puedes pedirles que
	resuman las ideas clave, hagan conexiones con otros conceptos o
	apliquen lo aprendido a situaciones reales. Esto les ayudará a
	consolidar su comprensión ya internalizar el conocimiento
	adquirido.

# Trabajo colaborativo

Estrategia en las que varias personas se unen para lograr un objetivo común, aquí se aprovechara las habilidades individuales y se promueve el intercambio de conocimiento y experiencias.

# Aspectos del trabajo colaborativo a considerar

- 1. Comunicación abierta y clara fundamental entre los miembros del grupo y preocupaciones, garantizando que el objetivo del trabajo este en la misma página.
- 2. Asignar tareas y responsabilidades especificas a cada miembro del grupo para mejorar la eficiencia y garantizar que cada persona este contribuyendo de manera equitativa al proyecto.
- 3. Cada miembro del equipo tiene sus propias fortalezas, debilidades y perspectivas únicas es importante demostrar respecto y empatía hacia los demás escuchando y valorando ideas y contribuciones.
- 4. Enfrentar desafíos y resolver problemas de manera conjunta, los miembros del equipo pueden aportar diferentes enfoques y puntos de vista lo que lleva o soluciones innovadoras y efectivas.
- 5. Además de lograr el objetivo también construye relaciones sólidas entre los miembros del equipo, para el éxito, la confianza y el apoyo mutuo son fundamentales.
- 6. Herramientas y plataformas en líneas que facilitan el trabajo colaborativo como aplicaciones de gestiones de proyectos, plataformas de mensajerías y espacios de almacenamiento y con participación de archivos, ayudando a mantener la comunicación fluida especialmente si los miembros del equipo están dispersos geográficamente.

# Evaluación

En el aprendizaje centrado en el estudiante, la evaluación de los trabajos colaborativos es crucial para medir el desempeño y la participación de los estudiantes.

- 1. Evaluación individual: Además de evaluar el trabajo en equipo, es importante evaluar la contribución individual de cada estudiante. Puedes utilizar rúbricas o criterios de evaluación claros para medir la participación, el compromiso, la creatividad y la calidad del trabajo de cada estudiante en el proyecto colaborativo. 2. Evaluación entre pares: Fomentar la evaluación entre compañeros es una técnica valiosa en el aprendizaje centrado en el estudiante. Puedes pedir a los estudiantes que evalúen el desempeño y la contribución de sus compañeros, utilizando rúbricas o formularios de evaluación. Esto promueve la responsabilidad y el aprendizaje colaborativo.
- 3. Autoevaluación: Animar a los estudiantes a evaluar su propio desempeño en el trabajo colaborativo es una forma efectiva de

fomentar el autorreflexión y la metacognición. Puedes proporcionarles una guía o preguntas orientadoras para que reflexionen sobre su contribución, fortalezas y áreas de mejora.

- 4. Evaluación del producto final: Evaluar la calidad y la relevancia del producto final del trabajo colaborativo es esencial. Puedes utilizar rúbricas o criterios específicos para evaluar aspectos como la organización, la creatividad, la investigación, la presentación y la aplicabilidad del producto en relación con los objetivos del proyecto.
- 5. Evaluación de la dinámica de grupo: Además de evaluar el resultado final, también es importante evaluar la dinámica de grupo y la colaboración en sí misma. Puedes pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo funcionó el equipo, cómo se tomaron las decisiones, cómo se resolvieron los conflictos y cómo se promovió la participación equitativa.

### Estudios de casos

Es una metodología de investigación que se utiliza para analizar y comprender en detalle situaciones o problemas específicos que ocurren en el contexto de salud y cuidado del paciente. Se recopila información sobre un caso una particular una enfermedad o un suceso, con el objetivo de examinar y comprender a fondo los factores que influyen en un caso en particular.

Estos factores son la historia clínica del paciente o un grupo de pacientes con una enfermedad específica, el objetivo es conocer y comprender a profundidad los factores que influyen en la salud y los resultados de atención.

Pueden abordar temas como la planificación el seguimiento del cuidado, la implementación de intervenciones de enfermería basadas en evidencias, el manejo de complicaciones o eventos adversos entre otros.

La recopilación de datos se puede hacer a través de entrevistas, observaciones, análisis de registros y revisión de literatura científica y al tener una visión completa del caso y analizando desde diferentes perspectivas.

### Ventajas

Permite examinar en detalle las prácticas de cuidado, evaluar su efectividad y generar conocimiento que se pueda utilizar en la práctica clínica. Esto contribuye a identificar área de mejora en la actuación de salud y contribuir al desarrollo de políticas y protocolos basados en evidencias.

#### Evaluación

En la enseñanza centrada en el estudiante, los estudios de casos son una herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

- 1. Análisis y resolución del caso: Puedes evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver el caso presentado. Pide a los estudiantes que identifiquen los problemas clave, apliquen conceptos y teorías relevantes, y propongan soluciones fundamentadas. Puedes utilizar rúbricas o criterios específicos para evaluar la calidad del análisis y la coherencia de las soluciones propuestas.
- **2.** Participación en la discusión: Los estudios de casos suelen involucrar discusiones en grupo. Evalúa la participación activa de los estudiantes en la discusión.

# Monografía

Documentos escritos que presenta de manera detallada y sistemática un tema específico relacionado con la atención de la salud y el cuidado de los pacientes, se basa en una investigación exhaustiva y análisis crítico de la literatura científica disponible. Se espera que el tema abordado sea seleccionado de manera integral que proporcione una revisión de la literatura actualizada, análisis de datos relevantes y conclusiones fundamentadas. Para esto debe seguir las pautas y normas establecidos por la institución académica o revista científica donde se va a presentar. También utiliza fuentes confiables y cita adecuadamente todas las referencias utilizadas.

# Ventajas

Contribuye al conocimiento y avance de esta disciplina, así como de promover la excelencia en el cuidado de los pacientes.

#### Evaluación

La evaluación centrada en el estudiante es una metodología que se enfoca en medir el progreso y el aprendizaje individual de los estudiantes. Las monografías son una excelente herramienta para implementar este enfoque, ya que permiten que los estudiantes investiguen y profundicen en un tema específico. Al evaluar las monografías, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: 1. Claridad de la investigación: Evaluar si el estudiante ha planteado claramente su pregunta de investigación y si ha desarrollado un argumento sólido y coherente. 2. Fuentes y evidencia: Verificar si el estudiante ha utilizado fuentes confiables y relevantes para respaldar su investigación. También es importante evaluar cómo ha utilizado la evidencia para respaldar sus argumentos. 3. Organización y estructura: Observar si la monografía tiene una estructura clara y lógica. Esto implica evaluar la introducción, el desarrollo de los argumentos y la conclusión. 4. Originalidad y creatividad: Reconocer si el estudiante ha aportado ideas originales y ha demostrado creatividad en su enfoque de investigación. 5.

Habilidades de escritura: Evaluar la calidad de la escritura del estudiante, incluyendo la gramática, la ortografía y la redacción. Recuerda que la evaluación centrada en el estudiante busca fomentar el aprendizaje y el crecimiento individual, por lo que es importante brindar retroalimentación constructiva y talentosa para que los estudiantes puedan mejorar en futuras investigaciones.



Aprendizaje por servicio

El aprendizaje basado en servicios en enfermería, o service Learning, es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Consiste en brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real de atención de salud, al mismo tiempo que se enfocan en satisfacer las necesidades de la comunidad.

A través del servicio comunitario, los estudiantes adquieren un mayor entendimiento de las necesidades y desafíos de la población a la que servirán como futuros profesionales de la enfermería. Además, fortalecen sus habilidades interpersonales, su empatía, su capacidad de trabajo en equipo y su compromiso social.

El aprendizaje basado en servicios en enfermería no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la comunidad en general, ya que se contribuye activamente a mejorar la salud y el bienestar de las personas. Es una forma de educación práctica y significativa que fomenta el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, al tiempo que contribuye al beneficio social.

Es un enfoque educativo que combina el aprendizaje académico con la participación en proyectos o actividades que benefician a la comunidad.

Busca involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas donde puedan aplicar conceptos y habilidades aprendidos en situaciones reales.

Se basa en el principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con la vida real y se aplica para resolver problemas concretos.

A través de ello, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar con organizaciones comunitarias, ONGs u otros actores sociales para abordar necesidades locales y contribuir al bienestar de la sociedad. Permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades específicas, sino que también fomentan valores como la responsabilidad cívica, la empatía y el compromiso social.

# **Objetivo**

Gestionar la promoción de la salud la prevención de enfermedades y la rehabilitación a través de la educación para la salud en el desarrollo de un servicio.

Este objetivo tiene como meta medir el desempeño, conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes durante su participación en un servicio de salud a la comunidad.

Permite determinar si los estudiantes han adquirido los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para brindar atención de enfermería segura y efectiva.

Busca evaluar las competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar y demostrar tanto en el ambiente comunitario como en el ambiente clínico, ésto incluye habilidades técnicas, capacidad de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones adecuadas.

Brinda información sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con su práctica e identificar áreas donde necesitan mejorar y desarrollar en su defecto las estrategias de aprendizaje adicionales.

Ofrece retroalimentación constructiva a los estudiantes para que puedan reflexionar sobre su desempeño y tomar medidas para mejorar.

Garantiza que los estudiantes estén preparados para brindar atención de calidad y seguridad a los pacientes.



**Ventajas** 

El aprendizaje por servicios en enfermería, también conocido como aprendizaje basado en servicio comunitario, tiene varias ventajas significativas.

- 1. Aplicación práctica: El aprendizaje por servicios permite a los estudiantes de enfermería aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales de atención de salud. Esto les brinda una experiencia práctica invaluable y les ayuda a desarrollar habilidades clínicas y de toma de decisiones.
- 2. Compromiso con la comunidad: Al participar en proyectos de servicio comunitario, los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de involucrarse directamente con la comunidad y comprender mejor sus necesidades de salud. Esto fomenta el compromiso social y la empatía, y ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia más amplia de los problemas de salud en la sociedad.
- 3. Colaboración interprofesional: El aprendizaje por servicios a menudo implica trabajar en equipos multidisciplinarios, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de colaborar con otros profesionales de la salud, como médicos, trabajadores sociales y terapeutas. Esta colaboración interprofesional promueve un enfoque integral y holístico en la atención de salud.
- 4. Desarrollo de habilidades de liderazgo: Al participar en proyectos de servicio comunitario, los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones, que son fundamentales en la práctica de enfermería.

5. Mejora de la conciencia cultural: Al interactuar con diversas comunidades y grupos de pacientes, los estudiantes de enfermería desarrollan una mayor conciencia cultural y aprenden a adaptar su atención de salud a las necesidades específicas de cada individuo. Esto promueve la atención culturalmente sensata y mejora la calidad de la atención brindada. Esta metodología ofrece a los estudiantes una experiencia enriquecedora que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, preparándolos para convertirse en profesionales de enfermería competentes y comprometidos.



Implica una serie de pasos para lograr una experiencia efectiva y significativa tanto para los estudiantes como para la comunidad. Estos pasos pueden incluir los siguientes:

1. Identificación de las necesidades de la comunidad: Los docentes y estudiantes investigan y analizan las necesidades de la comunidad en relación con la salud y el cuidado. Esto implica realizar un diagnóstico de salud comunitario para identificar los problemas existentes y las áreas en las que la enfermería puede aportar su ayuda.



- 2. Planificación y diseño del proyecto: En base a las necesidades identificadas, se planifica y diseña el proyecto de servicio. Esto incluye establecer los objetivos, las actividades y los recursos requeridos para llevar a cabo el proyecto de manera efectiva.
- 3. Selección de la comunidad y colaboración: Se decide con qué comunidad o grupo específico se trabajará en el proyecto. Es importante establecer una colaboración estrecha con la comunidad, ya sea con organizaciones locales o líderes comunitarios, para asegurar que el proyecto se enfoque en las necesidades reales y se desarrolle de manera respetuosa y efectiva.
- 4. Implementación del proyecto: Los estudiantes, supervisados por los docentes, llevan a cabo las actividades planificadas en la comunidad. Esto puede incluir brindar cuidados de enfermería directos, realizar campañas de prevención, educación sanitaria, entre otras actividades.
- 5. Reflexión y análisis: Después de llevar a cabo el proyecto, se realiza un espacio de reflexión y análisis en el cual los estudiantes compartan sus experiencias, aprendizajes y desafíos encontrados durante el proceso. Esto permite integrar la teoría con la práctica y fortalecer el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.
- 6. Evaluación: Se evalúa el impacto del proyecto tanto en la comunidad como en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede

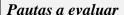
incluir la evaluación de los resultados alcanzados, la satisfacción de la comunidad, el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes, entre otros aspectos.

7. Retroalimentación y mejora continua: Con base en los resultados y reflexiones obtenidas, se brinda retroalimentación a los estudiantes y se busca mejorar continuamente el proyecto de servicio. Esto implica ajustar las estrategias y actividades para futuras implementaciones.

Cabe destacar que este proceso es flexible y puede variar dependiendo del contexto y los objetivos específicos de cada proyecto de servicio en enfermería. Sin embargo, estos pasos generales ayudan a guiar y estructurar la experiencia de enseñanza-aprendizaje por servicio. Las personas de la comunidad reciben un servicio que aumenta sus

conocimientos sobre cómo mejorar su salud a través de las actividades físicas, compartiendo experiencias, adoptando alimentación sana, por otro lado, los estudiantes enriquecen sus conocimientos integrando la formación y el servicio en mejora del cuidado de la comunidad, promocionando estilos de vida saludables en los componentes de la comunidad, trabajando en equipo y aprendiendo en la acción y la reflexión.

# Evaluación





- \* Las pautas a evaluar el aprendizaje por servicios constituyen la participación activa y el compromiso del estudiante durante el desarrollo del servicio.
- \* La reflexión sobre la experiencia vivida
- \* La identificación de los aprendizajes adquiridos
- \* Análisis de cómo éstos aspectos se relacionan con la formación académica y personal.
- \* El impacto que genera en la comunidad
- \* La transferencia de conocimientos con la aplicación de los conocimientos adquiridos en otros contextos.
- \* La Reflexión personal del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, sus fortalezas y áreas de mejora.

### Herramientas/Instrumentos para evaluar los servicios en salud

En el aprendizaje por servicio en enfermería, las técnicas de evaluación centradas en el estudiante son fundamentales para medir

su progreso y comprensión. Aquí te presento algunas técnicas que podrían ser útiles:

- 1. Portafolios: Los estudiantes pueden mantener un portafolio donde documenten sus experiencias de aprendizaje por servicio, reflexiones personales y evidencia de su crecimiento. Esto permite una evaluación holística y una autoevaluación continua.
- 2. Evaluaciones basadas en proyectos: Los estudiantes pueden realizar proyectos relacionados con el aprendizaje por servicio, donde apliquen sus conocimientos y habilidades adquiridas en situaciones reales. Estos proyectos pueden ser evaluados según criterios predefinidos y presentados en forma de informes, presentaciones o exposiciones.
- 3. Evaluaciones de pares: Fomentar la evaluación entre compañeros puede ser una técnica valiosa. Los estudiantes pueden evaluar el trabajo de sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva. Esto promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de comunicación.
- **4. Reflexiones escritas:** Pedir a los estudiantes que escriban reflexiones sobre sus experiencias de aprendizaje por servicio puede ser una forma efectiva de evaluar su comprensión y crecimiento personal. Estas reflexiones pueden abordar los desafíos enfrentados, las lecciones aprendidas y las habilidades adquiridas.
- 5. Evaluaciones de desempeño: Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones prácticas puede ser una técnica valiosa. Esto puede incluir la observación de habilidades técnicas, habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

**Nota: Evaluación:** La enseñanza centrada en el alumno utiliza la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, se propone el uso de rúbricas, el e-portfolio y otras herramientas TIC muy útiles en la evaluación.

# Referencias

Rodríguez, A.; Domínguez, M.E.; Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de Enseñanza. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina.* En Memoria Académica. Disponible en: <a href="http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf">http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf</a>

Davini, M.C. (2011). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. La investigación en la enseñanza. Profesores y alumnos. Barcelona: Paidós.

# **Textos sugeridos**

"Enseñanza para la comprensión" de Howard Gardner, David Perkins y Veronica Boix Mansilla: Este libro explora enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, enfocándose en cómo diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la comprensión profunda y significativa.

"Aprendizaje visible para profesores" de John Hattie, Douglas Fisher y Nancy Frey: Este libro ofrece estrategias prácticas basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se centra en cómo los profesores pueden utilizar diferentes enfoques para involucrar y empoderar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

"El aprendizaje basado en proyectos" de John Larmer, John Mergendoller y Suzie Boss: Este libro explora el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, que implica que los estudiantes trabajen en proyectos auténticos y significativos para desarrollar habilidades y conocimientos. Proporciona ejemplos y estrategias prácticas para implementar esta metodología.

"El aula invertida" de Jonathan Bergmann y Aaron Sams: Este libro presenta la idea de invertir la enseñanza tradicional, utilizando recursos en línea para proporcionar contenido y dedicando el tiempo en el aula para actividades interactivas y de aplicación. Ofrece consejos y ejemplos sobre cómo implementar el modelo de aula invertida de manera efectiva.

"Evaluación auténtica: Guía para profesores" de Grant Wiggins: Este libro explora enfoques de evaluación auténtica que se centran en la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos. Proporciona estrategias prácticas para diseñar tareas y proyectos de evaluación que reflejen situaciones reales y promuevan el aprendizaje significativo.

"Evaluación formativa y compartida en el aula" de Dylan Wiliam: Este libro examina la evaluación formativa como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ofrece consejos prácticos sobre cómo implementar estrategias de evaluación formativa, como la retroalimentación efectiva, la autoevaluación y la evaluación entre pares.

"Evaluación centrada en el estudiante: Guía práctica para profesores" de Peter Liljedahl: Este libro se centra en la evaluación centrada en el estudiante como un proceso colaborativo y reflexivo. Proporciona estrategias para involucrar a los estudiantes en su propia evaluación, como autorreflexión, la coevaluación y la evaluación por pares.

"Evaluación auténtica en el aula: Guía para docentes" de Susan M. Brookhart: Este libro ofrece una visión general de la evaluación auténtica y proporciona ejemplos prácticos de cómo

implementarla en el aula. Explora técnicas como la rúbrica, la observación y la evaluación basada en evidencias para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera más significativa.

VII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE: recomendaciones para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes y otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes.

El aprendizaje centrado en el estudiante busca adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica conocer los intereses, estilos de aprendizaje y habilidades de cada uno, lo que sería la personalización del aprendizaje. Crea autonomía y responsabilidad.

La revisión del Curriculum debe ser un proceso continuo y adaptable. La participación conjunta de profesores y estudiantes promoverá un enfoque más inclusivo y permitirá que el mismo se ajuste mejor a las necesidades y expectativas de todos los involucrados.

# Algunas recomendaciones

Crear un ambiente de respeto y confianza es fundamental para garantizar la participación Establecer roles y responsabilidades desde el principio. Los profesores pueden liderar la parte técnica y pedagógica, mientras que los estudiantes pueden aportar su experiencia práctica. Incorporar métodos participativos, como grupos de trabajo, tormenta de ideas, debates o encuestas, para generar ideas y tomar decisiones conjuntas.