Currículum Modelo: Licenciatura en Ciencias de la Educación

AUTORES

Universidad Iberoamericana – UNIBE

Asunción –Paraguay

Unidad CAE Educación

INTEGRANTES

Hugo Speratti- Director de Proyectos Interinstitucionales - rrii@unibe.edu.py
Lourdes Arce- Coordinadora general - lourdesarcer@gmail.com
Rosalia Diana Larrosa -Coordinadora curricular – dirección.humanidades@unibe.edu.py
Ada Candía- Docente - adacandia@gmail.com
Iván Coronel - Estudiante - ivan.coronel@uc.edu.py
Rosa Conti -Docente- rconti@ibero.edu.py
Analía Torales -Docente- blearning@unibe.edu.py
Paola Franco - Docente paoviolin@gmail.com
Monserrat Aveiro – Estudiante- monseaveiro98@gmail.com

I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…)	4 años – 8 semestres
Universidad, país	Universidad Iberoamericana - Paraguay
Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	La licenciatura en Ciencias de la Educación forma profesionales de la educación con preparación para elaborar, evaluar y asesorar en temas relacionados al campo de la gestión educativa

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

El estudiante que culmina el programa con éxito y obtenga el título:

RRAA de la Lic. En Ciencias de la Educación
RA-P1.Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación
RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social
RA-P3. implementa planes, programas, y proyectos a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas
RA-P4.Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional
RA-P5. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a personas con necesidades especiales (discapacidad).
RA-P6. Utiliza las tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional
RA-P7. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional
RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno
RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño
RA-P10- Demuestra una actitud emprendedora con responsabilidad social en el ámbito de su gestión profesional

III. RELACIÓN CON EL MARCO DE REFERENCIA REGIONAL ACORDADO PARA EL ÁREA TEMÁTICA DE EDUCACIÓN

Para consultar al Marco de Referencia con sus descriptores, cliquear aquí.[1]

Dimensiones	Sub-dimensiones	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidades	RRAA-P
Dimensión 1	1.1	X X X	X X X	X X X	RA-P 1 RA-P 3 RA-P 8
	1.2	X	X	X	RA-P 3
	1.3	X	X		RA-P 3
	1.4	X	X	X	RA-P 3
	1.5	X	X	X	RA-P 3
	1.6	X X	X X	X X	RA-P 3 RA-P 8
Dimensión 2	2.1	X	X	X	RA-P4 RA-P7 RA-P7
	2.2	X	X	X	RA-P6
	2.3	X	X	X	RA-P7
Dimensión 3	3.1	X	X	X	RA-P2
	3.2	X	X	X	RA-P 2 RA-P 10
	3.3	X	X	X	RA-P2 RA-P8 RA-P10
Dimensión 4	4.1	X	X	X	RA-P 5 RA-P 10
	4.2	X	X	X	RA-P 5 RA-P 10
	4.3	X	X	X	RA-P 10
Dimensión 5	5.1	X	X	X	RA-P 8
	5.2	X	X	X	RA-P 9 RA-P 10
Dimensión 6		X	X	X	RA-P 2 RA-P 4

COMENTARIO

A partir des analisis correlacional del Marco de Referencia Regional acordado para el área educación con los Resultados de aprendizaje del Programa de la UNIBE, se videncia un alto grado de articulación con las Dimensiones y Su dimensiones .

En cuanto a la consistencia curricular y pedagógica del desarrollo de las capacidades o saberes (conocimientos, habilidades y responsabilidades) que los estudiantes habrán de alcanzar al término de la cursada de la carrera, se percibe un equilibrio entre los tres dominios que refieren a la formación de un profesional eficiente con el enfoque de competencia

Las Dimensiones más abordadas en relación al Marco de Referencia Regional son la 1 (Pedagógica), la 2 (Comunicativa) y la 3 (Investigativa, creativa e innovadora). En cuanto a las Sub-dimensiones mayormente abordadas de tienen la 1.1 (Normatividad y política educativa), 2.1(Comunicación interpersonal) y 3.3 (Conciencia Crítica)

[1] Enlace completo: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Educacion-para-America-del-Sur.pdf

IV. CARGA DE TRABAJO DE ESTUDIANTES

AÑO DEL PROGRAMA/ CURSO	SEMESTRE (SI SE USA EL SISTEMA DE SEMESTRES)	NOMBRES DE ASIGNATURAS	CARGA DE TRABAJO DE ESTUDIANTES COMPLETA (INCLUYENDO PRESENCIAL Y TRABAJO AUTÓNOMO, HORAS DE ESTUDIO, PREPARACIÓN PARA EXÁMENES Y TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR LOS EXÁMENES/EVALUACIONES)		
			HORAS REALES	EQUIVALENCIA EN CLAR 24	EQUIVALENCIA EN ECTS 25
PRIMER CURSO	PRIMER SEMESTRE	Fundamentos Biofisiológicos de la Conducta	56+ 56= 112	4	4
		Comunicación	72 + 96 = 168	7	7
		Pensamiento Matemático I	72 + 96 = 168	7	7
		Pedagogía General	56+ 56= 112	4	4
		Fundamentos Socio-antropológicos	56+ 56= 112	4	4
		Lengua Guaraní	72 + 96 = 168	7	7
	SEGUNDO SEMESTRE	Psicología General	48+ 64 = 112	4	4
		Didáctica General	72 + 96 = 168	7	7
		Psicología Evolutiva I	56+ 56= 112	4	4
		Pensamiento Matemático II	72 + 96 = 168	7	7
		Psicopedagogía del Aprendizaje I	72 + 96 = 168	7	7
Total primer año:			**1 568**	**62**	**62**

SEGUNDO CURSO	**TERCER SEMESTRE**	Tecnología Educativa	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Teorías del Aprendizaje	32 + 48 = 80	3	3
		Psicología Evolutiva II	32 + 32 = 64	2	2
		Psicopedagogía del Aprendizaje II	32 + 32 = 64	2	2
		Introducción a la Psicopedagogía	32 + 32 = 64	2	2
		Estadística	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Responsabilidad Social	32+ 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3

		Didáctica Específica I	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Práctica Profesional I	120 + 200 = 320 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	13	13
	CUARTO SEMESTRE	Educación para la Diversidad	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Historia de la Educación	32 + 32 = 64	2	2
		Didáctica Específica II	32 + 32 = 64	2	2
		Práctica Profesional II Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	160 + 160 = 320	13	13
		Gestión y Administración Educativa	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Realidad Educativa Paraguaya	32 + 32 = 64	2	2
Total segundo año:			**1584**	**59**	**59**
TERCER CURSO	**QUINTO SEMESTRE**	Currículo I y II	32 + 32 = 64	3	3
		Didáctica Específica III	32 + 32 = 64	3	3
		Práctica Profesional III	120 + 200 = 320 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	2	2
		Diseño, Evaluación e Implementación de Proyectos	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	2	2
		Orientación Vocacional y Educacional	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	2	2
		Educación Emocional	32 + 32 = 64	3	3
		Evaluación Educacional	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	3	3
		Ética Profesional	32 + 32 = 64	3	3
		Metodología de la Investigación I	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente 48 + 48 = 96	13	13
		Psicología Social	32 + 32 = 64	3	3

	SEXTO SEMESTRE	Emprendedorismo Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente 48 + 48 = 96	2	2
		Didáctica Especifica IV (Educación Permanente)	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente 48 + 48 = 96	2	2
		Metodología de la Investigación Científica II	32 + 48 = 80 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente 48 + 48 = 96	13	13
		Pedagogía Diferencial	32 + 32 = 64	3	3
		Práctica Profesional IV	160 + 160 = 320 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	2	2
Total tercer año			**1 584**	**59**	**59**
CUARTO CURSO	**SEPTIMO SEMESTRE**	Psicología de la Personalidad	48 + 48 = 96	4	4
		Didáctica V (E. Superior)	48 + 48 = 96	4	4
		Práctica V	120 + 200 = 320 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	13	13
		Metodología de la Investigación Científica III	48 + 72 = 120 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	5	5
		Portugués I	48 + 48 = 96	4	4
		Portugués II	48 + 48 = 96	4	4
		Pedagogía y Didáctica de la E. Superior	48 + 48 = 96	4	4
	OCTAVO SEMESTRE	Evaluación de Centros Educativos	48 + 48 = 96	4	4
		Psicopedagogía Preventiva	48 + 48 = 96	4	4
		Educación Comparada	48 + 48 = 96	4	4
		Práctica Profesional VI	120 + 200 = 320 Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	13	13
Tota cuarto año			**1528**	63	63
Total de Horas de la carrera			**6 264 horas**	**261 créditos**	**261 créditos**

REFERENCIAS
40 horas semestrales= 3 horas semanales
160 horas semestrales = 10 horas semanales
1 ECTS = 25 horas

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL DE ASIGNATURAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL DEL PROGRAMA.

Para identificar la relación entre los RR AA de las asignaturas con los RRAA de la carrera, primeramente, se trabajó en la elaboración de los RRAA para cada materia de los cuatro cursos / ocho semestres, luego se procedió a establecer la relación utilizando el código numérico correspondiente a cada RRAA del apartado II- Perfil del Egresado.

PRIMER CURSO PRIMER SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
1. Fundamentos Biofisiológicos de la Conducta	1.1. Aplica el aporte de la neurociencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.	**RA-P.2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	El conocimiento del aporte de la neurociencia permitirá una intervención adecuada en el PEA atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje, como se almacena información en el cerebro y principalmente cuales son los procesos biológicos que facilitan el aprendizaje
2. Comunicación	2.1 Se comunica con alto nivel de suficiencia comunicativa en castellano con los diferentes actores educativos en contextos de diferenciados de desempeño.	**RA-P6** Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional **RA-P7**. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional	El cerebro humano se gesta, se desarrolla y se expresa en entornos sociales, es fundamental conocer la interacción entre aspectos biológicos, cognitivos e interpersonales en contextos educativos
3. Pensamiento Matemático I	3.1 Recurre a procedimientos matemáticos en la resolución de ejercicios y problemas.	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	La comunicación es uno de los pilares fundamentales en el proceso del PEA, a través de la misma se construye el conocimiento, se comprende el entorno, permite reflexionar y emitir juicios.
4. Pedagogía General	4.1 Analiza los grandes principios que fundamentan la consideración teórica de la realidad educativa. 4.2 Valora el aspecto tecnológico y teórico en la ejecución del proceso educativo. 4.3 Analiza con espíritu reflexivo las influencias actuales de las ciencias en el proceso educativo del individuo.	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **R.A-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. 4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional **RA-P6**.Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional.	Es una herramienta que permitirá establecer diagnósticos en base a datos numéricos, conocer e interpretar información con la finalidad de identificar el valor del mismo.
5. Fundamentos Socio-antropológicos	5.1 Analiza la estructura social y los sistemas de estratificación social 5.2 Toma conciencia acerca de los temas fundamentales que hacen a la existencia de la persona y de la sociedad contemporánea.	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RAP3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P6**.Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	Al ser la Pedagogía la ciencia que estudia las leyes de la educación del hombre en la sociedad, de lo que se enseña, de cómo se aprenden, que fines tiene, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación, se vincula con la evaluación, con los programas/ proyectos educativo, estrategias, etc.
6.Lengua Guaraní	6.1 Se comunica efectivamente con los diferentes actores educativos en Guaraní en contextos diferenciados de	**RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P6** Utiliza tics en variados contextos de	Según el contexto, el profesional de Ciencia de la Educación, deberá conocer el idioma guaraní para la

	desempeño.	desempeño para una efectiva gestión profesional **RA-P7.** Aplica competencias comunicativa en Castellano, Guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional	conducción correcta de su gestión administrativa-académica. La comunicación es uno de los pilares fundamentales en el proceso del PEA, a través de la misma se construye el conocimiento, se comprende el entorno, permite reflexionar y emitir juicios.

PRIMER CURSO SEGUNDO SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
.7. Psicología General	7.1 Analiza el desarrollo histórico de la Psicología sus tendencias y especializaciones.	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social.	Al estudiante de Ciencias de la educación le proporcionará el conocimiento necesario para investigar, asesorar e intervenir con responsabilidad en situaciones educativas del área de su gestión.
8. Didáctica General	8.1 Emplea los principios didácticos aplicados a la Educación según nivel académico.	**RA-P1** Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P8** Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	Le proporcionará el conocimiento necesarios sobre métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educandos, de tal forma a asesorar e intervenir con responsabilidad en situaciones educativas según nivel académico de intervención
9. Psicología Evolutiva I	9.1 Diferencia los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo.	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	El estudio del desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital es importante conocer para determinar acciones de investigación, elaboración de planes, programas, proyectos, así como realizar asesoramiento según nivel académico.
10. Pensamiento Matemático II	10.1 Demuestra la importancia de la Matemática por su gran aporte a la interpretación y comprensión de múltiples situaciones que presenta la interacción cotidiana.	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P9.** Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño.	Se constituye en un instrumento intelectual que le permite responder a las conceptualizaciones de su medio a través de razonamientos convergentes o divergentes entendidos como la capacidad de tomar decisiones, relacionar hechos, organizar datos, inferir reglas de flexibilidad y creatividad para identificar, plantear y resolver problemas del contexto socio-cultural que impone el avance científico y tecnológico ,convirtiéndolo en un alumno consciente de sus deberes y derechos como ciudadano
11. Psicopedagogía del Aprendizaje I	11.1 Implementa los principios de la Pedagogía que fundamentan la ciencia de la educación en el proceso educativo del individuo.	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas **RA-P4.** Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. **RA-P5**. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a todo el alumnado atendiendo las necesidades específicas.	Podrá adquirir el conocimiento para la intervención psicopedagógica, la misma se orienta hacia la potenciar y/o desarrollar la capacidad del estudiante para aprender y aprehender, para que adquiera las herramientas que les permita identificar sus fortalezas y debilidades, así como estrategias que le posibiliten enfrentarse al conocimiento desde su estilo y ritmo de aprendizaje.

		RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	

SEGUNDO CURSO TERCER SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
12.Tecnología Educativa	12.1 Maneja recursos didácticos TIC integrando diversos programas y aplicaciones en procesos de clases.	**RA-P6.** Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	Todo profesional debe tener conocimiento de herramientas tecnológicas que facilite la gestión profesional.
13.Teorías del Aprendizaje	13.1 Aplica las teorías del aprendizaje en la actividad profesional. 13.2 Demuestra las diferencias y semejanzas existentes entre las diversas teorías del aprendizaje.	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas **RA-P6.** Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	La materia desarrolla el marco teórico necesario para la formación del Lic. Los RRAA del programa guarda relación porque las estrategias de profundización se basa en investigación, elaboración de proyectos, así también se utiliza la tecnología como herramienta de investigación
14.Psicología Evolutiva II	14.1 Analiza críticamente las etapas del criterio de “funciones en acto o en dominio conductual” 14.2 Valora la importancia del estudio científico de las etapas evolutivas vinculadas al ámbito de su competencia	**RA-.2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	Para el Licenciado de Ciencia de la Educación, el conocimiento de las etapas evolutivas les ayudará para diseñar programas, proyectos y/o planes de intervención previa investigación de la realidad del entorno.asi como utilizar la investigación y la Tecnología para profundizar conocimientos.
15.Psicopedagogía del Aprendizaje II	15.1 Utiliza estrategias de abordaje e intervención pedagógica innovadoras y oportunas. 15. Reconoce la importancia del manejo de los trastornos del aprendizaje que inciden en el proceso de aprender.	**RA-P5**. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a personas con necesidades especiales (discapacidad) **R-AP6**.Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional. **RA-P8** Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	Una vez conocidas las dificultades que inciden en el aprendizaje podrán implementar estrategias que ayudarán al aprendizaje, podrán asesorar y aplicar herramientas tecnológicas para potenciar el PEA
16.Introducción a la Psicopedagogía	16.1 Analiza los conceptos y los procesos que hacen a la ciencia Psicopedagógica con la identificación epistemológica de la Psicología y de la Pedagogía. 16.2 Analiza los procesos históricos de la psicopedagogía desde su surgimiento hasta la actualidad y su incidencia en la educación	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención **RA-P5.** Implementa acciones educativas de inclusión que integran a personas con necesidades especiales (discapacidad)	La investigación proporcionará el conocimiento necesario para analizar y elaborar una línea de tiempo con los aportes de la psicopedagogía, a la educación, datos que podrá visibilizar en su gestión.
17.Estadística	17.1 Utiliza las herramientas estadísticas para la toma de decisiones en el campo del desempeño profesional 17.2 Interpreta estudios estadísticos publicados. 17.3 Aplica las bases de software estadísticos actuales.	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión. **RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P6**.Utiliza los tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	Para un profesional de la educación la estadística ofrece datos duros, son utilizados en investigaciones, a partir de los resultados, se toma decisiones, para elaborar proyectos, planificar acciones, etc.

18.Responsabilidad Social	18.1 Implementa proyectos de extensión utilizando herramientas metodológicas de intervención social. 18.2 Toma conciencia de su futuro rol como profesional y como ciudadano comprometido con la problemática socio – comunitaria de la sociedad en la cual se halla inmerso.	**RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P4**. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional **RA-P8.** Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno. **RA-P9-** Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño **RA-P10**- Demuestra una actitud emprendedora con responsabilidad social en el ámbito de su gestión profesional.	En el contexto de la extensión, a través de la asignatura de responsabilidad social universitaria (RSU), el estudiante tiene la oportunidad de enriquecer su experiencia fuera del aula, con intervenciones de asesoramiento, gestión administrativa, trabajando en proyectos emprendedores de transferencia a la comunidad, en equipos interdisciplinarios con un mismo objetivo.
19.Didáctica Específica I	19.1 Analiza los principios didácticos aplicados a los diferentes niveles educativo. 19.2 Relaciona los contenidos de la disciplina, con situaciones que se dan en la labor diaria del campo profesional. 19.3 Analiza los métodos a utilizados en las diferentes actividades curriculares, tanto teóricos como prácticos para el logro de los resultados de aprendizajes.	**RA-P1.** Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación **RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P4.** Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional	Los RRAA de la asignatura hace referencia a los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio, están en coherencia con los RRAA del programa, los mismos establecen profundización de contenidos a través de investigaciones, desarrollo de proyectos, Trabajos interdisciplinarios, entre otros.
20.Práctica Profesional I	20.1 Emplea procesos de investigación – acción educativa para utilizar los resultados en su gestión pedagógica. 20.2 Diseña estrategias de aprendizaje coherentes entre el análisis de la realidad y los aportes de la didáctica como ciencia	**RA-P2.** Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social **RA-P3**. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. **RA-P6.** Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional **RA-P7**. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional	A través de la Práctica el estudiante podrá implementar la investigación – acción, en terreno para consolidar los conocimientos adquiridos en aula. En estas prácticas el estudiante se encuentra con diversas situaciones que fortalece su formación.

SEGUNDO CURSO CUARTO SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
21. Educación para la Diversidad	21.1 Activa el proceso de investigación acción en el desarrollo de propuestas psicopedagógicas con enfoque inclusivo. 21.2 Asesora sobre estrategias pedagógicas con un enfoque inclusivo.	**RA-P5.** Implementa acciones educativas de inclusión que integran a todo el alumnado atendiendo las necesidades específicas. **RA-P8** Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	El desafío del futuro Lic. es enfrentar la diversidad en los distintos contexto de su gestión, esta situación obliga a cambios radicales, utilizar la investigación, el asesoramiento, el trabajo interdisciplinario, la aplicación de proyectos, etc. finalmente se pretende que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consiga el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales.

22.Historia de la Educación	22.1 Analiza las ideas filosóficas, políticas y pedagógicas de los grandes pensadores que propiciaron las reformas educativas en las distintas épocas 22.2 Interpreta el significado y la trascendencia de la Historia de la Educación como ciencia, así como la evolución del sistema educativo de nuestro país.	**RA-P2**. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. **RA-P3.** Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	La educación en su desenvolvimiento a través de las distintas etapas de la historia ha tomado las características propias de la vida humana, la misma ha ejercido su influencia sobre todos factores, lo que ha dado lugar a un proceso de acción y reacción entre la sociedad, la educación y la cultura. El objetivo es investigar y utilizar proyectos que en retrospectiva lleve al estudiante a vivenciar los cambios que se fueron generando.
23.Didáctica Específica II	23.1 Aplica las estrategias metodológicas, los medios auxiliares, las normas y los procedimientos; de acuerdo a la naturaleza de cada disciplina y su contenido. 23.2 Adquiere habilidades para la elaboración de proyecto curricular institucional y planes de aula	RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P6.Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	Asignatura va profundizando más en el conocimiento de la Didáctica, con aplicación del marco teórico en el nivel académico que le corresponde, se elabora planes, proyectos, programas, se utiliza las TICs como herramienta de investigación.
24.Práctica Profesional II Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	24.1 Analiza los principios que orientan la organización de la acción educativa según niveles educativos. 24.2 Emplea procesos de investigación educativa para utilizar los resultados en su gestión que orientan la organización de la acción educativa según niveles educativos 24.3 Diseña estrategias de aprendizaje coherentes entre el análisis de la realidad y los aportes de la didáctica como ciencia	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.	El desarrollo de la práctica implica la aplicación de lo planificado, programado o proyectado, responde a la investigación acción en el campo de práctica.
25.Gestión y Administración Educativa	25.1 Aplica las fases fundamentales de la gestión y administración educativa en las diversas modalidades 25.2 Elabora Planificaciones en los diferentes los niveles de gestión 25.3 Analiza la estructura organizativa y las características de la organización de las instituciones educativas.	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P9. Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño.	se visualiza una relación directa con "Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño", también durante el desarrollo el estudiante estará adquiriendo conocimiento sobre las distintas dimensiones de la gestión administrativa, la evaluación, el asesoramiento, las programaciones, entre otros.
26.Realidad Educativa Paraguaya	26.1 Analiza la realidad y los medios disponibles para el logro de los fines y objetivos de la educación del país 26.2 Reflexiona sobre las interacciones y los cambios culturales resultantes del proceso de globalización.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P8. Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P10- Demuestra una actitud emprendedora con responsabilidad social en el ámbito de su gestión profesional.	Es importante que el estudiante se adentre en la realidad del contexto educativo, reflexionar y tomar decisiones, la profundización a través de la investigación le proporcionara herramientas para elaborar proyectos que lo lleve a una gestión de calidad.

TERCER CURSO QUINTO SEMESTRE

Asignatura	Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?	Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P
27.Currículo I y II	27.1 Diferencia los diversos modelos y enfoques y sus implicancias a nivel de la planificación y del desarrollo educativo. 27.2 Analiza los fundamentos del currículo y su vinculación con la práctica educativa 27.3 Utiliza los elementos, principios y fundamentos de las propuestas curriculares en los diferentes niveles de educación. 27.4 Analiza los paradigmas sobre la planificación, implementación y evaluación del currículo. 27.5 Planifica sesiones y unidades didácticas de manera coherente e innovadora elaborando material propio	RA-1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RP2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P4.rabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P8. Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	Analizado las propuestas de RRAA, se visualiza coherencia, el desarrollo de la asignatura implica, investigaciones, asesoramiento, evaluaciones, trabajo en equipo, el uso de la tecnología, para el logro de las competencias del área.
28.Didáctica Específica III	28.1 Esquematiza la propuesta de la Educación Media en Paraguay 28.2 Aplica los principios didácticos aplicados a la Educación Media en una situación de aula. 28.3 Diseña las estrategias pertinentes para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	Asignatura va profundizando más en el conocimiento de la Didáctica, en el semestre enfocado al nivel medio, con aplicación del marco teórico en el nivel académico que le corresponde, se elabora planes, proyectos, programas, se utiliza las TICs como herramienta de investigación. Comparando los procesos de la asignatura con los RRA del programa se puede ver una correspondencia en el mismo.
29.Práctica Profesional III	29.1 Aplica los recursos técnicos más apropiados en la programación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P6 Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional RA-P9 Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	El desarrollo de la práctica implica la aplicación de lo planificado, programado o proyectado, responde a la investigación acción en el campo de práctica, en el Nivel Medio de la educación. Se evidencia correspondencia entre los RRAA
30.Diseño, Evaluación e Implementación de Proyectos	30.1 Analiza las estrategias y técnicas utilizadas en la formulación del PEI. 30.2 Aplica herramientas de construcción, implementación y evaluación de proyectos educativos. 30.3 Implementa Proyectos Educativos Institucionales, evalúa las bases teóricas y metodológicas en la formulación y evaluación de proyectos en general.	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P6.Utiliza tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional	Con el desarrollo de esta materia el estudiante cuenta con las herramientas para la elaboración, implementación, evaluacion de proyectos, se visualiza una concordancia con lo que se pretende que aprendan los estudiantes y los RRAA
31.Orientación Vocacional y Educacional	31.1 Analiza la función y el alcance de la Orientación en el marco escolar y los roles que corresponden a los profesores, especialistas y directivos en la tarea educativa. 31.2 Diseña los instrumentos de exploración pertinentes para evaluar, diagnosticar y orientar al educando entendiendo sus aptitudes e intereses. 31.3 Demuestra habilidad en el uso de instrumentos para evaluar, diagnosticar, pronosticas y orientar a los educandos 31.4 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios Y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	La razón de ser de la Orientación es el desarrollo pleno del ser humano y recurre a estrategias que guían el proceso del mismo entorno a su desarrollo integral, , se visualiza una concordancia con lo que se pretende que aprendan los estudiantes y los RRAA durante la implementación de la asignatura.
32.Educación Emocional	32.1 Aplica estrategias de educación emocional en el campo educativo a través de talleres vivenciales.	RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y	El desarrollo de la materia con estrategias bien práctica, concuerda con los RRAA. El estudiante, a través de la experiencia irá

		comunitarias de su entorno	internalizando conocimientos necesarios para su gestión.
33.Evaluación Educacional	33.1 Aplica criterios y procedimientos científicos en: la selección de técnicas de evaluación, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación tanto en la práctica docente como en la realización de investigaciones que aporten solución a problemas específicos. 33.2 Planifica el proceso de evaluación en diversas situaciones: institucional, situación de clase, otros 33.3 Elabora informes evaluativos de proceso y de promoción.	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios Y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	El desarrollo de la materia con estrategias bien práctica, concuerda con los RRAA. El estudiante, a través de la experiencia irá internalizando conocimientos necesarios para su gestión. Durante el desarrollo podrá realizar proyectos de evaluaciones en diferentes contextos
34.Ética Profesional	34.1 Actúa en coherencia con principios y convicciones personales y profesionales fundamentando y buscando consensos a partir del bien común. 34.2 Analiza las dimensiones de la persona humana que sustenta el accionar de la ética profesional. 34.3 Toma conciencia acerca de los temas fundamentales que hacen a la existencia de la persona y de la sociedad contemporánea.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P5. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a persona con necesidades especiales (discapacidad)	RRAA de la materia se relaciona con los del programa, para lograr los objetivos deben ser aplicadas estrategias cuyo resultado le permitirá el conocimiento y desarrollo personal, necesarios para asumir el compromiso en la gestión educativa.
35.Metodología de la Investigación I	35.1Contrasta los diferentes enfoques metodológicos señalando las situaciones en las cuales se aplica. 35.2 Aplica el método científico en diversas situaciones investigativas	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional.	Las herramientas que adquieran les permitirán comprender la investigación y la necesidad de implementarlo en su área de gestión. Existe correspondencia entre los RRAA

TERCER CURSO SEXTO SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
36.Psicología Social	36.1 Aplica los conocimientos teóricos a los problemas o situaciones sociales concretas 36.2 Esquematiza los aportes de la Psicología Social y sus métodos de estudio en el marco de la educación.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	La Psicología Social se en carga de investigar las distintas organizaciones sociales, intentando extraer patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento, colaborando con la formación del estudiante. Se puede visualizar la correspondencia entre los RRAA.
37.Emprendedorismo	37.1 Elabora un proyecto de creación de una empresa privada en base a detección de oportunidades y amenazas de su entorno para proponer soluciones viables de empleabilidad.	RA-P3. implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P10- Demuestra una actitud emprendedora con responsabilidad social en el ámbito de su gestión profesional.	La materia se enfoca a la creación de pequeñas empresas relacionadas a la carrera, el desarrollo de la misma implica la elaboración de proyectos emprendores y su implementación. Las actividades responde a los RRAA establecidos.
38.Didáctica Especifica IV (Educación Permanente)	38.1 Analiza el abordaje que se da en el Sistema Educativo Paraguayo a la educación permanente 38.2 Elabora planificación de intervención pedagógica dirigido a adultos mayores en instituciones de educación formal y en instituciones de educación no formal - 38.3 Aplica procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, en instituciones educativas de la comunidad.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P3. implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	La asignatura va profundizando más en el conocimiento de la Didáctica, en el semestre está enfocado a la educación permanente con aplicación del marco teórico en el nivel académico que le corresponde, se elabora planes, proyectos, programas, se utiliza las TICs como herramienta de investigación. Comparando los procesos de la asignatura con los RRA del programa se puede ver una correspondencia en el mismo.

39.Metodología de la Investigación Científica II	39.1 Aplica la contextualización teórica, llevándola a la práctica. 39.2 Evalúa la importancia del trabajo metodológico como base de una buena formación profesional.	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios Y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social.	La asignatura va profundizando más el conocimiento de la investigación con actividades más prácticas. Las herramientas que adquieran les permitirán comprender la investigación y la necesidad de implementarlo en su área de gestión. Existe correspondencia entre los RRAA
40.Pedagogía Diferencial	40.1 Justifica el papel de la Pedagogía diferencial en el contexto general de la Educación. 40.2 Analiza los aportes de la Psicología Diferencial y sus métodos de estudio en el marco de la Ciencias de la Educación. 40.3 Analiza las diferencias de los destinatarios tanto individuales como grupales en los diferentes ámbitos de aplicación de la Pedagogía Diferencial	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno.	Es de carácter generalista y reflexiona sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos. Esto implica investigar y sobre los resultados asesorar. Se visualiza correspondencia entre los RRAA
41.Práctica Profesional IV	41.1 Desarrolla capacidades para orientar procesos didácticos en el nivel medio. 41.2 Diseña planes didácticos para la intervención pedagógica en el nivel medio 41.3 Aplica procesos de enseñanza aprendizaje en el Nivel Medio, en instituciones educativas de la comunidad.	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios Y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación. RA-P6. Utiliza los tics en variados contextos de desempeño para una efectiva gestión profesional RA-P7. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno.	El desarrollo de la práctica implica la aplicación de lo planificado, programado o proyectado, responde a la investigación acción en el campo de práctica, en la Educación Permanente de la educación. Se evidencia correspondencia entre los RRAA

CUARTO CURSO SEPTIMO SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
42.Psicología de la Personalidad	42.1 Analiza los mecanismos y procesos sobre el funcionamiento de la personalidad. 42.2 Categoriza patrones normales y anormales de la conducta de una comunidad específica impregnados en los conceptos generales de la materia.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P5. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a todo el alumnado atendiendo las necesidades específicas.	El objetivo de la materia es conocer a la persona, una de las estrategias utilizada es la investigación, trabajo supervisado que permite la profundización de los contenidos, que puede ser encaminado hacia un micro proyecto.
43.Didáctica V (E. Superior)	43.1 Diseña propuestas educativas participativas relacionadas con el quehacer profesional institucional y comunitario del/a Licenciado/a en C. de la Educación 43.2 Analiza el diseño por competencias en la educación superior y su utilización en el PEA.	RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	La asignatura va profundizando más en el conocimiento de la Didáctica, en el semestre está enfocado a la educación superior con aplicación del marco teórico en el nivel académico que le corresponde, se elabora planes, proyectos, programas, se utiliza las TICs como herramienta de investigación. Se enfatiza en el asesoramiento. Comparando los procesos de la asignatura con los RRA del programa se puede ver una correspondencia en el mismo.
44.Práctica V	44.1 Implementa planificaciones de intervención pedagógica en la educación superior en instituciones de educación formal y en instituciones de educación no formal.	RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	El desarrollo de la práctica implica la aplicación de lo planificado, programado o proyectado, responde a la investigación acción en el campo de práctica, en la Educación Superior de la educación. Se evidencia correspondencia entre los RRAA
45.Metodología de la Investigación Científica III	45.1 Desarrolla el protocolo de investigación con rigor científico analizando fenómenos a través de una visión humanista, sustentada en un marco de principios éticos y de responsabilidad ciudadana.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social.	La asignatura va profundizando más el conocimiento de la investigación con actividades más prácticas. Las herramientas que adquieran

	45.2 Defiende en forma oral el protocolo de investigación elaborado de acuerdo al Reglamento de Tesis de carrera de grado de la Universidad.		les permitirán comprender la investigación y la necesidad de implementarlo en su área de gestión. La culminación de la asignatura consiste en la elaboración de su protocolo de Tesis utilizando la investigación. Existe correspondencia entre los RRAA
46.Portugués I	46.1 Analiza las reglas del idioma portugués que posibilite el uso funcional del mismo en el marco de la comunicación profesional. 46.2 Utiliza correctamente los conceptos gramaticales para mejorar su capacidad de expresión e interpretación de lecturas.	RA-P7. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional	El inicio del desarrollo de la materia permite adquirir habilidades para la aplicación en producciones orales y escritas. Existe correspondencia entre los RRAA
47.Portugués II	47.1 Utiliza los conocimientos básicos del idioma portugués para hablarlo, leerlo y escribirlo. 47.2 Experimenta de forma ágil y productiva con el nuevo idioma.	RA-P7. Aplica competencia comunicativa en castellano, guaraní y otra lengua, en el ámbito de su gestión profesional	El desarrollo de la materia permite consolidar habilidades comunicativas para la aplicación en producciones orales y escritas. Existe correspondencia entre los RRAA
48.Pedagogía y Didáctica de la E. Superior	48.1 Analiza las demandas de los nuevos escenarios tecnológicos-productivos a la Educación Superior. 48.2 Asume el compromiso de la docencia universitaria desde la comprensión de la realidad global y nacional y de las tendencias emergentes	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno RA-P9- Aplica una gestión administrativa efectiva en variados contextos de su desempeño	El desarrollo de la asignatura utiliza estrategias de trabajos autónomos a través de la investigación acción, cuyo resultado permite la aplicación en el contexto de su gestión.

CUARTO CURSO OCTAVO SEMESTRE

Asignatura	**Resultados de aprendizaje de la asignatura**	**¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?**	**Comentario - explicar la vinculación entre RA-A y RA-P**
49.Evaluación de Centros Educativos	49.1 Analiza diferentes modelos de evaluación y su aplicación en contextos institucionales. 49.2 Interpreta los fundamentos de la evaluación institucional para vincular con la gestión y la calidad educativa. 49.3 Diseña un plan de evaluación de la gestión de un centro educativo	RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	El objetivo de la materia es analizar la gestión académica y administrativa, se relaciona porque para poder realizar el análisis se aplican instrumentos para buscar información, el resultado sirve para tomar decisiones y asesorar en base a ese resultado.
50.Psicopedagogía Preventiva	50.1 Analiza los principios del enfoque preventivo contextualizado a la práctica psicopedagógica. 50.2 Aplica la mediación psicopedagógica como relación de ayuda para la autorrealización personal y su sentido social.	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno	Los RRAA presenta un relacionamiento coordinado, se recurre a la investigación para analizar la información obtenida y en base al resultado se diagrama estrategias de asesoramiento.
51.Educación Comparada	51.1 Compara las diferentes realidades educativas para realizar un diagnóstico según el contexto en el que se desarrolla. 51.2 Valora la importancia de la educación comparada y su relación con otras disciplinas para integrar conocimientos	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social.	Los RRAA se vinculan directamente, el desarrollo de la materia utiliza mucha investigación para integrar conocimientos.
52.Práctica Profesional VI	52.1 Aplica conocimientos teóricos en el desempeño de la función técnico-pedagógica. 52.2 Aplica procedimientos de la investigación para caracterizar la realidad institucional. 52.3 Desarrolla Proyectos de Intervención Técnica-pedagógica en la Educación Superior	RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social. RA-P3. Implementa planes, programas, y proyectos diseñados a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas. RA-P5. Implementa acciones educativas de inclusión que integran a todo el alumnado atendiendo las necesidades específicas.	En la asignatura práctica VI, se profundiza la práctica, con énfasis en la Didáctica Universitaria con implementación de proyectos de intervención. Se evidencia correspondencia entre los RRAA

V.I. MATRIZ DE VINCULACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL DEL PROGRAMA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS [opcional]

La siguiente matriz representa la vinculación de los RRAA de las asignaturas con los RRAA del Programa o Carrera, se destaca que la misma en algunos casos poseen una reciprocidad específica y directa, en tanto que en otros casos implica una conexión más genérica.

Nombre de asignatura	**Resultados de aprendizaje de asignaturas**	**Resultados de aprendizaje a nivel del programa [RA-P]**									
		[RA-P1]	**[RA-P2]**	**[RA-P3]**	**[RA-P4]**	**[RA-P5]**	**[RA-P6]**	**[RA-P7]**	**[RA-P8]**	**[RA-P9]**	**[RA-P10]**
1. Fundamentos Biofisiológicos de la Conducta	**1**		**X**	**X**							
2. Comunicación	**2**						**X**	**X**			
3. Pensamiento Matemático I	**3**		**X**	**X**							
4. Pedagogía General	**4.1**		**X**	**X**	**X**						
	4.2		**X**	**X**	**X**						
	4.3		**X**	**X**	**X**						
5. Fundamentos Socio-antropológicos	**5.1**		**X**	**X**			**X**				
	5.2		**X**	**X**			**X**				
6.Lengua Guaraní	**6**			**X**			**X**	**X**			
.7. Psicología General	**7**		**X**								
8. Didáctica General	**8**	**X**							**X**		
9. Psicología Evolutiva I	**9**		**X**	**X**							
10. Pensamiento Matemático II	**10**		**X**							**X**	
11. Psicopedagogía del Aprendizaje I	**11**		**X**	**X**	**X**	**X**			**X**		
12.Tecnología Educativa	**12**						**X**				
13.Teorías del Aprendizaje	**13.1**		**X**	**X**		**X**					
	13.2		**X**	**X**		**X**					
14.Psicología Evolutiva II	**14.1**		**X**	**X**							
	14.2		**X**	**X**							

15.Psicopedagogía del Aprendizaje II	**15.1**					X	X		X		
	15.2					X	X		X		
16.Introducción a la Psicopedagogía	**16.1**		X	X		X					
	16.2		X	X		X					
17.Estadística	**17.1**		X	X			X				
	17.2		X	X							
	17.3		X	X			X				
18.Responsabilidad Social	**18.1**			X	X				X	X	X
	18.2			X	X				X	X	X
19.Didáctica Específica I	**19.1**	X	X	X	X						
	19.2	X	X	X	X						
	19.3	X	X	X	X						
20.Práctica Profesional I	**20.1**		X	X			X	X			
	20.2		X	X			X	X			
21. Educación para la Diversidad	**21.1**					X			X		
	21.2					X			X		
22.Historia de la Educación	**22.1**		X	X							
	22.2		X	X							
23.Didáctica Específica II	**23.1**			X			X				
	23.2			X			X				
24.Práctica Profesional II Menos carga de contacto y más carga de trabajo independiente	**24.1**	X	X	X							
	24.2	X	X	X							
	24,3	X	X	X							

25.Gestión y Administración Educativa	**25.1**	X	X	X	X					X	
	25.2	X	X	X	X					X	
	25.3	X	X	X	X					X	
26.Realidad Educativa Paraguaya	**26.1**		X	X					X		X
	26.2		X	X					X		X
27.Currículo I y II	**27.1**	X	X		X				X		
	27.2	X	X		X				X		
	27.3	X	X		X				X		
	27.4	X	X		X				X		
	27.5	X	X		X				X		
28.Didáctica Específica III	**28.1**		X		X				X	X	
	28.2		X		X				X	X	
	28.3		X		X				X	X	
29.Práctica Profesional III	**29.1**	X		X	X		X			X	
30.Diseño, Evaluación e Implementación de Proyectos	**30.1**	X		X	X		X				
	30.2	X		X	X		X				
	30.3	X		X	X		X				
31.Orientación Vocacional y Educacional	**31.1**			X					X		
	31.2			X					X		
	31.3			X					X		
32.Educación Emocional	**32.1**			X					X		
33.Evaluación Educacional	**33.1**	X							X	X	
	33.2	X							X	X	

	33.3	X							X	X	
34.Ética Profesional	**34.1**		X		X	X					
	34.2		X		X	X					
	34.3		X		X	X					
35.Metodología de la Investigación I	**35.1**		X		X						
	35.2		X		X						
36.Psicología Social	**36.1**		X						X		
	36.2		X						X		
37.Emprendedorismo	**37.1**			X							X
38.Didáctica Especifica IV (Educación Permanente)	**38.1**		X	X					X		
	38.2		X	X					X		
	38.3		X	X					X		
39.Metodología de la Investigación Científica II	**39.1**	X	X								
	39.2	X	X								
40.Pedagogía Diferencial	**40.1**		X						X		
	40.2		X						X		
	40.3		X						X		
41.Práctica Profesional IV	**41.1**	X					X	X	X		
	41.2	X					X	X	X		
	41.3	X					X	X	X		
42.Psicología de la Personalidad	**42.1**		X			X					
	42.2		X			X					
43.Didáctica V (E. Superior)	**43.1**			X	X				X		

	43.2			X	X				X		
	43.3			X	X				X		
44.Práctica V	**44.1**								X	X	
45.Metodología de la Investigación Científica III	**45.1**		X								
	45.2		X								
46.Portugués I	**46.1**							X			
	46.2							X			
47.Portugués II	**47.1**							X			
	47.2							X			
48.Pedagogía y Didáctica de la E. Superior	**48.1**		X						X	X	
	48.2		X						X	X	
49.Evaluación de Centros Educativos	**49.1**	X							X		
	49.2	X							X		
	49.3	X							X		
50.Psicopedagogía Preventiva	**50.1**		X						X		
	50.2		X						X		
51.Educación Comparada	**51.1**		X								
	51.2		X								
52.Práctica Profesional VI	**52.1**		X	X		X					
	52.2		X	X		X					
	52.3	**30**	X 71	X 57	35	X 17	**20**	11	**47**	**16**	**5**

A manera de acercar un resultado acerca de la presencia de los RRAA del programa en el plan de estudio, es decir en todas y cada una de las materias que conforman la malla curricular, se enuncian las siguientes apreciaciones: Los RRAA con mayor grado de presencia en las asignarnatutras son

RA-P2. Implementa investigaciones educativas acordes a necesidades de la realidad y del área de su gestión, con responsabilidad social.

RA-P3. implementa planes, programas, y proyectos a nivel de gestión e intervención macro y micro educativas.

RA-P8 Aplica estrategias de asesoramiento pedagógico para instituciones educativas y comunitarias de su entorno.

RA-P4. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en el marco del desempeño profesional.

RA-P1. Evalúa sistemas, instituciones, servicios y procesos educativos atendiendo a las reglamentaciones vigentes en cada contexto de actuación

DESCRIPCION DEL PROCESO DE ELABORACION, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS DE VINCULACION DE LOS RRAA DE LA ASIGNATURAS

El proceso de elaboración de los RRAA de las asignaturas se inicia en el 20201, con un taller de capacitación a los docentes sobre la elaboración de los RRAA de asignaturas, a partir del análisis del programa de estudio. Varios docentes presentaron los RR. AA de su asignatura.

Paralelamente la Unidad ACE, en la que todos sus integrantes son Lic. en ciencias de la Educación y los estudiantes del último curso de la carrera, procedió a la elaboración preliminar borrador de los RRAA de todas las asignaturas de los 4 cursos del Programa, considerando el programa de estudio de cada asignatura y las especificaciones técnicas para la elaboración.

El documento preliminar se compartió con la Unidad de Calidad y la Dirección General Académica de la UNIBE., a fin de una revisión en cuanto a la forma y estilo.

Posteriormente se implementó un proceso de Validación de los RRAA de todos los cursos y asignaturas a cargo de los catedráticos responsables de cada una de las asignaturas.

VI. Elementos del Enfoque Centrado en el Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

I- Precisando conceptos

¿Qué es ACE?

Se trata de un cambio de perspectiva, el foco de la clase pasa de estar en el docente a situarse en el alumno. Este modelo privilegia la individualidad de los estudiantes, también toma en cuenta los factores externos que influyen en el proceso, bien sean cognitivos, afectivos, relacionados al desarrollo, factores personales ~~y~~ o sociales.

¿Cuáles son los enfoques y principios que lo sustentan?

a. **Enfoque constructivista**

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica sostiene que sostiene que estudiantes deben desarrollar la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y además, puedan vincularlos con el medio que los rodea. el constructivismo como teoría y método de enseñanza plantea que los estudiantes interpretarán las informaciones, conductas, actitudes, al igual que las habilidades que hayan adquirido previamente, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo .

b. **Enfoque por competencias**

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. Brinda un espacio de reflexión sobre procesos y prácticas de enseñanza y las formas de evaluación para lograr que los estudiantes adquieran, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes mencionadas en el perfil de egreso de la carrera.

c. **Principio del aprendizaje activo y cooperativo**

Según este principio el aprendizaje requiere que los estudiantes reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. Esta última también les permitirá conectar distintas ideas entre sí y pensar de manera creativa.

¿Cómo aplicarlo en el aula?

Se requiere una metodología que cambie por completo la estructura de las clases que giran en torno al estudiante, este se empodera y se hace responsable de su proceso. Las nuevas metodologías que ponen el foco en el estudiante, demandan de este una participación activa como ver videos o hacer lecturas **antes de las clases**, llega a las sesiones con un conocimiento previo que ha despertado su curiosidad, por lo que está más motivado a participar en la clase, mientras el docente orienta la sesión y ya no a dar toda la lección, sino a profundizar con ejercicios prácticos, aclarar las dudas y exponer conceptos que complementen lo que el alumno aprendió por sí mismo.

¿Qué estrategias aplicar?

Aprender por competencias implica que el estudiante pueda desenvolverse de manera competente en un contexto que exige conocimientos, aplicación de esos conocimientos y generación de nuevos conocimientos, partiendo de realidades concretas.

Las estrategias activas y participativas centradas en el aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

El método de casos,
El método de problemas
El portafolio
El método de proyectos
Los mapas mentales
Mapas Conceptuales
El ensayo
Debate
Otros

II- Evaluación de los Aprendizajes en el Modelo ´Pedagógico ACE

El aprendizaje centrado en el estudiante incluye métodos de enseñanza donde el foco en el proceso de enseñanza –aprendizaje pasa del profesor al estudiante, está basada en la teoría de aprendizaje constructivista que enfatiza la función crítica del estudiante, en construir significado de información nueva y experiencia previa.

Enfatiza la autonomía e independencia de estudiante siendo responsable de su propio aprendizaje, la instrucción enfoca las habilidades y prácticas adquiridas en su vida diaria y la resolución de problemas, los estudiantes escogen qué aprenderán, cómo aprenderán y cómo evaluarán su propio aprendizaje.

Los docentes por su parte planifican, ejecutan y evalúan procesos áulicos que incorporan estratrategias y técnicas activas, innovadoras y significativas, colocando el profesor como facilitador del aprendizaje para individuos más que para la clase como un todo.

El enfoque ACE incorpora el Principio de Inclusión a fin de atender diferencias individuales de los estudiantes, enfatiza los intereses, habilidades y estilos de aprendizaje,

La evaluación se realiza con el fin de averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando diferentes estrategias y procedimientos evaluativos. Se fundamenta en el hecho que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar a diferencia del conocimiento limitado que se evidencia mediante un examen oral o escrito. Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos del campo profesional del estudiante, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un banco de preguntas, La verdadera intencionalidad constituye la búsqueda de reales evidencias y vivencias del estudiante con relación a los aprendizajes de los diversos tipos de conocimientos que las asignaturas plantean.

Este nuevo enfoque evaluativo nace con una base teórica importante que mantiene un discurso sólido y creciente pero aún con una práctica débil e incipiente.

Se plantea una evaluación centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal.

¿Cuáles son las Características de la evaluación en ACE?

a. Cumple tres funciones que están estrechamente relacionadas entre sí diagnostica, formativa y sanativa.
b. Son los diferentes actores quienes se involucren en el proceso evaluativo, así se dan la autoevaluación, la coevaluación o la evaluación unidireccional y los mismos pueden ser de carácter diagnóstico, formativo o sanativo.
c. Debe posibilitar una articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer, al ser, al convivir y al emprender; tendiente a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético en diferentes contextos de intervención.

¿Cuáles son los procedimientos e instrumentos para evaluar loa aprendizajes?}

Para hacer una estimación acerca de los aprendizajes adquiridos por el estudiante en función a los resultados de aprendizaje es preciso recurrir a los múltiples procedimientos e instrumentos de evaluación como medios de verificación.
Procedimiento: es la expresión genérica que engloba los procesos llevados a cabo para recoger información.
Instrumento: es el recurso concreto, la herramienta específica que se utiliza para recoger datos de forma sistematizada y objetiva sobre el aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
OBSERVACION	**Registro de secuencia de aprendizajes (RSA):** El registro de secuencia de aprendizaje contiene un listado de indicadores en el que se constata, en diferentes momentos, la presencia o ausencia de dichos indicadores en la actuación del alumno
	Lista de Cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de éstos mediante la actuación del alumno y la alumna.
	Registro anecdótico: Es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno y de la alumna en situaciones cotidianas.
INFORMES	**Guía de Entrevista:** Contiene los planteamientos-aspectos que orienta el diálogo intencionado entre el profesor y el alumno y en el cual se asientan las informaciones recogidas como resultado de la conversación.
	Bitácora: En el se registran las vivencias significativas ocurridas en el contexto escolar.
	Cuestionario: Se define como un conjunto de preguntas que pueden ser formuladas en forma oral o por escrito y que pueden ser respondidas de manera individual o en grupo
PRUEBAS	**Pruebas escritas:** **a.** Que requieren la selección de algún tipo de respuesta Alternativa constante Selección múltiple Paramiento Ordenamiento Rúbrica **b. Que requieren la producción de algún tipo de respuesta:** Ensayos Generación de preguntas Mapa conceptual Mapa Mental
	Pruebas orales: Requieren por parte del estudiante dar respuestas en forma verbal conforme a un planteamiento solicitado por el docente o por el grupo grado. Se clasifican en estructurada y no estructurada.
	Pruebas prácticas: Consisten en actividades reales referidas a procesos o ejecuciones que debe realizar el estudiante para evidenciar la adquisición de capacidades que impliquen el aprendizaje de un saber hacer.

INSTRUMENTOS AGLUTINADORES Y VALORATIVOS	**Portafolio**: "es un lugar y un proceso". Es un lugar, porque en él se guardan las producciones más representativas y significativas realizadas por el alumno; y un proceso puesto que, en él se aprecian sus progresos y sus esfuerzos globales exhibidos a través del tiempo.
	Rúbrica: son pautas que ofrecen descriptores con respecto al grado de desempeño de los alumnos en congruencia con lo que se pretende evidenciar y categorías o niveles que incluyen los puntajes y/o estimaciones congruentes a cada descriptor

Muestra de instrumento con ejercicios de evaluación

Prueba escrita

1. **. Explica los siguientes términos 3p**

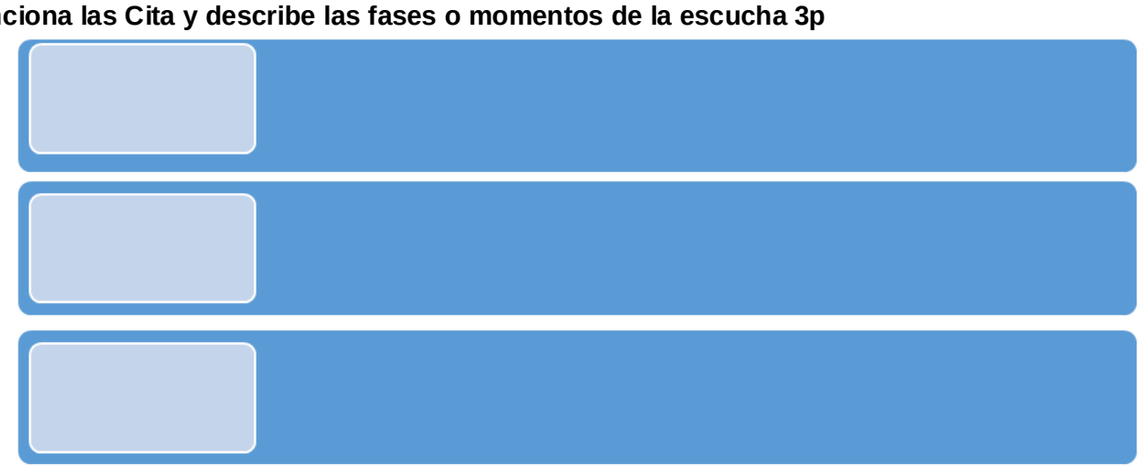
Estrategia :
Técnica :
Actividad :

2. Menciona cuáles son las razones por las que la Literatura Infantil debe ser enseñada 4p

3. Elabora un texto de tres párrafos en donde expliques el desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida 5p

_____
_____
_____

4. Menciona las Cita y describe las fases o momentos de la escucha 3p



5. Completa el cuadro con tus ideas, utilizando la técnica del parafraseo, con relación al planteamiento de la Didáctica de la Literatura Infantil según loa actores 5p

"La formación del lector literario" (1998: 23-130) Autora : Teresa Colomer	Artículo "Notas sobre las relaciones de la teoría literaria con la Didáctica de la Literatura" de Núñez Ruiz,

6. Completa el siguiente mapa con los aportes de otras disciplinas a la didáctica de la Literatura Infantil, según lo expuesto por González García. 5p

10. Lee el siguiente texto de la historieta de *Mafalda* y expresa tu opinión en un texto expositivo acerca de la importancia de desarrollar la alfabetización en el nivel inicial. Toma en cuenta los criterios de elaboración: claridad de las ideas, originalidad, aplicación de las normas de ortografía y de gramática. 5p

FUENTES CONSULTADAS

- LUIS MARÍA DELGADO MARTÍNEZ. Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente
- ELENA CANO GARCÍA. Evaluación por Competencias en Educación Superior. Editorial Arco/Libros-La Muralla, S. L., 2015
- MEC.PARAGUUAY. Fascículo de Evaluación.2do Ciclo EEB.
- Marta Tena León, Jesús Tricás Preckler. Un sistema de evaluación de competencias centrado en el estudiante. la implicación del profesor y el rol del estudiante no como participante sino como responsable de su aprendizaje. Girona, junio 2008
- AHUMADA A., PEDRO LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN SISTEMA PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS Y VIVENCIAS DE LOS APRENDIZAJES Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 45, 2005, pp. 11-24 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile
- Jesús Valverde Berrocoso, Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, María Rosa Fernández Sánchez* 1*Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado
- Manual de Estrategias de Enseñanza Centradas en el Aprendizaje de las y los Estudiantes. Unidad de Innovación Curricular de la Dirección de Docencia, Vicerrectoría Académica de la Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Vargas Leyva María Ruth. Diseño Curricular por Competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Primera Edición. Diciembre de 2008
-

VII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE: recomendaciones para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes y otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes

REFLEXIÓN

La unidad ACE – Educación conforme a las diversas tareas realizadas en el marco del proyecto, da cuenta de la importancia del trabajo participativo para la construcción de los productos de las 3 Líneas constitutivas Creando puntos de referencia internacionales para guiar e inspirar los procesos de revisión y mejora del programa, involucrando a los estudiantes y al personal en la construcción conjunta de una educación superior centrada en el estudiante y desarrollando planes de estudio modelo centrados en el estudiante.
El equipo considera que trabajar en este proyecto ha sido un reto pedagógico desde el inicio y aún quedan tareas pendientes para llegar al logro del objetivo general
Valoramos los tiempos de interacción, análisis y discusión de los miembros de la Unidad, como también de directivos, docentes y estudiantes, sin quienes no se hubiera llegado hasta este punto del camino.

Somos conscientes del desafío que significa el desarrollo e implantación práctica del enfoque ACE, aún se tienen pendientes retos y desafíos que hay que superar, empezando por la expansión del alcance y compromiso de los actores involucrados.

RECOMENDACIONES PARA LLEVAR A CABO UNA REVISIÓN DEL CURRÍCULUM

Planificar anticipadamente el proceso de construcción participativa de la propuesta curricular, considerando los variados ámbitos de la gestión educativa institucional, a fin de tener un horizonte claro y preciso al que se desea llegar.

Un aspecto que se debe reforzar es el posicionamiento de los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje y construyendo su autonomía y responsabilidad en el mismo, lo cual implica instalar gradualmente una mentalidad nueva para un mundo mejor y una cultura institucional además de un enfoque de aprendizaje. Gestionar la participación significativa de estudiantes en cantidad y calidad, desde el inicio y durante todo el proceso de construcción.

Continuar con la formación de los docentes en metodológicas y estratégicas de enseñanza aprendizaje y evaluación ACE, y la implicancia determinante de su rol para la implementación del enfoque en el aula. Es conveniente la creación de mecanismos de acompañamiento y monitorea en los procesos que posibiliten tener informaciones sobre el avance de los procesos.

Propiciar la expansión de la propuesta ACE a otras carreras y más actores involucrados en la construcción participativa del currículo involucrando a estamentos académicos, profesores y estudiantes.