Tuning América Latina

Cofinanciado por la Unión Europea

Currículum Modelo: Licenciatura en Historia

Autores del currículum modelo

Lic. Nilda Elena Pereira Díaz - Coordinadora de la Carrera de Historia
Lic. Mariela Fleitas Cogorno
Lic. Jazmín Quiñónez Lezcano
Lic. Jorge Rodas
Univ. Sara Venialgo
Univ. Luz Medina
Univ. César Ramos

I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…)	4 años
Universidad, país	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN - PARAGUAY
[Opcional] Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	Formar historiadores profesionales, críticos y comprometidos con el quehacer histórico en el ámbito nacional, regional y mundial, capaces de desempeñar con eficiencia la investigación histórica, la enseñanza de la Historia y la salvaguarda del patrimonio histórico. Res. 0336/2022.

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

La persona que complete el programa con éxito y obtenga el título será capaz de:

1. Integrar enfoques pedagógicos de acuerdo a diversos contextos educativos para optimizar e incrementar el alcance de los mismos en el ejercicio de un modelo de enseñanza aprendizaje centrado en los estudiantes.
2. Analizar crítica e integralmente los procesos históricos, según los estudios de los referentes teórico-metodológicos actuales para mayor comprensión de todos los aspectos del devenir humano.
3. Aplicar conocimientos y habilidades metodológicas en la realización de investigaciones históricas para su divulgación en revistas científicas y culturales, recensiones de libros, programas de televisión, redes sociales y otros sitios de internet.
4. Intervenir en las problemáticas culturales a través del diseño e implementación de proyectos de gestión que articulen a los actores institucionales y sociales para la conservación, divulgación e interpretación del patrimonio y del conocimiento histórico.

5. Integrar la relación existente entre el debate historiográfico, las corrientes ideológicas y los intereses económicos de cada época para insertarse eficientemente y con creatividad en diferentes líneas del quehacer histórico.
6. Realizar consultoría, asesorando a organismos nacionales e internacionales para proporcionar conocimientos, comprensión, solución y transformación del entorno a través del análisis histórico.
7. Manejar las tecnologías de la información y de la comunicación, procesando datos históricos, sociológicos, politológicos y humanísticos para su estudio y posterior divulgación.
8. Respetar la diversidad cultural teniendo en cuenta otros puntos de vista que derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros, con el fin de construir una sociedad basada en valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, la sostenibilidad, la justicia, la empatía, la asertividad, la honestidad, la integridad, la imparcialidad y la idoneidad.
9. Valorar la actualización permanente tanto dentro del campo de la investigación histórica como en la labor docente aplicando nuevos enfoques de enseñanza y prácticas investigativas para un mejor desempeño profesional.

III. Relación del Perfil de Egreso de la Carrera de Historia UNA con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Historia

Los integrantes de la Unidad ACE de Historia UNA - PY de la Facultad de Filosofía, elaboraron los Resultados de Aprendizajes de todo el Programa, como así también los RRAA de cada asignatura impartidas a lo largo de los cuatro años de estudio, teniendo en cuenta el Marco de Referencia[1] que se iba construyendo de manera conjunta con los integrantes de la Unidad ACE de la Universidad de Cuyo - Argentina y de la UMSA de Bolivia, a continuación el cuadro de vinculación:

Dimensión 1 – FORMACIÓN PEDAGÓGICO - SOCIAL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA				
Sub-dimensiones	**Conocimientos**	**Habilidades**	**Responsabilidades**	**RRAA-P**
1.1 Pensamiento crítico y teorías educativas para la	**x**	**x**	**x**	**RRAA 1 – 2 y 9**

[1] Enlace completo para consultar el Marco de Referencia Regional de Titulaciones de Historia para América del Sur: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Historia-para-America-del-Sur.pdf

enseñanza de la Historia.				
1.2 Diseño y Gestión de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la disciplina histórica	x	x	x	RRAA 1 – 2 y 9
1.3 Compromiso socio – educativo y cultural	x	x	x	RRAA 1 – 2 y 9
Dimensión 2 – INVESTIGACIÓN HISTÓRICA				
Sub-dimensiones	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidades	
2.1. Manejo y crítica de fuentes	x	x	x	RRAA 3 – 7 y 9
2.2. Archivística	x	x	x	RRAA 3 – 4 - 7 y 9
2.3. Epistemología, Historiografía y Metodología.	x	x	x	RRAA 2 – 3 – 5 y 9
2.4. Procesos históricos globales con énfasis en lo local, nacional y latinoamericana.	x	x	x	RRAA 2 – y 5
2.5. Trasdisciplinariedad	x	x	x	RRAA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 y 9

Dimensión 3 – COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO CIENTÍFICO				
Sub-dimensiones	**Conocimientos**	**Habilidades**	**Responsabilidades**	
3.1. Producción de conocimiento histórico	**x**	**x**	**x**	**RRAA 2 – 3 – 5 y 7**
3.2. Comunicación y divulgación del conocimiento histórico	**x**	**x**	**x**	**RRAA 2 – 3 – 4 - 5 y 7**
3.3. Habilidades Lingüísticas y comprensión de textos	**x**	**x**	**x**	**RRAA 7 y 9**
Dimensión 4 – GESTIÓN DEL PATRIMONIO HISTÓRICO – CULTURAL				
Sub-dimensiones	**Conocimientos**	**Habilidades**	**Responsabilidades**	
4.1. Legislación y Patrimonio	**x**	**x**	**x**	**RRAA 2 – 3 – 4 y 6**
4.2. Gestión del Patrimonio Histórico - Cultural	**x**	**x**	**x**	**RRAA 2 – 3 – 4 y 6**
4.3. Prevención, conservación y restauración del Patrimonio	**x**	**x**	**x**	**RRAA 2 – 3 -4 y 6**

IV. Carga de trabajo de estudiantes

Año	Asignatura	Carga de trabajo de estudiantes completa (incluyendo presencial y trabajo autónomo, horas de estudio, preparación para exámenes y tiempo necesario para realizar los exámenes/evaluaciones)		
		Horas reales	Equivalencia en CLAR 33hs. = 1 crédito	Equivalencia en CLAR 24 hs. = 1 crédito
Todo el primer año:				
1	Lengua Española (Redacción)	252	7	10
	Arqueología Americana	219	6	9
	Teoría de la Historia	177	5	7
	Metodología de la Investigación Científica I	306	9	12
	Pre Historia e Historia Antigua de Oriente	174	5	7
	Historia Antigua de Grecia y Roma	243	7	10
	Geografía Física	186	6	8
	Lógica	150	4	6

	Etnohistoria Paraguaya	201	6	8
	Seminario: Archivística	60	2	3
	Seminario: Historia del Arte I	60	2	3
	Seminario: Paleografía	60	2	3
Todo el segundo año				
2	Sociología	306	9	12
	Didáctica General	219	6	8
	Hermenéutica	240	7	10
	Metodología de la Investigación Científica II	306	9	12
	Historia de la Filosofía	174	5	7
	Historia Medieval	243	7	10
	Antropología Social y Cultural	210	6	8
	Geografía Humana	306	9	12
	Seminario: Análisis de textos históricos	60	2	3
	Seminario: Historia del Arte II	60	2	3

	Seminario: Nociones de Epistemología	60	2	3
Todo el tercer año				
3	Didáctica Especial de la Historia I	306	9	12
	Psicología del Adolescente	204	6	8
	Historia Moderna	306	9	12
	Historia Nacional. Época Colonial	240	7	10
	Historia Americana. Época Colonial	336	10	14
	Geografía del Paraguay	240	7	10
	Seminario: Historia Indígena del Paraguay	60	2	3
	Seminario: Derecho Indiano	60	2	3
	Seminario: Historia del Arte Paraguayo y Regional	60	2	3
Todo el cuarto año				
3	Didáctica Especial de la Historia II	192	6	8
	Informática	186	5	7
	Orientación de tesina	175	5	7

	Historia Nacional. Época Independiente	336	10	14
	Historia Americana. Época Independiente	213	6	8
	Historia Contemporánea	252	7	10
	Historia de la Cultura Paraguaya	174	5	7
	Introducción a la Historiografía	252	7	10
	Seminario: Historia de Género	60	2	3
	Seminario: Historia diplomática	60	2	3
	Seminario: Realidad Social	60	2	3

Total para el programa:	8.044	236	329

Comentario: Teniendo en cuenta lo resaltado sobre el volumen de trabajo de los estudiantes, cabe mencionar que la Carrera de Historia de la Facultad de Filosofía UNA, se rige por un sistema anual, y en el primer año se desarrollan más asignaturas (nueve en total más tres seminarios) por esa razón la diferencia de horas con los años siguientes. Resaltamos también que en la UNA aún no se aplica el sistema de créditos académicos, por lo que el cálculo presentado es una primera aproximación. Y como hemos mencionado en varias oportunidades la Carrera de Historia se encuentra en un proceso de Actualización del su Plan Curricular y todas las sugerencias recibidas durante el Proyecto ACE se tendrán en cuenta a la hora de incorporar los cambios requerido además de lo propuesto

por las Instituciones que rigen en el país (PY) y según las necesidades del mundo laboral.

V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa

Curso: 1º

Asignatura 1: Metodología de la Investigación I.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar los instrumentos teórico-prácticos que sustentan a la Metodología de la Investigación en la perspectiva de la representación histórica para su correcta aplicación.	RA P: 2 – 3
2. Generar actitudes que promuevan la honestidad intelectual y científica por medio del conocimiento de los métodos científicos para dar a conocer información original y fidedigna.	RA P: 3 – 7 - 9
3. Emplear destrezas que permitan desarrollar espíritu crítico a través del análisis de los acontecimientos, procesos y estructuras históricamente conformadas para su posterior socialización.	RA P: 2 - 3

Asignatura 2: Historia Antigua de Grecia y Roma

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar los grandes períodos de la historia de Grecia y Roma, conociendo a sus protagonistas y situándonos en el entorno geográfico y cultural en el que se desarrollaron.	RA P: 2 - 5 - 8

2. Analizar los diversos elementos constitutivos del mundo clásico con el fin de contextualizar su evolución histórica, en sus dimensiones espacio – temporales y contextuales.	RA P: 2 - 5
3.Reconocer los aportes del mundo clásico en cuanto a sus obras filosóficas, científicas, sus aportes arquitectónicos, sus leyes, etc., como legados para la construcción del mundo occidental.	RA P: 8

Asignatura 3 Arqueología Americana

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA 1: Identificar los fundamentos teóricos metodológicos de la arqueología como disciplina científica para la reconstrucción de los procesos históricos del pasado.	RA P: 2 - 5 - 8
2. Reconocer los elementos constitutivos de las principales culturas del mundo mesoaméricano y andino (aztecas, mayas, incas) reconstruidas a partir de la investigación arqueológica.	RA P: 2 - 8
3. Identificar las características de la cultura material de los pueblos originarios presentes en el patrimonio arqueológico reconociendo su valor para la interpretación de las problemáticas actuales.	RA P: 2 - 8

Asignatura 4 Teoría de la Historia

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

1. Identificar las principales teorías de la historia, así como las herramientas teóricas y metodológicas a fin de justificar el enfoque investigativo.	RA P: 2 – 3 - 5
2. Comprender el material teórico que determina la naturaleza de la ciencia histórica y que sustenta el estudio del pasado a fin de interpretar los postulados de los diversos referentes de las Ciencias Sociales.	RA P: 2 -
3. Conceptualizar las diferentes categorías de análisis del conocimiento histórico para articularlas en casos concretos.	RA P: 2 -

Asignatura 5 Lógica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar las partes y elementos que constituyen esta disciplina como conjunto de estructuras sintácticas a fin de ejercitar el razonamiento a través del juicio y la crítica que permita llegar a un mayor grado de perfección en la esfera del conocimiento.	RA P: 2
2. Reconocer los supuestos lógico-lingüísticos implícitos en disciplinas científicas a fin de aplicarlos en ámbitos profesionales, discursos y prácticas sociales, históricas y culturales.	RA P: 2
3. Desarrollar la habilidad de utilizar el lenguaje formal de la Lógica simbólica, respondiendo con argumentos válidos en un lenguaje claro, conciso y coherente	RA P: 2 - 5

Asignatura 6 Lengua Castellana (Redacción)

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

RA 1: Escribir textos y enunciados originales, aplicando los conocimientos morfosintácticos, léxicos, semánticos y pragmáticos en la ejercitación de textos históricos y de otros tipos de enunciados.	RA P: 3 – 4 - 7
RA 2: Utilizar la capacidad comunicativa en la comprensión y producción de enunciados de los conocimientos históricos y de otros tipos de enunciados.	RA P: 2 - 7
3. Analizar contenidos de diversos enunciados discursivos a fin de interpretar las distintas tipologías textuales.	RA P: 2 - 7

Asignatura 7 Etnohistoria Paraguaya

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Reconocer la dispersión de los pueblos indígenas del Paraguay y su cultura, desde la prehistoria hasta nuestros días, estableciendo vinculaciones entre los hechos históricos conocidos y la etnohistoria a fin de valorar la participación de los pueblos indígenas en la historia cronológica del Paraguay	RA P: 4 - 5 - 8
2. Explicar la evolución social, económica y cultural del Paraguay desde la perspectiva historiográfica a fin de tener una visión global sobre los aportes culturales de los pueblos autóctonos.	RA P: 2
3. Desarrollar un espíritu crítico, a través del estudio de los pueblos nativos para el abordaje de los problemas culturales y sociales de los indígenas del Paraguay.	RA P: 4 – 6 - 8

Asignatura 8 Prehistoria e Historia Antigua de Oriente

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

1. Identificar las áreas y los procesos que dieron lugar al desarrollo de eventos de importancia para la historia de la humanidad como la aparición del género humano, la producción de alimentos y la emergencia de las sociedades complejas a fin de conocer el salto evolutivo de dichas sociedades.	RA P: 2 - 5 - 8
2. Reconocer las particularidades de las civilizaciones de Oriente y sus antecedentes prehistóricos, así como sus diversos legados que conforman el acervo cultural de la humanidad.	RA P: 8
3. Interpretar el devenir histórico de las civilizaciones del pasado y su proyección en el presente, reconociendo a la prehistoria como disciplina que estudia el origen y el proceso de evolución del ser humano, además de conceptos básicos concernientes a la prehistoria y la antropogenia.	RA P: 2 -

Asignatura 9 Geografía Física

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar la morfología y características de la tierra, como el relieve, suelo, agua, climas, promoviendo la correcta utilización de los recursos naturales mediante clases teóricas y prácticas que faciliten el contacto con la naturaleza.	RA P: 4 - 6
2. Reconocer el alcance de la interdisciplinariedad de los objetivos del estudio y los métodos de la geografía física, en el marco de las ciencias naturales y sociales.	RA P: 2
3. Generar información, analizando situaciones problemáticas derivadas del ordenamiento territorial, a fin de ofrecer alternativas de solución para las mismas.	RA P: 6 - 7

Curso: 2º

Asignatura 10 Sociología

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 Identificar los principales enfoques metodológicos de la sociología y su construcción para la aprehensión de los problemas sociales y los procesos históricos	RA P: 2 – 4 - 5
2: Reconocer los orígenes de la Sociología y su desarrollo histórico así como a sus principales referentes, analizando sus teorías para explicar el relacionamiento de las sociedades entre sí.	RA P: 2
3: Ejercitar la discusión y reflexión sobre la variabilidad de la conducta humana y de las estructuras sociales, a fin de comprender las acciones sociales y explicarlas por medio del análisis científico.	RA P: 2 – 5 - 8

Asignatura 11 Didáctica General

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Reconocer las teorías de enseñanza - aprendizaje en las que se fundamenta la didáctica general, a través de la elaboración de mapas conceptuales a fin de que el estudiante se apropie de los conceptos básicos de la disciplina.	RA P: 1
0. Interpretar las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje por medio del análisis de los diversos enfoques a fin de permitir al estudiante convertirse en un ente activo en su proceso de formación.	RA P: 1
0. Elaborar planes de clases (anual y diario) teniendo en cuenta los componentes didácticos curriculares a fin de poner en práctica los principios fundamentales que sustentan la disciplina.	RA P: 1

Asignatura 12 Hermenéutica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Interpretar las distintas corrientes de pensamiento de la hermenéutica, a través del análisis histórico con espíritu reflexivo y crítico, a fin de establecer una relación con las concepciones filosóficas correspondientes.	RA P: 2 – 5 - 7
2. Aplicar las herramientas proporcionadas por esta disciplina en el manejo de las fuentes históricas, reconociendo el aporte teórico y metodológico de la hermenéutica.	RA P: 5 – 3 - 7
3. Elaborar informes sobre los textos históricos ubicándolos en sus contextos a fin de conectar el contexto en el que fueron escritos con las interpretaciones propias del estudiante.	RA P: 2 – 3 - 7

Asignatura 13 Metodología de la Investigación Científica II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar las fuentes de información, los recursos, las técnicas informáticas y de internet, a fin de aplicarlos en la investigación histórica.	RA P: 2 – 3 – 7 - 9
0. Aplicar destrezas en el desarrollo del razonamiento crítico de las fuentes, a través del análisis de las diversas problemáticas metodológicas que se plantean en la investigación científica.	RA P: 2- 3 – 7 - 9
0. Asumir una actitud crítica, responsable y comprometida ante los hechos relevantes de la Sociedad Histórica, planificando proyectos de investigación a fin de generar conocimientos o presentar otra visión de los mismos.	RA P: 2 – 3 - 9

Asignatura 14 Historia de la Filosofía

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Identificar los momentos de la historia de la filosofía, en los que ha tenido lugar la preocupación por determinados problemas humanos a fin de comprender las complejidades del desarrollo del pensamiento.	RA P: 2
0. Analizar los postulados de la filosofía, de la sociología, de la antropología y de la política para una mejor comprensión de la cultura propia y ajena.	RA P: 2 - 8
0. Argumentar de manera crítica sobre los problemas fundamentales de la Historia de la Filosofía y expresarlos de forma oral y escrita a fin de contrastar diferentes posiciones.	RA P: 2 -

Asignatura 15 Historia Medieval

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.Ejercitar la discusión y reflexión sobre los acontecimientos e ideas centrales del medioevo por medio de debates a fin de obtener una visión clara del mundo clásico.	RA P: 2 - 7
0. Explicar las características del contexto geográfico y las principales etapas de la historia de la Edad Media,	RA P: 2 - 5
0. Reconocer el legado de la civilización medieval, analizando los textos a fin de valorar los avances que favorecieron a la investigación científica.	RA P: 2 - 5

Asignatura 16 Antropología Social y Cultural

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de

	programa está vinculado?
1. Analizar los conceptos, herramientas y métodos propios de la Antropología, reconociendo las diferentes ramas centradas en las dimensiones de la experiencia humana.	RA P: 2 - 4 - 6
0. Identificar los métodos y técnicas de investigación utilizados por la Antropología, entrelazándose con la Historia y con otras ciencias a fin de proporcionar una comprensión más certera sobre la realidad social.	RA P: 3 – 4 - 5
0. Valorar el aporte de la Antropología en la comprensión de la diversidad cultural y las interrelaciones de la vida cotidiana, a fin de comprender los diferentes sistemas de creencias y costumbres que encontramos en la actualidad y a lo largo de la historia.	RA P: 8

Asignatura 17 Geografía Humana y Económica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Analizar las distintas formas de organización de las sociedades históricas, sobre el espacio geográfico, en un contexto económico, cultural, político y ambiental de la geografía Humana, reconociendo que las actividades del hombre provocan un impacto sobre el medio físico y biológico, que modifica decisivamente el ecosistema	RA P: 2 - 4
0. Comprender el alcance, los objetivos del estudio y los métodos de la Geografía Humana y Económica en las Ciencia Naturales y Sociales, Ciencias afines y sus Tecnologías reconociendo el aporte de la misma en el marco de la interdisciplinaridad.	RA P: 2 -
0. Valorar la construcción de la urbe y su realidad social a nivel local, regional y mundial, por medio del estudio de la distribución y de la productividad económica planificada sobre la base de los paradigmas del desarrollo sustentable.	RA P: 2 – 4 – 7 - 8

Curso: 3º

Asignatura 18 Didáctica Especial de la Historia I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Aplicar el marco teórico de la Didáctica Especial de la Ciencias Sociales para el logro de las habilidades, destrezas y actitudes, evidenciadas en los procesos de planificación y de construcción de actividades de enseñanza-aprendizaje.	RA P: 1 - 9
2: Describir los métodos y los principios de la didáctica de la historia como un marco de referencia para la toma de decisiones en el abordaje de los problemas en el ámbito educativo.	RA P: 1 - 9
3: Planificar las actividades de enseñanza - aprendizaje, con base en los planes y programas de estudio del MEC y las bases teóricas de la Didáctica.	RA P: 1 - 9

Asignatura 19 Psicología del Adolescente

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Analizar de manera crítica sobre ideas nuevas y complejas en Psicología del Adolescente para una posible intervención.	RA P: 1
2: Ampliar las fronteras del conocimiento en la Psicología del Adolescente respetando los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades para los mismos.	RA P: 1
3: Intervenir a través de la observación y registros anecdóticos en las dificultades académicas del estudiante para su posterior derivación con el profesional correspondiente.	RA P: 1

Asignatura 20 Historia Moderna

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Analizar los procesos históricos y los principales factores demográficos, socioeconómicos, políticos y culturales correspondientes a la Historia Moderna, interrelacionando de manera crítica dichos procesos.	RA P: 2 - 5
2: Interpretar con rigor científico los documentos históricos en el proceso de análisis e interpretación para ubicarlos con objetividad y precisión.	RA P: 3 – 5 - 7
3: Utilizar tablas estadísticas, mapas históricos, cuadros cronológicos, organigramas y documentación diversa para la interpretación y expresión de los hechos históricos.	RA P: 7

Asignatura 21 Historia Nacional Época Colonial

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Analizar la influencia de las instituciones político, administrativa, judicial y religiosa vigente en la metrópoli, con las instaladas en América, y en especial en la provincia durante el período colonial.	RA P: 2 - 5
2: Establecer los factores de los procesos político - social - económico que contribuyeron en la formación de la sociedad provincial y su conciencia de identidad.	RA P: 2 - 5
3: Valorar la estructura social colonial como basamento de lo que constituye la sociedad paraguaya en el proceso independiente.	RA P: 2 – 5- 7

Asignatura 22 Historia Americana Época Colonial

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Desarrollar capacidad de reflexión, análisis y ubicación temporo-espacial de los acontecimientos sucedidos en América entre los siglos XVI y XVIII a fin de comprender sus efectos en la actualidad.	RA P: 2 – 3 - 5
2: Interpretar el proceso de formación de los pueblos americanos actuales mediante el estudio de la evolución de las instituciones de la América Colonial.	RA P: 2 – 3 - 5
3: Relacionar a través de los documentos transcritos, los acontecimientos coloniales sucedidos en el Paraguay durante el Siglo XVIII con otras colonias hispanoamericanas.	RA P: 2 – 3 - 5

Asignatura 23 Geografía del Paraguay

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Analizar el espacio geográfico nacional de manera a entender la fisonomía natural y cultural del territorio paraguayo.	RA P: 2 – 4 - 5
2: Reconocer los procesos de integración nacional, regional e internacional, relacionando las características principales de los hechos que se estudian en dichos contextos.	RA P: 2 – 3 - 7
3: Realizar lecturas de mapas, análisis de gráficos e interpretación de indicadores estadísticos a fin de representar de manera accesible información compleja sobre el territorio nacional.	RA P: 2 – 3 - 7

Curso: 4º

Asignatura 24 Didáctica Especial de la Historia II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 Aplicar herramientas pedagógicas de intervención en el aula con sentido ético para un desempeño eficiente en la práctica profesional docente	RA P: 1 - 9
2: Utilizar técnicas y métodos de la didáctica de la historia, como medios para la comprensión de los hechos ocurridos en el pasado situados en su contexto.	RA P: 1 – 2 - 9
3: Describir los métodos y los principios de la didáctica de la historia como un marco de referencia para entender los problemas en el ámbito educativo.	RA P: 1 - 2

Asignatura 25 Informática

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1: Aplicar los conocimientos de informática en la producción e innovación de materiales educativos utilizando las herramientas metodológicas propias de la disciplina.	RA P: 7
2: Utilizar los conceptos básicos de Word, Power Point y correo electrónico en la aplicación de tareas relacionadas a la Historia.	RA P: 7
3: Facilitar el acceso a la información utilizando las herramientas y bases de datos en la publicación de investigaciones históricas.	RA P: 7

Asignatura 26 Orientación de Tesina

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1. Elaborar el Trabajo Final de Grado sobre un hecho del ámbito nacional de interés del estudiante, teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Carrera .	RA P: 7 - 8
2. Identificar los elementos que componen el Protocolo de tesis relacionados a la investigación histórica a fin de analizar datos con rigor científico.	RA P: 3
3. Aplicar las herramientas conceptuales y metodológicas propias de la investigación histórica, desde una visión crítica y contextualizada como base para la formación profesional del Licenciado/a en Historia.	RA P: 3 - 7

Asignatura 27 Historia Nacional Época Independiente

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 **Contrastar las situaciones histórico social con la realidad social actual para determinar el alcance de las mismas**	RA P: 5
2: Describir los hechos de la época independiente **para su posterior análisis historiográfico**	RA P: 2 - 5
3: Relatar los acontecimientos de la época independiente en investigaciones socioculturales que promuevan el interés cultural para preservar la identidad cultural	RA P:

Asignatura 28 Historia Contemporánea

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

1 Analizar los acontecimientos sociales y culturales de los S. XX-XXI para contrastar con la realidad actual	RA P: 2 - 5
2: Reconocer el alcance historiográfico acorde a los desafíos que tuvieron el progreso de las civilizaciones para comprender el contexto social	RA P: 2 - 8
3: Interpretar los fenómenos sociales, culturales y políticos que surgieron para el avance de las civilizaciones.	RA P: 5

Asignatura 29 Historia Americana Época Independiente

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 Identificar las distintas etapas en las que se divide la historia de nuestro continente para determinar el alcance social histórico	RA P: 2 - 5
2: Investigar los problemas socioculturales de la época independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje para su análisis historiográfico	RA P: 1 - 3
3: Analizar los problemas sociales, economicos, culturales y politicos de America actual para reconstruir los sucesos que marcaron un hito dentro de la historia	RA P: 2 - 5- 9

Asignatura 30 Historia de la Cultura Paraguaya

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 Asociar los factores en los procesos político-social y económico que contribuyeron en la formación de la sociedad nacional para valorar el avance de la sociedad nacional	RA P: 2 - 5

2: Reconocer los estadios culturales a las que pertenecían los pueblos aborígenes a la llegada de los europeos para determinar el estatus de la sociedad	RA P: 4 - 5
3: Interpretar el proceso de transculturación como consecuencia de la conquista española para interpretar las consecuencias de las mismas	RA P: 2 - 8

Asignatura 31 Introducción a la Historiografía

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1 Identificar las diferentes etapas de la evolución histórica para su comprensión en el contexto histórico social	RA P: 3 - 5
2: Conocer las principales obras historiográficas de nuestro país para su posterior análisis y reflexión	RA P: 5
3: Interpretar a los principales autores de la historiografía nacional para realizar una investigación social	RA P: 5 - 9