Tuning América Latina

Cofinanciado por la Unión Europea

# Currículum Modelo: Profesorado Universitario de Educación Primaria

*Autores del currículum modelo:*
*Coordinadora: María Ximena Erice*
*Docentes ACE: Adriana Moreno, Silvina Negri, Fabiana Delicio, Javier Osimani*
*Estudiantes ACE: Dana Bricco, Lorena Vera*
*Secretaría Académica Facultad de Educación: Gabriela Griffouliere*

**I. Información básica sobre el programa**:

| | |
|---|---|
| Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…) | 4 años<br>8 semestres |
| Universidad, país | Universidad Nacional de Cuyo - Argentina |
| [Opcional] Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases) | El profesional del programa será capaz de:<br>- diseñar e implementar estrategias pedagógicas – didácticas inclusivas, vinculadas a los saberes disciplinares, teniendo en cuenta los contextos y las características del sujeto destinatario.<br>- analizar críticamente la realidad socio -educativa del aula, de la comunidad para generar propuestas/acciones/proyectos que permitan transformarla. |

**II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]**

La persona que complete el programa con éxito y obtenga el título será capaz de:

1. Analizar la realidad educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos filosóficos, socio – históricos – culturales, psicológicos y pedagógicos – didácticos.

2. Proponer estrategias pedagógicas didácticas para el desarrollo lógico, crítico, creativo y socio - afectivo de cada estudiante, adecuando y evaluando los contenidos a enseñar según la especificidad de las áreas disciplinares y los diversos contextos socioculturales.

3. Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos destinados a ámbitos comunitario, y en actividades que le permitan ampliar su capital cultural más allá de los saberes imprescindibles para enseñar en la clase.

4. Mediar el proceso de aprendizaje, promoviendo potencialidades y buscando la resolución de las dificultades que lo obstaculizan, tanto en forma individual como grupal, en el marco de instituciones educativas del sistema formal y no formal.

5. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizar y transformarla en función de los resultados del aprendizaje esperados y de los desafíos del contexto sociocultural.

6. Implementar acciones de inclusión educativa, que valoren la diversidad en el aula y que den respuesta a las necesidades específicas de cada estudiante.

7. Producir materiales educativos en diversos lenguajes y formatos, que favorezcan la creación de ambientes desafiantes para el aprendizaje, acordes a diferentes contextos.

8. Producir conocimiento a partir de la reflexión crítica y sistemática sobre la propia práctica, seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación educativa, con el propósito de profundizar y transformarla en función de los resultados del aprendizaje y de las necesidades, cambios y demandas del contexto sociocultural.

9. Aportar al contexto profesional y social, contenidos y estrategias innovadoras provenientes de nuevos horizontes conceptuales generados de la participación en proyectos de extensión.

10. Incorporar, con apertura, flexibilidad y criterio, los aportes de la ciencia, la tecnología y las diferentes herramientas digitales, para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Educación

La tabla que se encuentra a continuación representa visualmente el nivel de complejidad más alto alcanzado en los Resultados de Aprendizaje de Programa (RA-P) del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación (Universidad Nacional de Cuyo). Se elaboró de acuerdo con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Educación en el proyecto ACE.[1] Las filas discriminan cada una de las dimensiones y subdimensiones del metaperfil, mientras que las columnas indican los niveles de complejidad

[1] Enlace completo: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Educacion-para-America-del-Sur.pdf

de los componentes analizados: conocimientos, habilidades y responsabilidades. Las celdas de color verde reflejan la presencia de esos componentes en los RA-P.

| Dimensión/ subdimensión | Conocimientos | Habilidades | Responsabilidades |
|---|---|---|---|
| **1. PEDAGÓGICA** | | | |
| 1.1. Normatividad y política educativa | | | |
| 1.2. Teorías pedagógicas | | | |
| 1.3. Estrategias Didácticas | | | |
| 1.4. Formas de aprendizaje | | | |
| 1.5. Formas de Evaluación | | | |
| 1.6. Formación pedagógica | | | |
| **2. COMUNICATIVA** | | | |
| 2.1. Comunicación interpersonal | | | |
| 2.2. Tecnologías de la comunicación y de la información | | | |
| 2.3. Lengua extranjera | | | |
| **3. INVESTIGATIVA, CREATIVA E INNOVADORA** | | | |
| 3.1. Investigación | | | |
| 3.2. Creación e innovación | | | |
| 3.3 Conciencia Crítica | | | |
| **4. HUMANÍSTICA Y SOCIAL** | | | |
| 4.1. Principios y valores | | | |
| 4.2. Compromiso social y respeto por la diversidad | | | |
| 4.3. Compromiso político ciudadano | | | |

| **5. DISCIPLINAR** | | | |
|---|---|---|---|
| 5.1. Ciencias Sociales | | | |
| 5.2. Administración y Gestión de la Educación | | | |

La tabla muestra que la dimensión **1. *Pedagógica*** y la dimensión **3. *Investigativa, creativa e innovadora*** son las que más se desarrollan en la carrera de Profesorado Universitario de Educación Primaria. Se evidencia que las subdimensiones de la dimensión *pedagógica se* plantean en el 100% de los RRAA en relación con conocimientos y habilidades y más del 60% alcanza las responsabilidades; la dimensión relativa a la *investigación,* por su parte, manifiesta un 100% de relación con el Marco de Referencia Regional en el Área de Educación.

En contraposición con lo señalado anteriormente, la dimensión que alcanza un menor nivel de complejidad es la **5. *Disciplinar***; específicamente, la subdimensión 5.1. *Ciencias Sociales* llega solo al nivel de habilidades y la subdimensión ***5.2. Administración y Gestión de la Educación*** no se desarrolla. Esto último se explica porque la administración y la gestión no es incumbencia de los graduados del Profesorado Universitario de Educación Primaria, sino que suele formar parte de capacitaciones posteriores al egreso.

Respecto de la dimensión ***2. Comunicativa***, se evidencian los componentes conocimientos y habilidades en la subdimensión ***2.1. Comunicación interpersonal*** y la subdimensión ***2.2. Tecnologías de la comunicación y de la información***. La lengua extranjera no ha sido considerada específicamente en los RA-P. En relación con esto último, en el Plan de Estudios, un espacio curricular aborda la lengua extranjera durante un semestre, pero ese tiempo no es suficiente para alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias para la comunicación efectiva, de acuerdo con lo expresado en el Marco de Referencia. Finalmente, en cuanto a la dimensión ***4. Humanística y social*****,** las subdimensiones ***4.1. Principios y valores*** y ***4.3. Compromiso político-ciudadano*** abordan solamente conocimientos, mientras que la subdimensión ***4.2. Compromiso social y respeto por la diversidad*** desarrolla los componentes conocimientos y habilidades.

Si se analizan los niveles de complejidad de los componentes, se observa que en el 82,3% de los RRAA-P se apunta al nivel de conocimiento y en un 70,6% al desarrollo de habilidades. Solamente el 35,3% de los RRAA alcanza el nivel de responsabilidades.

## IV. Carga de trabajo de estudiantes

Los espacios curriculares sombreados con color celeste son espacios anuales. Los demás espacios curriculares son cuatrimestrales.

| Año de programa/ Curso | ASIGNATURA | Carga de trabajo de estudiantes completa (incluyendo presencial y trabajo autónomo, horas de estudio, preparación para exámenes y tiempo necesario para realizar los exámenes/evaluaciones) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Horas (1h = 60 min) | Equivalencia en CLAR | | Equiva-lencia en ECTS |
| | | Reales (horas presenciales y horas de trabajo autónomo) | 33 | 24 | 25 |
| 1 | 1.Historia y Geografía Argentina y Latinoamericana | 116 | 4 | 5 | 5 |
| | 2. Pedagogía | 214 | 7 | 9 | 9 |
| | 3.Juego y Educación | 86 | 3 | 4 | 3 |
| | 4.Psicología del Desarrollo | 170 | 5 | 7 | 7 |
| | 5. Sociología de la Educación | 150 | 5 | 6 | 6 |
| | 6. Pedagogía Especial | 143 | 4 | 6 | 6 |
| | 7. Didáctica y Currículum | 157 | 5 | 7 | 6 |
| | 8. Psicología Educacional | 129 | 4 | 5 | 5 |
| | 9. Alfabetización Digital | 60 | 2 | 3 | 3 |
| | 10. Lectura y Escritura en la Universidad | 224 | 7 | 9 | 9 |
| | 11.Práctica Profesional e Investigación Educativa I: Escuela y Comunidad | 315 | 10 | 13 | 13 |
| **Total, de primer año:** | | **1764** | **56** | **74** | **72** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 12. Lengua | 150 | 5 | 6 | 6 |
| | 13. Política y Legislación de la Educación | 110 | 3 | 5 | 4 |
| | 14. Contextos, Sujetos y Subjetividades | 95 | 3 | 4 | 4 |
| | 15. Gestión de la Información y Redes Sociales | 64 | 2 | 3 | 3 |
| | 16. Didáctica de la Matemática I | 150 | 5 | 6 | 6 |
| | 17. Expresión Artística: Música, Artes Visuales, Teatro y Expresión Corporal | 239 | 7 | 10 | 10 |
| | 18. Antropología Filosófica | 173 | 5 | 7 | 7 |
| | 19. Psicolingüística | 110 | 3 | 5 | 4 |
| | 20. Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos | 180 | 5 | 8 | 7 |
| | 21. Didáctica de las Ciencias Sociales I | 134 | 4 | 6 | 5 |
| | 22. Didáctica de las Ciencias Naturales I | 220 | 7 | 9 | 9 |
| | 23. Práctica Profesional e Investigación Educativa II: Currículo y Grupos de Aprendizaje | 195 | 6 | 8 | 8 |
| **Total, de segundo año:** | | **1820** | **55** | **77** | **73** |
| 3 | 24. Didáctica de la Lectura y la Escritura | 177 | 5 | 7 | 7 |
| | 25. Didáctica de la Matemática II | 249 | 8 | 10 | 10 |
| | 26.Didáctica de la Ciencias Sociales II | 148 | 4 | 6 | 6 |
| | 27. Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica | 110 | 3 | 5 | 4 |
| | 28. Didáctica de la Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos | 120 | 4 | 5 | 5 |
| | 29. Tecnología Digital y Educación | 90 | 3 | 4 | 4 |
| | 30. Didáctica de la Matemática III | 214 | 7 | 9 | 9 |
| | 31. Didáctica de las Ciencias Naturales II | 160 | 5 | 7 | 6 |
| | 32. Didáctica de la Lengua | 134 | 4 | 6 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 33. Práctica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje | 350 | 11 | 15 | 14 |
| **Total, de tercer año:** | | **1752** | **54** | **74** | **70** |
| **4** | 34. Problemática Psicosocial de las Personas con Discapacidad | 131 | 4 | 5 | 5 |
| | 35. Educación Sexual Integral | 90 | 3 | 4 | 4 |
| | 36.Tecnología Digital Educativa en las Prácticas Escolares. | 100 | 3 | 4 | 4 |
| | 37. Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica | 435 | 13 | 18 | 17 |
| | 38.Lengua Extranjera: inglés, francés o portugués | 120 | 4 | 5 | 5 |
| **Total, de cuarto año:** | | **876** | **27** | **36** | **35** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Total, para el programa:** | **6212** | **192** | **261** | **250** |

**V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa**

Inicialmente, se seleccionaron los espacios curriculares considerados vertebradores de la formación de los futuros profesores de educación primaria y los espacios cuyos y cuyas docentes se mostraron interesados en analizar y estimar los tiempos que los y las estudiantes necesitan para poder llevar adelante las actividades curriculares desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Con el avance del proyecto, y a partir del apoyo de la gestión académica de la Facultad de Educación, se decide socializar y abordar el análisis en todos los espacios curriculares de la carrera seleccionada.

Asignatura 1: **Historia y Geografía Argentina y Latinoamericana**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar los temas y problemas vinculados a la Historia y Geografía de Argentina y Latinoamérica y que poseen significación para propuestas de enseñanza en la escuela. | RA1 |

| | |
|---|---|
| 2. Reconocer cambios, continuidades y rupturas de contextos históricos significativos para el estudio de Argentina y Latinoamérica. | RA1 |
| 3. Poner en valor el carácter controversial del análisis del pasado según las perspectivas y enfoques que se adopten. | RA1 |
| 4. Reconocer los aportes del conocimiento geográfico e histórico para la interpretación de las diversas problemáticas que afectan a los territorios de América Latina. | RA1 |
| 5. Desarrollar habilidades para la observación sistemática, interpretación y manejo de cartografía y fuentes de información geográficas. | RA1 |

Asignatura 2: **Pedagogía**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1.Analizar el proceso de producción, distribución y apropiación de saberes en la constitución histórica del saber pedagógico y la implicancia en las relaciones entre los alumnos, los maestros, los conocimientos y los métodos. | RA1 |
| 2. Interrogar la práctica educativa a partir del análisis de los diferentes enfoques construidos en la historia de la Pedagogía. | RA1 - RA5 |
| 3. Construir marcos referenciales para la acción docente, a partir del análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones y de sus problemas históricos. | RA1 |
| 4. Valorar la mediación pedagógica como una modalidad al servicio de la promoción y acompañamiento del aprendizaje del educando. | RA4 - RA5 |

Asignatura 3: **Juego y Educación**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar el juego como concepto, procedimiento, actitud y posibilidad de construir cultura. | RA1 - RA3 |
| 2. Tomar conciencia que el juego y el movimiento son formas privilegiadas de aprender en la infancia. | RA1 - RA3 |
| 3. Establecer la importancia de las actividades lúdicas, como alternativa de intervención pedagógica, en la construcción de saberes de los distintos ámbitos del conocimiento. | RA9 |
| 4. Producir hechos culturales creando y recreando actividades lúdico-motrices. | RA2 - RA7 |
| 5. Participar colaborativamente en equipos interdisciplinarios para el diseño y aplicación de proyectos que impliquen el juego como transversal en educación. | RA3 |

| | |
|---|---|
| 6. Diseñar y aplicar prácticas lúdico-motrices significativas en distintos contextos, atendiendo a necesidades educativas específicas. | RA2 - RA7 |
| 7. Reconocer que el juego es un derecho inalienable e invulnerable en la infancia. | RA1 |
| 8. Valorar las actividades lúdicas como manifestación eminentemente humana en un proceso de comunicación y adaptación social. | RA9 |

Asignatura 4: **Psicología del desarrollo**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Situar la Psicología del Desarrollo en el contexto socio-histórico de las ciencias, reconociendo su dependencia de ellas y sus aportes al conocimiento científico actual. | RA1 |
| 2. Vincular los conceptos de crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo en el marco de los modelos y teorías del desarrollo. | RA1 |
| 3.Identificar los factores biológicos, vinculares, culturales e históricos que concurren en las modalidades particulares del desarrollo humano. | RA1 |
| 4. Caracterizar los principales momentos del desarrollo corporal, cognitivo y socio afectivo. | RA1 |
| 5. Reconocer el proceso de socialización como el marco en el que se construye la subjetividad y la identidad individual y cultural. | RA1 |

Asignatura 5: **Sociología de la Educación**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Reconocer la naturaleza de la educación como proceso social interrelacionado con otros procesos de la estructura social global. | RA1 |
| 2. Interpretar información cuantitativa y cualitativa sobre el sistema educativo argentino y su relación con las propuestas de transformación y reforma del mismo. | RA1 |
| 3. Distinguir las diversas funciones sociales del sistema educativo argentino y mendocino plasmadas en diversos proyectos educativos, en el contexto de los procesos sociales nacionales y mundiales. | RA1 - RA8 |
| 4. Identificar los diversos enfoques sociológicos para fundamentar teórica y críticamente sus análisis y reflexiones sobre el sistema educativo y la institución escolar. | RA1 |

Asignatura 6: **Pedagogía especial**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1.Concebir la Pedagogía Especial desde su historicidad y su pluralidad terminológica: Diversidad-Discapacidad-Inclusión-Integración. | RA1 |
| 2. Identificar las modalidades de participación escolar de estudiantes con discapacidad y los criterios de intervención en el ámbito curricular. | RA6 |
| 3. Identificar las manifestaciones cognitivo conductuales propias del alumno con trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad a fin de efectuar la detección oportuna y la derivación correspondiente. | RA6 |
| 4. Interpretar los lineamientos básicos para la evaluación, los procesos de intervención pedagógica y las adaptaciones curriculares, destinadas a sujetos con necesidades especiales de atención educativa: sobredotación intelectual, diversidad cultural y lingüística, dificultades específicas del aprendizaje. | RA6 |
| 5. Caracterizar el trabajo en equipo del docente integrador y el profesor especialista de apoyo, analizando los aspectos éticos implicados en dicha interacción. | RA3 |

Asignatura 7: **Didáctica y Currículum**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Interpretar las categorías teóricas que dan cuenta de las relaciones de la didáctica como teoría de las prácticas de enseñanza y el currículum como objeto teórico y como proyecto político-educativo. | RA1 |
| 2. Reconocer la complejidad de la construcción de propuestas educativas en los diferentes niveles de concreción del currículum. | RA1 |
| 3. Analizar diferentes racionalidades acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social. | RA1 |
| 4. Identificar la dinámica y los niveles de complejidad de los componentes curriculares en las diferentes teorías curriculares, enfoques y modelos didácticos. | RA1 |

Asignatura 8: **Psicología educacional**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos psicológicos de los sujetos de la educación. | RA1 |
| 2. Interpretar el rol docente en la construcción de la subjetividad de los alumnos. | RA5 |

| | |
|---|---|
| 3. Distinguir los principales paradigmas en el estudio del aprendizaje. | RA1 |
| 4. Identificar los factores protectores y de riesgo para la preservación de la salud en la interrelación de docentes, alumnos y familia. | RA8 - RA4 |

Asignatura 9: **Alfabetización Digital**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Utilizar distintas herramientas tecnológicas de comunicación y la información. | RA10 |
| 2. Disponer de habilidades para buscar, seleccionar, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento como una competencia digital. | RA10 |
| 3. Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas. | RA10 |
| 4. Tener una actitud crítica y reflexiva en el uso de distintas herramientas digitales. | RA10 |

Asignatura 10: **Lectura y Escritura en la Universidad**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Acreditar práctica solvente en lectura, escritura y oralidad en contextos académicos. | RA7 |
| 2. Analizar los procesos y las estrategias implicados en la comprensión y producción de textos. | RA7 |
| 3. Seleccionar los recursos lingüísticos y discursivos apropiados a contextos educativos. | RA7 |

Asignatura 11: **Práctica Profesional e Investigación Educativa I: Escuela y Comunidad**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Iniciarse en el diagnóstico de las problemáticas educativas del nivel primario, sobre la base de conocimientos socio-histórico-culturales y psicopedagógicos, en contextos de prácticas situadas, usando diferentes sistemas de información y herramientas de metodología de la investigación educativa. | RA1 |
| 2. Afianzar la observación como modo de proporcionar insumos de trabajo que puedan ser objeto de estudio y de tratamiento riguroso y sistemático. | RA8 |

| | |
|---|---|
| 3. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional, identificando necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural en los que se insertan. | RA8 |
| 4. Identificar las acciones educativas en el ámbito escolar inherentes a la integración de alumnos con discapacidad. | RA6 |

Asignatura 12: **Lengua**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Asumir y gestionar con responsabilidad el desarrollo lingüístico personal y profesional en forma permanente, ampliando su propio horizonte cultural más allá de los contenidos lingüísticos imprescindibles para la enseñanza de la lengua en la escuela primaria. | RA1 |
| 2. Reconocer los distintos niveles del sistema de la lengua, sus unidades e interfaces. | RA1 |
| 3. Aceptar con apertura y flexibilidad la diversidad lingüística y sus implicancias socioculturales y pedagógico-didácticas. | RA6 |
| 4. Reconocer los fundamentos que sustentan la didáctica de la reflexión sobre la lengua y aplicarlos en el análisis de propuestas pedagógico-didácticas. | RA5 - RA8 |
| 5. Seleccionar y utilizar las TIC como herramientas para la formación lingüística personal y profesional y como instrumentos educativos aplicables en los procesos de enseñanza, aprendizaje y uso de la lengua. | RA10 |

Asignatura 13: **Política y Legislación de la Educación**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Contextualizar el sistema educativo desde una perspectiva socio-histórica, política y normativa en todas sus dimensiones como un proceso de integración participativa, fundada en una concepción particular de hombre y del mundo. | RA1 |
| 2. Analizar propuestas de política educativa desde la perspectiva de transformación y reformas del sistema educativo en los procesos de descentralización, en particular en América Latina, como parte de la formación de una conciencia histórica. | RA1 - RA5 |
| 3. Abordar con criterio reflexivo la legislación en la que se sustenta la concepción de educación y el sistema educativo argentino y provincial. | RA5 |
| 4. Asumir una posición reflexiva, comprometida y mediadora frente a la valoración de la acción docente como dinamizadora de los cambios educativos. | RA5 |

Asignatura 14: **Contextos, Sujetos y Subjetividades**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Explicar la realidad sociocultural inmediata de las escuelas en diferentes/desiguales contextos y con diferentes/desiguales sujetos, a partir del uso de herramientas teórico metodológicas de la Sociología de la Educación y de la Antropología Social. | RA1 - RA6 |
| 2. Reconocer la construcción de subjetividades a partir de las distintas experiencias formativas familiares, escolares, barriales y con los medios de comunicación. | RA1 - RA5 |
| 3. Asumir una postura socio-crítica frente a desigualdades sociales y educativas, a la segregación urbana, a las condiciones de vida de los sectores populares, medios y clases altas y a su rol como docentes en los diferentes/desiguales ámbitos. | RA1 - RA6 |

Asignatura 15: **Gestión de la Información y Redes Sociales**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar los diferentes componentes de la sociedad del conocimiento para ser capaz de gestionar el propio proceso de tratamiento de la información. | RA10 |
| 2. Manejar de manera crítica diferentes recursos digitales en las redes colaborativas para la gestión del conocimiento. | RA10 |
| 3. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información de manera eficiente. | RA10 |
| 4. Comunicar la información a través de la Web, de bibliotecas digitales y de centros de recursos audiovisuales. | RA10 |
| 5. Evaluar las diversas fuentes de información electrónicas. | RA10 |
| 6. Facilitar la adquisición de capacidades técnicas y metodológicas necesarias para llevar a cabo trabajos de investigación en el ámbito universitario dentro de la sociedad de la información y del conocimiento. | RA8 |

Asignatura 16: **Didáctica de la Matemática I**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar los contenidos matemáticos correspondientes al lenguaje matemático y a la geometría realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de éstos, de los estudiantes y del contexto. | RA1 |
| 2. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría. | RA4 |

| | |
|---|---|
| 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas referidas a actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características de propias de la Matemática. | RA2 |
| 4. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría. | RA10 - RA7 |

Asignatura 17: **Expresión Artística: Música, Artes Visuales, Teatro y Expresión Corporal**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Experimentar los lenguajes artísticos en producciones individuales y grupales con diversos materiales y procedimientos de los lenguajes plástico visual, teatral corporal y musical para enriquecer sus posibilidades estético-expresivas y comunicativas, descubriendo su propio potencial creativo. | RA7 |
| 2. Desarrollar la capacidad de percibir, apreciar y recepcionar producciones artísticas y sus mensajes. | RA7 |
| 3. Manejar comprensivamente los conceptos actuales de: arte, ciencia y tecnología, artes visuales y audiovisuales, artesanía, diseño y reconocerlos como componentes de la cultura. | RA7 |
| 4. Diferenciar géneros, estilos y tendencias de obras artísticas, relacionándolas con el contexto socio-histórico que les dieron origen para ampliar su campo de referencias. | RA7 |
| 5. Valorar las manifestaciones del campo de las artes visuales, plásticas, musicales y teatrales en especial las que conforman el patrimonio artístico local, regional, nacional y latinoamericano como forma de construir sentido de pertenencia. | RA7 |

Asignatura 18: **Antropología Filosófica**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de la realidad social, las producciones culturales, la historia, los conocimientos científicos. | RA1 |
| 2. Analizar distintos aportes teóricos provenientes de algunos pensadores modernos y contemporáneos, en particular latinoamericanos que posibiliten interpretar el carácter complejo de nuestra realidad argentina. | RA1 |
| 3. Apreciar la actitud filosófica como motor para el análisis crítico que permite explicitar los modelos de hombre, de niño o persona que se construyen socialmente. | RA1 |
| 4. Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar. | RA7 |

Asignatura 19: **Psicolingüística**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar los distintos procesos cognitivos implicados en el procesamiento verbal, según sus distintos niveles de organización. | RA2 |
| 2. Reconocer modelos explicativos de los procesos psicológicos involucrados en el uso del lenguaje, desde un enfoque cognitivo. | RA2 |
| 3. Valorar en la interacción pedagógica las proyecciones de los aportes de la Psicolingüística. | RA2 |
| 4. Incrementar la capacidad de reflexión sobre los propios procesos psicolingüísticos. | RA5 |

Asignatura 20: **Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Diversificar el capital estético-literario, la creatividad verbal de invención, las disposiciones prácticas y empáticas referidas a la lectura, audición e intercambio literarios, interiorizando experiencias estéticas en relación con obras pertenecientes a géneros, tradiciones y sistemas variados de la literatura contemporánea. | RA7 |
| 2. Aplicar nociones teóricas para distinguir convenciones genéricas, temáticas y formales en obras literarias para niños, jóvenes y adultos, y reflexionar sobre los procesos personales de recepción según el tipo de pacto fabulante, lírico, crítico. | RA7 |
| 3. Reconocer la naturaleza sociocultural, histórica y situada de los fenómenos discursivos literarios, de sus respectivas funciones y de la recepción, problematizando las representaciones estereotipadas de los mismos. | RA1 |
| 4. Valorar el carácter constructor de subjetividades y formador de identidades de obras literarias pertenecientes al contexto cultural de referencia y a otros, diversos del propio, en relación con las dimensiones cognitiva, emocional y ético-axiológica de la experiencia estético literaria. | RA7 |

Asignatura 21: **Didáctica de las Ciencias Sociales I**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar las propuestas curriculares de Historia como instancias de decisión política, educativa y de reconstrucción del conocimiento disciplinar en Historia. | RA1 |
| 2. Identificar en los procesos de enseñar y aprender los componentes del currículo de aula de Historia, según nivel y ciclo: contenidos, estrategias, recursos didácticos y evaluación. | RA1 - RA5 |

| | |
|---|---|
| 3. Construir conocimiento a partir del análisis reflexivo sobre las prácticas del docente en situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje de la Historia planteadas en el aula. | RA5 |
| 4. Elaborar secuencias didácticas contextualizadas que integren saberes disciplinares y didácticos propios de las Ciencias Sociales. | RA2 |

Asignatura 22: **Didáctica de las Ciencias Naturales I**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Interpretar las ciencias naturales como un cuerpo de conocimientos en constante evolución, contextualizado histórica y socialmente, en interacción con otras áreas del saber. | RA1 - RA10 |
| 2. Explicar teorías y principios relacionados con materia, energía, interacciones físicas y químicas, mediante distintas estrategias de enseñanza y recursos didácticos generales y específicos. | RA8 |
| 3. Elaborar secuencias didácticas ambientalizadas en donde se integren saberes disciplinares y didácticos propios del área. | RA2 |
| 4. Utilizar las TIC como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje relacionado con conocimientos de materia, energía y sus interacciones en el ambiente. | RA10 |

Asignatura 23: **Práctica Profesional e Investigación Educativa II: Currículo y Grupos de Aprendizaje**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar la relación entre currículo explícito, nulo y oculto e implicancias en la regulación de las prácticas docentes en contextos institucionales situados. | RA1 |
| 2. Identificar problemas concretos pasibles de conformarse como problemas de investigación, en los diversos contextos institucionales. | RA8 |
| 3. Adquirir herramientas para la comprensión y mediación de los procesos grupales en situaciones de aula a través de observaciones y entrevistas, como instrumentos para detectar problemas en la relación currículo y práctica de enseñanza. | RA3 |
| 4. Caracterizar la documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares, en las instituciones educativas objeto de observación, a partir de la aplicación de estrategias de metodología de investigación educativa. | RA3 |
| 5. Reflexionar sobre los aspectos personales, éticos y afectivo-emocionales, implicados en el desarrollo de las actividades de observación y participación situada. | RA5 |

Asignatura 24: **Didáctica de la Lectura y la Escritura**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar aportes teóricos provenientes de la psicología cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la historia de la enseñanza que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita. | RA1 |
| 2. Analizar los marcos curriculares, los aportes de las disciplinas mencionadas, distintas teorías, métodos y modelos para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial para poder tomar decisiones razonadas en cuanto a la selección y secuenciación de los contenidos del área en el primer ciclo de la escolaridad primaria. | RA2 |
| 3. Reflexionar acerca de las perspectivas actuales en la investigación y en la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a efectos de adoptar una postura personal. | RA8 |
| 4. Adquirir herramientas pedagógico-didácticas que permitan planificar; seleccionar estrategias didácticas; diseñar juegos y actividades para desarrollar la competencia lingüística en sus distintos componentes y adecuadas a distintos contextos (escuela urbana y rural, de niños y adultos, graduada y plurigraduada) y criterios de evaluación, coevaluación y acreditación pertinentes en cada caso. | RA2 |

Asignatura 25: **Didáctica de la Matemática II**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Identificar los contenidos correspondientes a actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de éstas, de los estudiantes y del contexto. | RA2 |
| 2. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a actividades numéricas, de medición, de estadística y probabilidades. | RA4 |
| 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas referidas a actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características de la Matemática. | RA2 |
| 4. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades. | RA10 |

Asignatura 26: **Didáctica de la Ciencias Sociales II**

| Resultados de aprendizaje de la asignatura | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Abordar el análisis crítico de las corrientes geográficas que han impactado en la producción de conocimiento y en los modelos de enseñanza. | RA1 |

| | |
|---|---|
| 2. Apropiarse de una matriz conceptual de explicación de los fenómenos espaciales entendida como resultado de procesos sociales complejos. | RA1 |
| 3. Desarrollar habilidades en las indagaciones sobre problemas socio-territoriales. | RA1 - RA7 |
| 4. Planificar y desarrollar secuencias de aprendizaje vinculadas a la enseñanza de la Geografía en la escuela. | RA2 |
| 5. Adquirir habilidad para producir materiales curriculares que tengan en cuenta diferentes formatos y lenguajes. | RA7 |

Asignatura 27: **Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Construir una concepción ética política que estimule la reflexión crítica y la discusión argumentativa del aspecto axiológico de las conductas y el ejercicio ciudadano en el marco valorativo de los derechos humanos universales. | RA1 |
| 2. Analizar el problema de la democracia y la ciudadanía en nuestro país en relación con la construcción del estado nacional y la problemática del respeto a los derechos humanos (DD HH). | RA1 |
| 3. Asociar los alcances de la educación ética y ciudadana con la práctica de la autonomía, la toma de decisiones democráticas y el compromiso social. | RA1 |
| 4. Diseñar Proyectos Transversales de Formación Ética y Ciudadana (FEyC) mediando didácticamente contenidos conceptuales que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos de un sistema democrático y puedan llevarse a cabo en las prácticas docentes. | RA3 |
| 5. Elaborar proyectos grupales de prácticas democráticas que favorezcan el protagonismo de los niños y las niñas en la participación y búsqueda de consenso en la toma de decisiones colectivas. | RA5 |
| 6. Incorporar actitudes de compromiso para participar en la formación moral y ética de sus futuros alumnos. | RA5 |
| 7. Reconocer los derechos y deberes de los docentes como profesionales y trabajadores, miembros de una organización educativa. | RA1 |

Asignatura 28: **Didáctica de la Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Construir saberes pedagógico-didácticos para mediar el aprendizaje literario centrado en la experiencia estético-literaria y en la creatividad verbal de los alumnos de nivel primario, atendiendo al desarrollo y entorno sociocultural de los mismos. | RA7 |

| | |
|---|---|
| 2. Diseñar secuencias didácticas contextualizadas y autónomas en la enseñanza de la lengua, e instrumentos de evaluación, coevaluación, autoevaluación y acreditación adecuados al aprendizaje literario. | RA2 |
| 3. Construir criterios personales críticos para seleccionar obras literarias, medios y soportes adecuados a los sujetos del aprendizaje y a los objetivos de la educación estético-literaria, integrando para ello conocimientos literarios teóricos y prácticos, de sociología de la educación, de antropología filosófica, de pedagogía, de psicología del desarrollo, de las TIC. | RA2 |
| 4. Aplicar herramientas para planificar y desarrollar proyectos de animación cultural y literaria con los miembros de la comunidad educativa. | RA3 - RA9 |

Asignatura 29: **Tecnología Digital y Educación**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Establecer criterios para el análisis de diferentes enfoques sociales, pedagógicos y didácticos para los procesos de inclusión de la tecnología digital en los procesos educativos. | RA10 |
| 2. Aplicar distintos modelos institucionales para el trabajo de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. | RA10 |
| 3. Reconocer los postulados y las características de la ciencia cognitiva en relación con las tecnologías digitales. | RA10 |
| 4. Elaborar criterios de evaluación de TIC en la educación a partir de la ciencia cognitiva. | RA10 |

Asignatura 30: **Didáctica de la Matemática III**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos de la didáctica de la matemática. | RA1 |
| 2. Identificar los contenidos a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de la enseñanza de la matemática en el nivel primario, de los estudiantes y del contexto. | RA2 |
| 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas de la matemática para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características del área. | RA2 |
| 4. Investigar y discutir posiciones frente a problemas sobre la práctica profesional en la enseñanza de la matemática en el nivel primario reconstruyendo y/o construyendo las propias teorías metodológicas y disciplinares. | RA8 |
| 5. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a la enseñanza de la matemática en el nivel primario. | RA4 |

| | |
|---|---|
| 6. Producir materiales educativos correspondientes a la enseñanza de la matemática en el nivel primario que favorezcan la creación de ambientes desafiantes para el aprendizaje acordes a diferentes contextos. | RA7 |
| 7. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos de enseñanza – aprendizaje de la matemática. | RA10 |

Asignatura 31: **Didáctica de las Ciencias Naturales II**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Contextualizar los saberes disciplinares en el tiempo y el espacio, otorgándoles distintos alcances en relación con la complejidad del contenido. | RA1- RA5 |
| 2. Explicar la diversidad biológica, los seres vivos como sistemas abiertos y complejos en interacción con sí mismo y el sistema global; mediante distintas estrategias de enseñanza y recursos didácticos generales y específicos. | RA2 |
| 3. Elaborar secuencias didácticas ambientalizadas en donde se integren saberes disciplinares y didácticos propios del área. | RA2 |
| 4. Utilizar las TIC como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje relacionadas con conocimientos del Universo, la Tierra, los seres vivos y sus interacciones en el ambiente. | RA10 |

Asignatura 32: **Didáctica de la Lengua**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Reconocer los principios psico-pedagógico-didácticos y socio históricos necesarios para la enseñanza de la Lengua y los materiales curriculares propios de la Educación Primaria. | RA1 |
| 2. Aplicar conocimientos didácticos específicos de acuerdo con las tendencias actuales de la enseñanza de la Lengua y los lineamientos curriculares vigentes para: planificar, identificar aprendizajes esperables, diseñar actividades, seleccionar recursos, prever estrategias adecuadas a distintos contextos y seleccionar criterios de evaluación, coevaluación y acreditación pertinentes propios del espacio curricular. | RA2-RA3 |
| 3. Evaluar planificaciones y secuencias didácticas, tareas de alumnos y propuestas de materiales curriculares para la enseñanza de la Lengua. | RA2-RA5 |

Asignatura 33: **Práctica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Elaborar estrategias metodológicas de análisis e intervención sobre la realidad educativa desde la calidad del fenómeno, integrando los aportes teóricos trabajados en las áreas de formación general y específica. | RA1 - RA2 |
| 2. Actuar como auxiliar de docencia, en contextos de aula, asumiendo una actitud reflexiva y activa en el proceso de construcción y reconstrucción permanente de su rol como profesional de la educación. | RA5 - RA8 |
| 3. Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con los aportes de las áreas de formación general y específica como referentes básicos para la gestión de prácticas de la enseñanza. | RA2- RA7 |

Asignatura 34: **Problemática Psicosocial de las Personas con Discapacidad**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Interpretar la discapacidad como una construcción social resultado de la interrelación entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos, en particulares contextos de interacciones social. | RA6 |
| 2. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de resultados del aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural | RA5 |
| 3. Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos de inclusión de personas con discapacidad para diferentes ámbitos institucionales y comunitarios. | RA3 |
| 4. Reflexionar sobre la organización de estrategias de trabajo en las instituciones educativas para brindar un servicio de calidad a todos los estudiantes sin discriminación. | RA1- RA9 |
| 5. Valorar las condiciones de singularidad y unicidad de cada persona con discapacidad en los procesos de inclusión con calidad y pertinencia en la vida social. | RA6 |

Asignatura 35: **Educación Sexual Integral**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Reconocer la complejidad del concepto sexualidad, identificando los distintos enfoques vinculados a la educación sexual. | RA1 |
| 2. Analizar el marco legal nacional e internacional que instaura el derecho a la educación sexual integral en la educación formal. | RA1-RA5 |
| 3. Interpretar los lineamientos curriculares nacionales referidos a la educación sexual y a las perspectivas de abordaje. | RA1 |

| | |
|---|---|
| 4. Reflexionar sobre los sujetos de la educación sexual según los contextos y condiciones de vida. | RA1-RA5 |

Asignatura 36: **Tecnología Digital Educativa en las Prácticas Escolares**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Reconocer distintos enfoques, modalidades de trabajo, actividades y herramientas para trabajar con tecnologías en el aula. | RA10 |
| 2. Proponer actividades, proyectos y sugerencias de trabajo para que cada docente las reedite y multiplique en sus planificaciones. | RA2 - RA3 |
| 3. Desarrollar criterios para la evaluación de software educativos a partir de criterios pedagógicos didácticos. | RA10 |
| 4. Elaborar secuencias didácticas con la incorporación de tecnología digital. | RA2- RA10 |

Asignatura 37: **Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| 1. Construir el rol docente a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias de enseñanza, para el desarrollo de prácticas enriquecidas que transformen el contexto y las propias miradas. | RA5 |
| 2. Asumir el rol profesional con una perspectiva ética del trabajo docente como mediador responsable entre el aprendizaje escolar y el conocimiento científico y tecnológico. | RA5 |
| 3. Utilizar de modo comprensivo los criterios básicos del abordaje pedagógico de los lenguajes artísticos como herramientas en los procesos de enseñanza en el nivel primario. | RA7 |
| 4. Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con los aportes de las áreas de formación general y específica, para la gestión de prácticas de la enseñanza en cada ciclo del nivel primario. | RA2- RA6 |
| 5. Implementar estrategias metodológicas de sistematización y análisis de situaciones de enseñanza valiosas y/o de fracaso en el contexto escolar, para recuperarlas y/o superarlas. | RA2 |

Asignatura 38: **Lengua extranjera (inglés o francés o portugués)**

| **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | ¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado? |
|---|---|
| Leer comprensivamente textos de la especialidad en una lengua extranjera. | RA7 |
| Valorar el dominio de una lengua extranjera como parte fundamental del desarrollo profesional. | RA7 |

## V.I. Matriz de vinculación entre los resultados de aprendizaje a nivel del programa con los resultados de aprendizaje de asignaturas

| Nombre de asignatura | Resultados de aprendizaje de asignaturas | Resultados de aprendizaje a nivel del programa [RA-P] | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | RA- P 1 | RA- P 2 | RA- P 3 | RA- P 4 | RA- P 5 | RA- P 6 | RA- P 7 | RA- P 8 | RA- P 9 | RA- P 10 |
| 1- Historia y Geografía Argentina y Latinoameri-cana | 1. Identificar los temas y problemas vinculados a la Historia y Geografía de Argentina y Latinoamérica y que poseen significación para propuestas de enseñanza en la escuela. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Reconocer cambios, continuidades y rupturas de contextos históricos significativos para el estudio de Argentina y Latinoamérica. | x | | | | | | | | | |
| | 3. Poner en valor el carácter controversial del análisis del pasado según las perspectivas y enfoques que se adopten. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Reconocer los aportes del conocimiento geográfico e histórico para la interpretación de las diversas problemáticas que afectan a los territorios de América Latina. | x | | | | | | | | | |
| | 5. Desarrollar habilidades para la observación sistemática, interpretación y manejo de cartografía y fuentes de información geográficas. | x | | | | | | | | | |
| 2-Pedagogía | 1.Analizar el proceso de producción, distribución y apropiación de saberes en la constitución histórica del saber pedagógico y la implicancia en las relaciones entre los alumnos, los maestros, los conocimientos y los métodos. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Interrogar la práctica educativa a partir del análisis de los diferentes enfoques construidos en la historia de la Pedagogía. | x | | | | x | | | | | |
| | 3. Construir marcos referenciales para la acción docente, a partir del análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones y de sus problemas históricos. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Valorar la mediación pedagógica como una modalidad al servicio de la promoción y acompañamiento del aprendizaje del educando. | | | | x | x | | | | | |
| | 1. Identificar el juego como concepto, procedimiento, actitud y posibilidad de construir cultura. | x | | x | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3- Juego y Educación** | 2. Tomar conciencia que el juego y el movimiento son formas privilegiadas de aprender en la infancia. | x | | x | | | | | | | |
| | 3. Establecer la importancia de las actividades lúdicas, como alternativa de intervención pedagógica, en la construcción de saberes de los distintos ámbitos del conocimiento. | | | | | | | | | x | |
| | 4. Producir hechos culturales creando y recreando actividades lúdico-motrices. | | x | | | | | x | | | |
| | 5. Participar colaborativamente en equipos interdisciplinarios para el diseño y aplicación de proyectos que impliquen el juego como transversal en educación. | | | x | | | | | | | |
| | 6. Diseñar y aplicar prácticas lúdico-motrices significativas en distintos contextos, atendiendo a necesidades educativas específicas. | | x | | | | | x | | | |
| | 7. Reconocer que el juego es un derecho inalienable e invulnerable en la infancia. | x | | | | | | | | | |
| | 8. Valorar las actividades lúdicas como manifestación eminentemente humana en un proceso de comunicación y adaptación social. | | | | | | | | | x | |
| **4-Psicología del desarrollo** | 1. Situar la Psicología del Desarrollo en el contexto socio-histórico de las ciencias, reconociendo su dependencia de ellas y sus aportes al conocimiento científico actual. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Vincular los conceptos de crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo en el marco de los modelos y teorías del desarrollo. | x | | | | | | | | | |
| | 3.Identificar los factores biológicos, vinculares, culturales e históricos que concurren en las modalidades particulares del desarrollo humano. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Caracterizar los principales momentos del desarrollo corporal, cognitivo y socio afectivo. | x | | | | | | | | | |
| | 5. Reconocer el proceso de socialización como el marco en el que se construye la subjetividad y la identidad individual y cultural. | x | | | | | | | | | |
| **5-Sociología de la Educación** | 1. Reconocer la naturaleza de la educación como proceso social interrelacionado con otros procesos de la estructura social global. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Interpretar información cuantitativa y cualitativa sobre el sistema educativo argentino y su relación con las propuestas de transformación y reforma del mismo. | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Distinguir las diversas funciones sociales del sistema educativo argentino, y mendocino plasmadas en diversos proyectos educativos, en el contexto de los procesos sociales nacionales y mundiales. | x | | | | | | | x | | |
| | 4. Identificar los diversos enfoques sociológicos para fundamentar teórica y críticamente sus análisis y reflexiones sobre el sistema educativo y la institución escolar. | x | | | | | | | | | |
| **6-Pedagogía especial** | 1.Concebir la Pedagogía Especial desde su historicidad y su pluralidad terminológica: Diversidad-Discapacidad-Inclusión-Integración. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Identificar las modalidades de participación escolar de estudiantes con discapacidad y los criterios de intervención en el ámbito curricular. | | | | | | x | | | | |
| | 3. Identificar las manifestaciones cognitivo conductuales propias del alumno con trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad a fin de efectuar la detección oportuna y la derivación correspondiente. | | | | | | x | | | | |
| | 4. Interpretar los lineamientos básicos para la evaluación, los procesos de intervención pedagógica y las adaptaciones curriculares, destinadas a sujetos con necesidades especiales de atención educativa: sobredotación intelectual, diversidad cultural y lingüística, dificultades específicas del aprendizaje. | | | | | | x | | | | |
| | 5. Caracterizar el trabajo en equipo del docente integrador y el profesor especialista de apoyo, analizando los aspectos éticos implicados en dicha interacción. | | | x | | | | | | | |
| **7: Didáctica y Currículum** | 1. Interpretar las categorías teóricas que dan cuenta de las relaciones de la didáctica como teoría de las prácticas de enseñanza y el currículum como objeto teórico y como proyecto político-educativo. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Reconocer la complejidad de la construcción de propuestas educativas en los diferentes niveles de concreción del currículum. | x | | | | | | | | | |
| | 3. Analizar diferentes racionalidades acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Identificar la dinámica y los niveles de complejidad de los componentes curriculares en las diferentes teorías curriculares, enfoques y modelos didácticos. | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8: Psicología educacional** | 1. Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos psicológicos de los sujetos de la educación. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Interpretar el rol docente en la construcción de la subjetividad de los alumnos. | | | | | x | | | | | |
| | 3. Distinguir los principales paradigmas en el estudio del aprendizaje. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Identificar los factores protectores y de riesgo para la preservación de la salud en la interrelación de docentes, alumnos y familia. | | | | x | | | | x | | |
| **9-Alfabetiza-ción Digital** | 1. Utilizar distintas herramientas tecnológicas de la comunicación y la información. | | | | | | | | | | x |
| | 2. Disponer de habilidades para buscar, seleccionar, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento como una competencia digital. | | | | | | | | | | x |
| | 3. Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas. | | | | | | | | | | x |
| | 4. Tener una actitud crítica y reflexiva en el uso de distintas herramientas digitales. | | | | | | | | | | x |
| **10-Lectura y Escritura en la Universidad** | 1. Acreditar práctica solvente en lectura, escritura y oralidad en contextos académicos. | | | | | | | x | | | |
| | 2. Analizar los procesos y las estrategias implicados en la comprensión y producción de textos. | | | | | | | x | | | |
| | 3. Seleccionar los recursos lingüísticos y discursivos apropiados a contextos educativos. | | | | | | | x | | | |
| **11-Práctica Profesional e Investigación Educativa I: Escuela y Comunidad** | 1. Iniciarse en el diagnóstico de las problemáticas educativas del nivel primario, sobre la base de conocimientos socio-histórico-culturales y psicopedagógicos, en contextos de prácticas situadas, usando diferentes sistemas de información y herramientas de metodología de la investigación educativa. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Afianzar la observación como modo de proporcionar insumos de trabajo que puedan ser objeto de estudio y de tratamiento riguroso y sistemático. | | | | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional, identificando necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural en los que se insertan. | | | | | | | | x | | |
| | 4. Identificar las acciones educativas en el ámbito escolar inherentes a la integración de alumnos con discapacidad. | | | | | | x | | | | |
| **12-Lengua** | 1. Asumir y gestionar con responsabilidad el desarrollo lingüístico personal y profesional en forma permanente, ampliando su propio horizonte cultural más allá de los contenidos lingüísticos imprescindibles para la enseñanza de la lengua en la escuela primaria. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Reconocer los distintos niveles del sistema de la lengua, sus unidades e interfaces. | x | | | | | | | | | |
| | 3. Aceptar con apertura y flexibilidad la diversidad lingüística y sus implicancias socioculturales y pedagógico-didácticas. | | | | | | x | | | | |
| | 4. Reconocer los fundamentos que sustentan la didáctica de la reflexión sobre la lengua y aplicarlos en el análisis de propuestas pedagógico-didácticas. | | | | | x | | | x | | |
| | 5. Seleccionar y utilizar las TIC como herramientas para la formación lingüística personal y profesional y como instrumentos educativos aplicables en los procesos de enseñanza, aprendizaje y uso de la lengua. | | | | | | | | | | x |
| **13-Política y Legislación de la Educación** | 1. Contextualizar el sistema educativo desde una perspectiva socio-histórica, política y normativa en todas sus dimensiones como un proceso de integración participativa, fundada en una concepción particular del hombre y del mundo. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Analizar propuestas de política educativa desde la perspectiva de transformación y reformas del sistema educativo en los procesos de descentralización, en particular en América Latina, como parte de la formación de una conciencia histórica. | x | | | | x | | | | | |
| | 3. Abordar con criterio reflexivo la legislación en la que se sustenta la concepción de educación y el sistema educativo argentino y provincial. | | | | | x | | | | | |
| | 4. Asumir una posición reflexiva, comprometida y mediadora frente a la valoración de la acción docente como dinamizadora de los cambios educativos. | | | | | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14-Contextos, Sujetos y Subjetividades** | 1. Explicar la realidad sociocultural inmediata de las escuelas en diferentes/desiguales contextos y con diferentes/desiguales sujetos, a partir del uso de herramientas teórico metodológicas de la Sociología de la Educación y de la Antropología Social. | x | | | | | x | | | | |
| | 2. Reconocer la construcción de subjetividades a partir de las distintas experiencias formativas familiares, escolares, barriales y con los medios de comunicación. | x | | | | x | | | | | |
| | 3. Asumir una postura socio-crítica frente a desigualdades sociales y educativas, a la segregación urbana, a las condiciones de vida de los sectores populares, medios y clases altas y a su rol como docentes en los diferentes/desiguales ámbitos. | x | | | | | x | | | | |
| **15-Gestión de la Información y Redes Sociales** | 1. Analizar los diferentes componentes de la sociedad del conocimiento para ser capaz de gestionar el propio proceso de tratamiento de la información. | | | | | | | | | | x |
| | 2. Manejar de manera crítica diferentes recursos digitales en las redes colaborativas para la gestión del conocimiento. | | | | | | | | | | x |
| | 3. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información de manera eficiente. | | | | | | | | | | x |
| | 4. Comunicar la información a través de la Web, de bibliotecas digitales y de centros de recursos audiovisuales. | | | | | | | | | | x |
| | 5. Evaluar las diversas fuentes de información electrónicas. | | | | | | | | | | x |
| | 6. Facilitar la adquisición de capacidades técnicas y metodológicas necesarias para llevar a cabo trabajos de investigación en el ámbito universitario dentro de la sociedad de la información y del conocimiento. | | | | | | | | x | | |
| **16- Didáctica de la Matemática I** | 1. Identificar los contenidos matemáticos correspondientes al lenguaje matemático y a la geometría realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de éstos, de los estudiantes y del contexto. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría | | | | x | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas referidas a actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características de propias de la Matemática. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las actividades vinculadas al lenguaje matemático y a la geometría. | | | | | | | x | | | x |
| **17- Expresión Artística: Música, Artes Visuales, Teatro y Expresión Corporal** | 1. Experimentar los lenguajes artísticos en producciones individuales y grupales con diversos materiales y procedimientos de los lenguajes plástico visual, teatral corporal y musical para enriquecer sus posibilidades estético-expresivas y comunicativas, descubriendo su propio potencial creativo. | | | | | | | x | | | |
| | 2. Desarrollar la capacidad de percibir, apreciar y recepcionar producciones artísticas y sus mensajes | | | | | | | x | | | |
| | 3. Manejar comprensivamente los conceptos actuales de: arte, ciencia y tecnología, artes visuales y audiovisuales, artesanía, diseño y reconocerlos como componentes de la cultura. | | | | | | | x | | | |
| | 4. Diferenciar géneros, estilos y tendencias de obras artísticas, relacionándolas con el contexto socio-histórico que les dieron origen para ampliar su campo de referencias. | | | | | | | x | | | |
| | 5. Valorar las manifestaciones del campo de las artes visuales, plásticas, musicales y teatrales en especial las que conforman el patrimonio artístico local, regional, nacional y latinoamericano como forma de construir sentido de pertenencia. | | | | | | | x | | | |
| **18- Antropología Filosófica** | 1. Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de la realidad social, las producciones culturales, la historia, los conocimientos científicos. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Analizar distintos aportes teóricos provenientes de algunos pensadores modernos y contemporáneos, en particular latinoamericanos que posibiliten interpretar el carácter complejo de nuestra realidad argentina. | x | | | | | | | | | |
| | 3. Apreciar la actitud filosófica como motor para el análisis crítico que permite explicitar los modelos de hombre, de niño o persona que se construyen socialmente. | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar. | | | | | | | x | | | |
| **19-Psicolingüís-tica** | 1. Identificar los distintos procesos cognitivos implicados en el procesamiento verbal, según sus distintos niveles de organización. | | x | | | | | | | | |
| | 2. Reconocer modelos explicativos de los procesos psicológicos involucrados en el uso del lenguaje, desde un enfoque cognitivo. | | x | | | | | | | | |
| | 3. Valorar en la interacción pedagógica las proyecciones de los aportes de la Psicolingüística. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Incrementar la capacidad de reflexión sobre los propios procesos psicolingüísticos. | | | | | x | | | | | |
| **20-Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos** | 1. Diversificar el capital estético-literario, la creatividad verbal de invención, las disposiciones prácticas y empáticas referidas a la lectura, audición e intercambio literarios, interiorizando experiencias estéticas en relación con obras pertenecientes a géneros, tradiciones y sistemas variados de la literatura contemporánea. | | | | | | | x | | | |
| | 2. Aplicar nociones teóricas para distinguir convenciones genéricas, temáticas y formales en obras literarias para niños, jóvenes y adultos, y reflexionar sobre los procesos personales de recepción según el tipo de pacto fabulante, lírico, crítico. | | | | | | | x | | | |
| | 3. Reonocer la naturaleza sociocultural, histórica y situada de los fenómenos discursivos literarios, de sus respectivas funciones y de la recepción, problematizando las representaciones estereotipadas de los mismos. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Valorar el carácter constructor de subjetividades y formador de identidades de obras literarias pertenecientes al contexto cultural de referencia y a otros, diversos del propio, en relación con las dimensiones cognitiva, emocional y ético-axiológica de la experiencia estético literaria. | | | | | | | x | | | |
| **21-Didáctica de las Ciencias Sociales I** | 1. Analizar las propuestas curriculares de Historia como instancias de decisión política, educativa y de reconstrucción del conocimiento disciplinar en Historia. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Identificar en los procesos de enseñar y aprender los componentes del currículo de aula de Historia, según nivel y ciclo: contenidos, estrategias, recursos didácticos y evaluación. | x | | | | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Construir conocimiento a partir del análisis reflexivo sobre las prácticas del docente en situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje de la Historia planteadas en el aula. | | | | | x | | | | | |
| | 4. Elaborar secuencias didácticas contextualizadas que integren saberes disciplinares y didácticos propios de las Ciencias Sociales. | | x | | | | | | | | |
| **22-Didáctica de las Ciencias Naturales I** | 1. Interpretar las ciencias naturales como un cuerpo de conocimientos en constante evolución, contextualizado histórica y socialmente, en interacción con otras áreas del saber. | x | | | | | | | | | x |
| | 2. Explicar teorías y principios relacionados con materia, energía, interacciones físicas y químicas, mediante distintas estrategias de enseñanza y recursos didácticos generales y específicos. | | | | | | | | x | | |
| | 3. Elaborar secuencias didácticas ambientalizadas en donde se integren saberes disciplinares y didácticos propios del área. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Utilizar las TIC como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje relacionado con conocimientos de materia, energía y sus interacciones en el ambiente. | | | | | | | | | | x |
| **23- Práctica Profesional e Investigación Educativa II: Currículo y Grupos de Aprendizaje** | 1. Analizar la relación entre currículo explícito, nulo y oculto e implicancias en la regulación de las prácticas docentes en contextos institucionales situados. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Identificar problemas concretos pasibles de conformarse como problemas de investigación, en los diversos contextos institucionales. | | | | | | | | x | | |
| | 3. Adquirir herramientas para la comprensión y mediación de los procesos grupales en situaciones de aula a través de observaciones y entrevistas, como instrumentos para detectar problemas en la relación currículo y práctica de enseñanza. | | | x | | | | | | | |
| | 4. Caracterizar la documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares, en las instituciones educativas objeto de observación, a partir de la aplicación de estrategias de metodología de investigación educativa. | | | x | | | | | | | |
| | 5. Reflexionar sobre los aspectos personales, éticos y afectivo-emocionales, implicados en el desarrollo de las actividades de observación y participación situada. | | | | | x | | | | | |
| **24-Didáctica de la Lectura y la Escritura** | 1. Analizar aportes teóricos provenientes de la psicología cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la historia de la enseñanza que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita. | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Analizar los marcos curriculares, los aportes de las disciplinas mencionadas, distintas teorías, métodos y modelos para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial para poder tomar decisiones razonadas en cuanto a la selección y secuenciación de los contenidos del área en el primer ciclo de la escolaridad primaria. | | x | | | | | | | | |
| | 3. Reflexionar acerca de las perspectivas actuales en la investigación y en la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a efectos de adoptar una postura personal. | | | | | | | | x | | |
| | 4. Adquirir herramientas pedagógico-didácticas que permitan planificar; seleccionar estrategias didácticas; diseñar juegos y actividades para desarrollar la competencia lingüística en sus distintos componentes y adecuadas a distintos contextos (escuela urbana y rural, de niños y adultos, graduada y plurigraduada) y criterios de evaluación, coevaluación y acreditación pertinentes en cada caso. | | x | | | | | | | | |
| **25-Didáctica de la Matemática II** | 1. Identificar los contenidos correspondientes a actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de éstas, de los estudiantes y del contexto. | | x | | | | | | | | |
| | 2. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a actividades numéricas, de medición, de estadística y probabilidades. | | | | x | | | | | | |
| | 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas referidas a actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características de la Matemática. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las actividades numéricas, de medición, y de estadística y probabilidades. | | | | | | | | | | x |
| **26-Didáctica de la Ciencias Sociales II** | 1. Abordar el análisis crítico de las corrientes geográficas que han impactado en la producción de conocimiento y en los modelos de enseñanza. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Apropiarse de una matriz conceptual de explicación de los fenómenos espaciales entendida como resultado de procesos sociales complejos | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Desarrollar habilidades en las indagaciones sobre problemas socio-territoriales. | x | | | | | | x | | | |
| | 4. Planificar y desarrollar secuencias de aprendizaje vinculadas a la enseñanza de la Geografía en la escuela. | | x | | | | | | | | |
| | 5. Adquirir habilidad para producir materiales curriculares que tengan en cuenta diferentes formatos y lenguajes. | | | | | | | x | | | |
| **27-Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica** | 1. Construir una concepción ética política que estimule la reflexión crítica y la discusión argumentativa del aspecto axiológico de las conductas y el ejercicio ciudadano en el marco valorativo de los derechos humanos universales. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Analizar el problema de la democracia y la ciudadanía en nuestro país en relación con la construcción del estado nacional y la problemática del respeto a los derechos humanos (DD HH). | x | | | | | | | | | |
| | 3. Asociar los alcances de la educación ética y ciudadana con la práctica de la autonomía, la toma de decisiones democráticas y el compromiso social. | x | | | | | | | | | |
| | 4. Diseñar Proyectos Transversales de Formación Ética y Ciudadana (FEyC) mediando didácticamente contenidos conceptuales que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos de un sistema democrático y puedan llevarse a cabo en las prácticas docentes. | | | x | | | | | | | |
| | 5. Elaborar proyectos grupales de prácticas democráticas que favorezcan el protagonismo de los niños y las niñas en la participación y búsqueda de consenso en la toma de decisiones colectivas. | | | | | x | | | | | |
| | 6. Incorporar actitudes de compromiso para participar en la formación moral y ética de sus futuros alumnos. | | | | | x | | | | | |
| | 7. Reconocer los derechos y deberes de los docentes como profesionales y trabajadores, miembros de una organización educativa. | x | | | | | | | | | |
| **28-Didáctica de la Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos** | 1. Construir saberes pedagógico-didácticos para mediar el aprendizaje literario centrado en la experiencia estético-literaria y en la creatividad verbal de los alumnos de nivel primario, atendiendo al desarrollo y entorno sociocultural de los mismos. | | | | | | | x | | | |
| | 2. Diseñar secuencias didácticas contextualizadas y autónomas en la enseñanza de la lengua, e instrumentos de evaluación, | | x | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | coevaluación, autoevaluación y acreditación adecuados al aprendizaje literario. | | | | | | | | | | |
| | 3. Construir criterios personales críticos para seleccionar obras literarias, medios y soportes adecuados a los sujetos del aprendizaje y a los objetivos de la educación estético-literaria, integrando para ello conocimientos literarios teóricos y prácticos, de sociología de la educación, de antropología filosófica, de pedagogía, de psicología del desarrollo, de las TIC. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Aplicar herramientas para planificar y desarrollar proyectos de animación cultural y literaria con los miembros de la comunidad educativa. | | | x | | | | | | x | |
| **29-Tecnología Digital y Educación** | 1. Establecer criterios para el análisis de diferentes enfoques sociales, pedagógicos y didácticos para los procesos de inclusión de la tecnología digital en los procesos educativos. | | | | | | | | | | x |
| | 2. Aplicar distintos modelos institucionales para el trabajo de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. | | | | | | | | | | x |
| | 3. Reconocer los postulados y características de la ciencia cognitiva en relación con las tecnologías digitales. | | | | | | | | | | x |
| | 4. Elaborar criterios de evaluación de TIC en la educación a partir de la ciencia cognitiva. | | | | | | | | | | x |
| **30-Didáctica de la Matemática III** | 1. Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos de la didáctica de la matemática. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Identificar los contenidos a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo a las características de la enseñanza de la matemática en el nivel primario, de los estudiantes y del contexto. | | x | | | | | | | | |
| | 3. Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas de la matemática para el desarrollo lógico, crítico y creativo de los alumnos, acordes a los diversos contextos socioculturales y a las características del área. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Investigar y discutir posiciones frente a problemas sobre la práctica profesional en la enseñanza de la matemática en el nivel primario reconstruyendo y/o construyendo las propias teorías metodológicas y disciplinares. | | | | | | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian, como las dificultades que lo obstaculizan referidas a la enseñanza de la matemática en el nivel primario. | | | | x | | | | | | |
| | 6. Producir materiales educativos correspondientes a la enseñanza de la matemática en el nivel primario que favorezcan la creación de ambientes desafiantes para el aprendizaje acordes a diferentes contextos. | | | | | | | x | | | |
| | 7. Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos de enseñanza – aprendizaje de la matemática. | | | | | | | | | | x |
| **31-Didáctica de las Ciencias Naturales II** | 1. Contextualizar los saberes disciplinares en el tiempo y el espacio, otorgándoles distintos alcances en relación con la complejidad del contenido. | x | | | | x | | | | | |
| | 2. Explicar la diversidad biológica, los seres vivos como sistemas abiertos y complejos en interacción con sí mismo y el sistema global; mediante distintas estrategias de enseñanza y recursos didácticos generales y específicos. | | x | | | | | | | | |
| | 3. Elaborar secuencias didácticas ambientalizadas en donde se integren saberes disciplinares y didácticos propios del área. | | x | | | | | | | | |
| | 4. Utilizar las TIC como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje relacionadas con conocimientos del Universo, la Tierra, los seres vivos y sus interacciones en el ambiente. | | | | | | | | | | x |
| **32-Didáctica de la Lengua** | 1. Reconocer los principios psico-pedagógico-didácticos y socio históricos necesarios para la enseñanza de la Lengua y los materiales curriculares propios de la Educación Primaria. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Aplicar conocimientos didácticos específicos de acuerdo con las tendencias actuales de la enseñanza de la Lengua y los lineamientos curriculares vigentes para: planificar, identificar aprendizajes esperables, diseñar actividades, seleccionar recursos, prever estrategias adecuadas a distintos contextos y seleccionar criterios de evaluación, coevaluación y acreditación pertinentes propios del espacio curricular. | | x | x | | | | | | | |
| | 3. Evaluar planificaciones y secuencias didácticas, tareas de alumnos y propuestas de materiales curriculares para la enseñanza de la Lengua. | | x | | | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **33-Práctica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje** | 1. Elaborar estrategias metodológicas de análisis e intervención sobre la realidad educativa desde la calidad del fenómeno, integrando los aportes teóricos trabajados en las áreas de formación general y específica. | x | x | | | | | | | | |
| | 2. Actuar como auxiliar de docencia, en contextos de aula, asumiendo una actitud reflexiva y activa en el proceso de construcción y reconstrucción permanente de su rol como profesional de la educación. | | | | | x | | | x | | |
| | 3. Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con los aportes de las áreas de formación general y específica como referentes básicos para la gestión de prácticas de la enseñanza. | | x | | | | | x | | | |
| **34-Problemática Psicosocial de las Personas con Discapacidad** | 1. Interpretar la discapacidad como una construcción social resultado de la interrelación entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos, en particulares contextos de interacciones social. | | | | | | x | | | | |
| | 2. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de resultados del aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural | | | | | x | | | | | |
| | 3. Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos de inclusión de personas con discapacidad para diferentes ámbitos institucionales y comunitarios. | | | x | | | | | | | |
| | 4. Reflexionar sobre la organización de estrategias de trabajo en las instituciones educativas para brindar un servicio de calidad a todos los estudiantes sin discriminación. | x | | | | | | | | x | |
| | 5. Valorar las condiciones de singularidad y unicidad de cada persona con discapacidad en los procesos de inclusión con calidad y pertinencia en la vida social. | | | | | | x | | | | |
| **35-Educación Sexual Integral** | 1. Reconocer la complejidad del concepto sexualidad, identificando los distintos enfoques vinculados a la educación sexual. | x | | | | | | | | | |
| | 2. Aplicar el marco legal nacional e internacional que instaura el derecho a la educación sexual integral en la educación formal. | x | | | | x | | | | | |
| | 3. Interpretar los lineamientos curriculares nacionales referidos a la educación sexual y a las perspectivas de abordaje. | x | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Reflexionar sobre los sujetos de la educación sexual según los contextos y condiciones de vida. | x | | | | x | | | | | |
| **36-Tecnología Digital Educativa en las Prácticas Escolares** | 1. Reconocer distintos enfoques, modalidades de trabajo, actividades y herramientas para trabajar con tecnologías en el aula. | | | | | | | | | | x |
| | 2. Proponer actividades, proyectos y sugerencias de trabajo para que cada docente las reedite y multiplique en sus planificaciones. | | x | x | | | | | | | |
| | 3. Desarrollar criterios para la evaluación de software educativos a partir de criterios pedagógicos didácticos. | | | | | | | | | | x |
| | 4. Elaborar secuencias didácticas con la incorporación de tecnología digital. | | x | | | | | | | | x |
| **37- Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica** | 1. Construir el rol docente a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias de enseñanza, para el desarrollo de prácticas enriquecidas que transformen el contexto y las propias miradas. | | | | | x | | | | | |
| | 2. Asumir el rol profesional con una perspectiva ética del trabajo docente como mediador responsable entre el aprendizaje escolar y el conocimiento científico y tecnológico. | | | | | x | | | | | |
| | 3. Utilizar de modo comprensivo los criterios básicos del abordaje pedagógico de los lenguajes artísticos como herramientas en los procesos de enseñanza en el nivel primario. | | | | | | | x | | | |
| | 4. Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con los aportes de las áreas de formación general y específica, para la gestión de prácticas de la enseñanza en cada ciclo del nivel primario. | | x | | | | x | | | | |
| | 5. Implementar estrategias metodológicas de sistematización y análisis de situaciones de enseñanza valiosas y/o de fracaso en el contexto escolar, para recuperarlas y/o superarlas. | | x | | | | | | | | |
| **38-Lengua extranjera (inglés, francés o portugués)** | 1. Leer comprensivamente textos de la especialidad en una lengua extranjera. | | | | | | | x | | | |
| | 2. Valorar el dominio de una lengua extranjera como parte fundamental del desarrollo profesional. | | | | | | | x | | | |
| **Total, de RRAA – A que apuntan a cada RA- P** | | **61** | **27** | **11** | **5** | **22** | **10** | **23** | **10** | **5** | **23** |

## VI. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

La implementación efectiva del Enfoque Centrado en el Estudiante requiere de la interacción de varios elementos que contribuyan a la formación de docentes del Profesorado Universitario en Educación Primaria. A continuación se detalla cada uno de ellos:

1. *La participación activa y comprometida de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, dentro de un marco institucional que apoye y fomente los procesos de desarrollo de conocimientos, habilidades y responsabilidades de los profesores en formación*.
2. *Contar con estrategias educativas que aborden la construcción de la autonomía de las y los estudiantes y la formación docente continua, sino también la colaboración entre todos los miembros involucrados en el proceso educativo.*
3. *La elaboración de Planes de Estudio contextualizados que promuevan en los y las estudiantes el desarrollo de competencias docentes en el contexto actual*. Es fundamental destacar la importancia de la postulación de Resultados de Aprendizaje de Programas que consideren, entre otros aspectos: 1) el análisis de la realidad educativa, 2) la reflexión crítica y sistemática sobre la práctica docente en un contexto inclusivo, 3) el desarrollo de estrategias pedagógicas didácticas integrales, 4) la producción de materiales educativos en diversos lenguajes y formatos, 5) la inclusión de diversas tecnologías para un abordaje innovador de las problemáticas educativas y 6) el trabajo activo, crítico y colaborativo en equipos interdisciplinarios.
4. *La redacción de Resultados de Aprendizaje de Asignaturas que aporten a la consecución de los Resultados de Aprendizaje de Programa*. A través de un trabajo reflexivo y crítico con cada equipo de cátedra sobre qué se enseña, para qué se enseña, con qué objetivo se enseña, cómo se enseña, qué se evalúa y cómo se evalúa, es preciso establecer qué competencias pretende desarrollar en los y las estudiantes cada uno de los espacios curriculares, lo que le otorga coherencia al Programa y permite el logro efectivo de la propuesta realizada.
5. *La toma de conciencia de la comunidad educativa de que el aprendizaje* significativo, autónomo, reflexivo y comprometido con la sociedad debe ser el eje articulador de las prácticas docentes. Para esto, se requiere de la implementación

de “buenas prácticas” que consideren el trabajo de los y las estudiantes dentro y fuera del aula, que promuevan la capacidad de trabajar en equipo y la metacognición, para lograr la construcción exitosa de la formación docente. Algunos ejemplos de “buenas prácticas” de enseñanza, aprendizaje y evaluación son aquellas que se han propuesto desde el Proyecto ACE. Estas han sido construidas y validadas de manera colectiva por docentes y expertos en el ámbito educativo.

**VII. Breve reflexión sobre ‘lecciones aprendidas’ durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE:** recomendaciones para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes y otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes

Entre las lecciones aprendidas en el proceso de trabajo en el interior del equipo de la Unidad ACE y el trabajo conjunto con otras unidades del Área temática de Educación y de otras áreas temáticas dentro del Proyecto ACE, destacamos algunas que revisten de especial importancia a la hora de crear, revisar o modificar planes de estudio:

1. *Para la implementación de un enfoque ACE, es necesario el trabajo articulado entre docentes, estudiantes, egresadas/os y equipo de gestión*. El abordaje colectivo de diversas problemáticas, con puntos de vista heterogéneos, enriquece las discusiones y permite acuerdos adecuados a los intereses y las necesidades de cada uno de los actores que participan en el proceso educativo.
2. *Cualquier cambio que se pretenda implementar precisa de una primera instancia de sensibilización, de toma de conciencia, de problematización y de revisión de las resistencias que pueda haber en el interior de la comunidad educativa.* El diagnóstico de estos aspectos y la explicitación de prejuicios y temores son una condición necesaria para partir de una base común que promueva el logro de propuestas colectivas, desafiantes, realistas y adecuadas a la realidad institucional.
3. *La realización de talleres e instancias de formación práctica específica al interior de la Facultad de Educación es un elemento dinamizador de los cambios que se pretenden, lo que ayuda a que las propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque ACE puedan tener impacto efectivo en las distintas asignaturas.* Asimismo, contar con el aporte de especialistas de nuestra Facultad, de la Universidad Nacional de Cuyo y de otras universidades participantes del proyecto ACE ha sido de vital importancia

para no seguir patrones aprendidos o repetidos en forma acrítica e integrar nuevas perspectivas acerca de las problemáticas de nuestro contexto.

4. *La discusión y la reflexión sobre el enfoque ACE es necesaria y deseable en todas las instancias del proceso.* En este sentido, tanto el debate comprometido como el aporte de miradas particulares y distintas sobre diversas variables de análisis (la estimación de horas de trabajo de los y las estudiantes, la planificación de "buenas prácticas" de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los espacios curriculares, entre otras) generaron conclusiones que han fortalecido la identidad institucional, han flexibilizado posturas y han promovido la permanente búsqueda de estrategias en pos de lograr mayor participación del estudiantado en su proceso formativo.
5. *Para proponer y llevar adelante revisiones y cambios en el currículum, es preciso contar con el tiempo y la decisión política institucional que permitan encontrar espacios de reflexión de la comunidad educativa en su conjunto.* Las distintas instancias de intercambio virtual, presencial o con modalidad híbrida llevadas a cabo a lo largo del proyecto han propiciado reflexiones horizontales, basadas en el respeto por la libertad de cátedra y la validación de una metodología de trabajo basada en la participación y el respeto a profesores y estudiantes.