Currículum Modelo: Licenciatura en Historia

Autores del currículum modelo
Unidad ACE Historia de UNCUYO

I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…)	5 años (10 cuatrimestres)
Universidad, país	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina
Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	Se espera que el/la estudiante que logre completar la trayectoria educativa propuesta en este documento alcance un nivel de desarrollo en su formación como licenciado/a en Historia cuya característica principal sea la integridad y la significatividad. Esto, explicado en términos de conocimientos, habilidades y responsabilidades que, ejercitados en la práctica áulica y en las horas de trabajo autónomo, los/las estudiantes persiguen en su trayectoria educativa, aspirando a lograr el resultado prometido cuyo fin es: dar cuenta de un profesional íntegro como ciudadano/a democrático/a; que reconozca las implicancias éticas de su labor; que sea capaz de generar conocimiento histórico, sustentado científicamente y promoviendo su construcción colectiva; comprometiéndose con su divulgación mediante diversos recursos y lenguajes y con la responsabilidad de incursionar en aquellos ámbitos profesionales donde sus aportes puedan contribuir al disfrute y la comprensión de los fenómenos sociales en una sociedad basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

La persona que complete el programa con éxito y obtenga el título será capaz de:
(Tomado de Competencias Generales según Plan de estudios)
RA 1- Producir textos académicos y de divulgación, respetando las marcas discursivas del lenguaje científico, para ser comunicados a destinatarios diversos y a través de diferentes medios. (6° Nivel - Crear)

RA 2- Reconocer la importancia del abordaje trans y multi disciplinario de los problemas históricos, asumiendo las implicancias éticas de la investigación histórica y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. (Dominio afectivo de caracterización)
(Tomados de Competencias Específicas - Disciplinares - según Plan de estudios)
RA 3- Organizar información documental relevante en bases de datos que favorezcan el tratamiento de los resultados obtenidos por medio de la pesquisa documental. (5° Nivel Evaluar - Metodológico)
RA 4- Integrar de forma autónoma conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos para el análisis de problemas históricos de creciente complejidad. (4° Nivel Evaluar)
RA 5- Establecer relaciones de sucesión y simultaneidad, comparando diacrónica y sincrónicamente procesos de transformación y de permanencia en diferentes espacios geográficos y culturas. (5° Nivel Evaluar)
(Tomados de Competencias Específicas - Profesionales)
RA 6- Ejecutar proyectos de investigación histórica planificados y diseñados mediante herramientas metodológicas pertinentes para el abordaje de diversas fuentes, generando conocimiento histórico fundamentado y novedoso. (6° Nivel Crear)
RA 7- Intervenir en la gestión de espacios patrimoniales de relevancia histórica, aplicando conocimientos teórico-metodológicos que promuevan el disfrute y el acceso universal de los mismos para toda la sociedad. (6° Nivel Crear y 3° Nivel Aplicar)
RA 8- Desarrollar ideas novedosas pensadas para gestionar y/o asesorar profesionalmente a instituciones u organismos oficiales y privados en los ámbitos propios de su especialidad, enmarcadas en los principios éticos que dicta el desempeño profesional de la disciplina histórica. (6° Nivel Crear)
RA 9- Organizar información histórica de manera sistemática para construir argumentos fundamentados ética y epistemológicamente, con el fin de comunicar y difundir ese conocimiento histórico científico seleccionando para ello, técnicas novedosas de la información y la comunicación, mediante diversos formatos y lenguajes. (5° Nivel Evaluar - Metodológico)
RA 10- Planificar y ejecutar proyectos de intervención y de relevancia social y cultural, promoviendo su abordaje multidisciplinar y la articulación con otros actores sociales. (dominio afectivo de Respuesta, Valoración y Organización)

III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Historia

Para acceder al Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Historia puedes hacer click en el enlace que ofrecemos a continuación: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Historia-para-America-del-Sur.pdf

Dimensión/ subdimensión	Conocimientos	Habilidades	Responsabilida-des	Resultados de Aprendizaje de Programa

Dimensión 1 – FORMACIÓN PEDAGÓGICO-SOCIAL PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.				9 – 10
1.1. Pensamiento crítico y teorías educativas para la enseñanza de la Historia				8 – 9
1.2. Diseño y gestión de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la disciplina histórica				8 – 9 – 10
1.3. Compromiso socio – educativo y cultural				10
Dimensión 2 – INVESTIGACIÓN HISTÓRICA				1 – 3 – 4 – 8 – 9 – 10
2.1. Manejo y crítica de fuentes				3 – 6 – 9
2.2. Archivística				3 – 6 – 9
2.3. Epistemología, historiografía y metodología				3 – 4 – 5 – 6 – 9
2.4. Procesos históricos globales con énfasis en lo local nacional y latinoamericano.				5 – 6
2.5. Transdisciplinariedad				2 – 3 – 8 - 9 – 10
Dimensión 3 – COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO CIENTÍFICO				1 – 9
3.1. Producción de conocimiento histórico				1 – 8 – 9 – 10
3.2. Comunicación y divulgación del conocimiento histórico				1 – 8 – 9 – 10

3.3. Habilidades lingüísticas y comprensión de textos				5 – 10
Dimensión 4 – GESTIÓN del Patrimonio HISTÓRICO – CULTURAL				7 – 8 – 9 – 1 – 10
4.1. Legislación y patrimonio				7
4.2. Gestión del Patrimonio histórico - cultural				7 – 8 – 1
4.3 Prevención, conservación y restauración del patrimonio				7 – 8 – 9 – 10

A continuación, se comentan algunos aspectos que surgen como resultado del mapeo que vincula dimensiones y subdimensiones del Marco de Referencia Regional de la carrera Licenciatura en Historia para América del Sur con el perfil de egreso expresado en Resultados de Aprendizaje elaborado para esta carrera en la Universidad Nacional de Cuyo.

En primer lugar, debemos destacar que este tipo matrices funcionan como instrumento de diagnóstico, evaluación y control acerca del grado de relación entre las variables comparadas. Por ejemplo, a primera vista, podemos observar que en nuestro perfil de egreso destaca una impronta formativa en las dimensiones 2 y 3, en general dedicadas a la investigación histórica y la comunicación del conocimiento histórico; mientras que, las dimensiones 1 y 4, si bien son abordadas por un buen número de RRAA, los mismos, no abarcan el desarrollo total de las competencias propias de esos espacios. En síntesis, nos ofrece la pauta de que se trata de una carrera (la nuestra) donde las temáticas relacionadas con el ejercicio de la docencia y de la gestión patrimonial en todos sus matices, no constituirán el núcleo base de enseñanza y aprendizaje de las trayectorias educativas que se ofrecen a las y los estudiantes, aunque sí permiten el acercamiento, la familiarización y la perspectiva de su ampliación y/o complementación en estudios de posgrado.

Por otra parte, si se realiza una lectura en clave de internacionalización, la elaboración de este tipo de matrices y su puesta a disposición de la comunidad educativa regional, nacional e internacional, ofrece un panorama simplificado, pero gráficamente muy útil, acerca del tipo, razón y énfasis que caracteriza a los programas de carrera (perfiles de egreso) en una universidad determinada y permite compararla con el perfil de su homónima en otras universidades. Esta comparación es útil, no solamente porque permite autoevaluarnos, si no, y fundamentalmente, para fomentar relaciones de intercambio con aquellas universidades que ofrezcan perfiles que sirvan de complemento a la formación que nuestra unidad académica ofrece a las/os estudiantes,

visibilizando matrices donde se pueden observar los puntos en común y aquellos que divergen y puedan enriquecer este tipo de experiencias.

IV. Carga de trabajo de estudiantes

Año	Asignatura	Carga de trabajo de estudiantes completa (incluyendo presencial y trabajo autónomo, horas de estudio, preparación para exámenes y tiempo necesario para realizar los exámenes/evaluaciones)		
		Horas reales	Equivalencia en CLAR (32 horas- 1 crédito)	Equivalencia en ECTS (28 horas- 1 crédito)
Todo el primer año:		**1264**	**39,5**	**45**
	Fundamentos de la Historia y la Historiografía	224	7	8
	Comprensión y Producción de textos académicos	96	3	3,5
	Fundamentos de Prehistoria	224	7	8
	Práctica de Actividad Física Saludable	48	1,5	1,70 (1,50)
	Historia Antigua	224	7	8
	Lengua Extranjera I (Alemán, Francés, Inglés, Italiano o Portugués)	224	7	8

	Antropología	224	7	8
Todo el segundo año:		**1648**	**51,5**	**57,5**
	Historia Medieval	224	7	8
	Ambiente y Cultura en América Prehispánica	224	7	8
	Metodología de la Investigación Histórica	128	4	4,5
	Historia de la Economía Política	224	7	8
	Lengua Extranjera II (Alemán, Francés, Inglés, Italiano o Portugués)	224	7	7
	Historia Moderna	224	7	8
	Optativa I	224	7	8
	Gestión de Archivos Documentales	128	4	4,5
	Práctica de Actividad Física Saludable II	48	1,5	1,7 (1,50)
Todo el tercer año:		**1664**	**52**	**59,5**
	Historia Contemporánea	256	8	9,14 (9)
	Historia Americana Colonial	224	7	8
	Seminario Temático I	320	10	11,42 (11,5)
	Historia Americana Independiente	224	7	8
	Historia Argentina I	224	7	8
	Historia de las Configuraciones Políticas	224	7	8

	Gestión del Patrimonio	192	6	6,8 (7)
Todo el cuarto año:		**1792**	**56**	**64**
	Historia del Tiempo Presente	192	6	6,8 (7)
	Historia Americana Contemporánea	192	6	6,8 (7)
	Historia Argentina II	224	7	8
	Seminario Tematico II	320	10	11,4 (11)
	Teoría de la Historia	224	7	8
	Historia Argentina III	192	6	6,8 (7)
	Historia de Mendoza	224	7	8
	Optativa II	224	7	8
Todo el quinto año:		**1760**	**55**	**62**
	Diseño del Proyecto de Tesis de Licenciatura	192	6	6,8 (7)
	Optativa III	224	7	8
	Optativa IV	224	7	8
	Tesis de Licenciatura	768	24	27,4 (27)
	Prácticas Socioeducativas	32	1	1,14 (1)
	Electivas	320	10	11,42 (11)
Total para el programa:		**8128**	**254**	**289**

V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa

La tabla que se ofrece a continuación expresa los RRAA-A y su relación con los RRAA-P de todas las asignaturas que conforman el Programa, con excepción de las asignaturas **Optativa I**

(224 horas - 7 créditos); Optativa II (224 horas - 7 créditos); **Optativa III (224 horas - 7 créditos); Optativa IV (224 horas - 7 créditos) y Tesis de Licenciatura.**

Asignatura 1: **Fundamentos de la Historia y la Historiografía (CFDE) [80hs-7 créditos]**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1- Define los conceptos de Historia, Historiografía y Metodología, estructurantes de la Historia como disciplina científica, mediante la elaboración de esquemas y resúmenes que puedan ser traducidos a diversos lenguajes multimodales con el fin de difundir el conocimiento histórico incorporado de manera clara y apropiada al público que se dirige. **(2° Nivel comprender).**	**RA - P: 3 - 4 - 9**
2- Gráfica con idoneidad las diversas representaciones del tiempo y el espacio histórico, estableciendo relaciones de sucesión y simultaneidad, propias de la disciplina histórica. **(2° y 4° Nivel Comprender - Analizar)**	
3- Describe el desarrollo historiográfico desde las primeras manifestaciones hasta la conformación de la disciplina histórica en el siglo XIX, estableciendo relaciones de sucesión y simultaneidad en diversos escenarios espaciales y utilizando para su representación nuevas tecnologías de la comunicación. **(1° Nivel Conocer y 3° Nivel Aplicar)**	
4- Pone a prueba diferentes enfoques historiográficos, evaluando sus posibilidades explicativas para la interpretación y transformación de la realidad social con perspectiva diacrónica. **(4° Nivel Analizar)**	**RA-P: 6 y 9**

Asignatura 2: **Fundamentos de Prehistoria (CFDE) [80hs-7 créditos]**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1- Reconoce la complejidad de los fenómenos históricos en sus aspectos sociales, políticos y económicos	**RA-P: 4**

durante el lapso temporal conocido como Prehistoria. **(1° Nivel Recordar)**	
2- Explica bajo diferentes paradigmas teóricos cómo se han comprendido las relaciones sociedad-naturaleza, produciendo para ello textos académicos que puedan ser expresados en diversos formatos multimediales. **(2° Nivel Comprender)**	**RA-P: 1**
3- Compara los procesos de domesticación y producción de alimentos en diferentes unidades geográficas, utilizando para ello diferentes recursos (líneas de tiempo, bandas históricas) con el fin de establecer relaciones de sincronía y diacronía. **(2° Nivel Comprender y 3° Aplicar)**	**RA-P: 5**
4- Examina cómo se relacionan las formas de organización social, política y económica de los grupos sociales en la Prehistoria, brindando ejemplos y mostrando los cambios y continuidades, a través de diversos recursos didácticos, en el desarrollo de sus procesos. **(4° Nivel Analizar)**	**RA-P: 4**

Asignatura 3: **Historia Antigua (CFDE) [80hs-7 créditos]**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1- Reconoce los procesos políticos, económicos y socioculturales que tuvieron lugar en el Mundo Antiguo, identificando las principales problemáticas de tres núcleos temáticos: Oriente Antiguo, Grecia y Roma **(2° Nivel Comprender)**	**RA-P: 9**
2- Identifica la dinámica pendular existente en los procesos de encuentro y desencuentro de sociedades del Mundo Antiguo, sistematizando los conceptos, brindando ejemplos y expresando sus resultados en argumentos fundamentados sobre la importancia y trascendencia de los múltiples logros atribuidos a ese período histórico. **(1° Nivel Recordar)**	**RA-P: 1 y 4**
3- Analiza los procesos de transformación en el Mundo	**RA-P: 1,4 y 9**

Antiguo, tanto en la media como en la larga duración, aplicando los principios explicativos de proceso y multicausalidad, expresando los resultados de dichos análisis, mediante diversos formatos de texto académico. **(4°Nivel Analizar)**	

Asignatura 4: **Antropología (CFDE) (CFG) [80hs-7 créditos]**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1- Explica las distintas formas en las que se organizan y funcionan las sociedades humanas, reconociendo los principales aspectos culturales, políticos, económicos, ideológicos y sociales, desde una perspectiva transdisciplinar, integrando categorías teóricas de la ciencia histórica y de la antropología **(1° Nivel Recordar)**	**RA-P 9**
2- Reconoce las diversas categorías teóricas construidas desde la antropología para explicar las relaciones sociedad-naturaleza con el fin de identificar los diferentes modos de interacción, de manera diacrónica y en diferentes espacialidades. (**1° Nivel Recordar)**	**RA-P 2 y 9**
3- Describe cómo y cuándo acontecen los principales procesos que originaron transformaciones biológicas y/o culturales en el pasado y en el presente de las sociedades humanas, mediante la confección de recursos que ilustren la variación temporal y espacial de dichas transformaciones. **(1° Nivel Recordar y 3° Nivel Aplicar)**	**RA-P 6**
4- Explica las características funcionales de las sociedades humanas reconociéndolas en sus categorías socioculturales, políticas, económicas e ideológicas**,** desde una perspectiva transdisciplinar, contrastando diferentes enfoques con el fin de desarrollar la curiosidad científica y la capacidad argumentativa. **(2°**	**RA-P: 2**

Nivel Comprender)	
5- Demuestra compromiso en la búsqueda de información fiable proporcionada por expertas/os para construir argumentaciones válidas que respondan a la diversidad de problemáticas del género humano, mediante la participación activa en foros, fortaleciendo un clima de respeto y pluralidad. **(Dominio Afectivo)**	**RA-P: 2**

Asignatura 5: **Comprensión y Producción de Textos en Lengua Española (CFG) [56 hs – 3 créditos]**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1- Reconoce la diversidad de géneros académicos con el fin de comparar críticamente sus posibilidades y características comunicativas (manual universitario, artículo de revista especializada), ajustando el propósito de lectura. **(1° Nivel Recordar y 2° Nivel Comprender)**	**RA-P: 6**
2- Resume las ideas principales de un texto académico en función de un tema dado, mediante la confección de gráficos y esquemas que organicen la información de forma concisa, ejecutando diversas herramientas informáticas para optimizar la producción de textos académicos. **(2° Nivel Comprender y 4° Aplicar)**	**RA-P: 3**
3- Integra información obtenida a partir del diálogo pertinente entre fuentes bibliográficas en informes escritos adecuados al contexto de situación, aplicando diversos sistemas de citas bibliográficas. **(6° Nivel Crear)**	**RA-P: 3 y 6**
4- Integra información obtenida a partir del análisis bibliográfico para la construcción adecuada de una presentación académica oral adecuada a diferentes situaciones comunicativas establecidas **(6° Nivel Crear)**	**RA-P: 1 y 3**

SEGUNDO AÑO

Asignatura 6: **Historia Medieval (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.-Reconoce los procesos políticos, económicos y socioculturales que tuvieron lugar entre el siglo V y el siglo X, centrándose en la Europa occidental y en la evolución del Mediterráneo meridional y oriental - vinculado al mundo bizantino y musulmán. (1° Recordar - Conocimiento)	**RA P-2**
2.-Distingue la evolución de los principales núcleos político-culturales del medioevo europeo de otras civilizaciones contemporáneas, utilizando una perspectiva comparada y expresando sus resultados a través de diferentes formatos. **(2° Nivel Comprensión)**	**RA P-5**
3.-Demuestra un manejo crítico fundamentado cuando se enfrenta al análisis y manipulación de diversas fuentes históricas que son utilizadas para estudiar el período medieval. **(3° Nivel Aplicar)**	**RA P-3**
4.-Compara las características del mundo antiguo y medieval (relación cambio - continuidad) y la conformación del espacio europeo medieval-occidental, bizantino, musulmán y persa, expresando los resultados mediante la producción de textos académicos y/o de divulgación destinado a diversos públicos. **(4° Nivel Analizar)**	**RA P-5**

Asignatura 7: **Ambiente y Cultura en América Prehispánica (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.-Diferencia los elementos teóricos y metodológicos de las disciplinas involucradas en la reconstrucción del pasado americano hasta el siglo XVI inclusive, indicando sus posibilidades y limitaciones y expresando sus resultados mediante diversos formatos textuales (Nivel 2° Comprender).	**RA P-4**
2.- Identifica enfoques teóricos y metodológicos reconstruyendo el pasado americano prehispánico para comprender las relaciones entre cultura y ambiente. (Nivel 1° Conocimiento)	**RA P-2**

3.- Reconoce la importancia de los pueblos originarios como matriz persistente en las sociedades actuales para valorar su vigencia y legado como patrimonio histórico-cultural. (Nivel 1° Conocimiento)	**RA P-7 y RA P-9**
4.-Compara el desarrollo (cultural, político, económico, ecológico e ideológico) Mesoamericano, Andino y del Centro Oeste Argentino, para establecer relaciones de sucesión y de simultaneidad, con el fin de identificar procesos de transformación y permanencia (Nivel 4° Análisis).	**RA P-5**

Asignatura 8: **Metodología de la Investigación histórica (CFDE) (128 horas - 4 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.-Identifica los conocimientos historiográficos y epistemológicos, tanto teóricos como metodológicos que conforman a la disciplina histórica y los confronta críticamente con el fin de generar nuevas investigaciones históricas y debates intelectuales sustentados. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 4**
2-Demuestra el manejo de base de datos, repositorios documentales y de divulgación científica en la búsqueda, recogida y análisis de información priorizando unos métodos sobre otros con el fin de resolver los problemas específicos de la investigación histórica, utilizando para ello, diversas aplicaciones y recursos hipermediales/ofimáticos. (3° Aplicación)	**RA-P:3 y 6**
3. -Implementa diferentes estrategias de expresión hipermediales para comunicar de forma oral y/o escrita los resultados de una investigación con el fin de potenciar las habilidades comunicacionales (Nivel 3° Aplicar).	**RA-P: 1**
4- Clasifica las fuentes primarias y secundarias a través de la utilización de recursos tecnológicos que permitan generar una base para organizar futuros proyectos investigativos que sean relevantes a la disciplina histórica. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P:3**

Asignatura 9: **Historia de la Economía Política (Eje de Formación Ciudadana) (7 créditos - 224 horas)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.-Reconoce los principales conceptos políticos, teóricos y metodológicos que sirven para analizar las sociedades pasadas y contemporáneas en su complejidad, tanto como los sujetos en sus diversos contextos, elaborando glosarios terminológicos y otros recursos (por ej.: wiki) a través de entornos virtuales. **(Nivel 1°Recordar)**	**RA-P: 9**
2.-Esquematiza las principales corrientes de la Historia del Pensamiento Económico y las confronta críticamente con el fin de desarrollar capacidades argumentativas mediante diferentes formatos y sirvan para promover debates académicos. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P: 4**
3.- Integra de forma crítica los fundamentos de la economía política a través de un trabajo trans y multidisciplinario con el objetivo de abordar problemáticas históricas- económicas complejas y reconocer la importancia del trabajo con otras ciencias. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P: 2**
4.- Identifica las principales nociones conceptuales, teóricas y metodológicas utilizadas por las escuelas de Historia Económica a través de la confección de resúmenes que permitan sistematizar el conocimiento con el fin de analizar sus implicancias en los procesos históricos y en la realidad actual. **(Nivel 3° Aplicar)**	**RA-P:4**

Asignatura 10: **Historia Moderna (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.-Analiza los procesos de transformación de las sociedades europeas en la Edad Moderna, tanto en la media como en la larga duración, aplicando los principios explicativos de cambio y continuidad, expresando sus resultados a través de diversos formatos y recursos multimediales. **(4°Nivel Analizar)**	**RA-P: 2**
2.-Resume y esquematiza los principales factores que incidieron en la transformación de las sociedades europeas, estableciendo relaciones de sucesión y simultaneidad en diversos escenarios espaciales y utilizando para su representación nuevas tecnologías de	**RA-P: 5**

la comunicación. **(2° Nivel Comprender y 3° Nivel Aplicar)**	
3.-Examina el papel de la interacción entre sociedad, cultura e individuos a través de la confección de resúmenes hipermediales que permitan sintetizar los resultados con el fin de explicar en forma oral los procesos de interrelación en la Edad Moderna y ejercitar habilidades comunicativas y analíticas. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P: 4**
4-Analiza los procesos de transformación y permanencia de las sociedades europeas en la Edad Moderna aplicando los principios explicativos de cambio y continuidad a través de la confección de recursos multimediales que permitan apreciarlos con el fin de realizar un análisis complejo y multicausal del proceso evolutivo de la modernidad. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P:5**

Asignatura 11: **Gestión de archivos documentales (CFP) (128 horas - 4 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Indaga en diferentes tipos de repositorios reconociendo sus funciones y variabilidad, con el fin de organizar la información documental relevante en bases de datos, preservar el acervo documental y favorecer el surgimiento de proyectos de investigación. **(Nivel 1° Recordar)**	**RA-P: 3**
2.-Aplica criterios de organización, procesamiento y sistematización en el tratamiento de fuentes históricas documentales, orales, digitales, entre otras, utilizando técnicas de rastreo y de lectura propias de una investigación histórica. **(Nivel 3° Aplicar)**	**RA-P: 3**
3.-Demuestra compromiso con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto, divulgando la importancia de instrumentar políticas orientadas al fortalecimiento de las instituciones encargadas del rescate y conservación de patrimonio documental. **(Nivel 5° Evaluar)**	**RA-P: 9**
4.- Identifica la legislación regulatoria de la actividad archivística para poder acceder a la compulsa de documentos relevantes y generar así proyectos de	**RA-P: 3**

investigación histórica relevante. **(Nivel 3° Aplicar)**	

TERCER AÑO

Asignatura 12: **Historia Contemporánea (CFDE) (256 horas - 8 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Distingue los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo occidental (desde la Independencia de EEUU hasta el final de la Guerra Fría), aplicando el método comparativo con el fin de analizar las dimensiones: económica, social, de política interna de los Estados y relaciones internacionales. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P: 4**
2,- Reconoce las diferentes posturas historiográficas en el análisis de los procesos históricos mundiales desarrollando una actitud abierta al diálogo para actualizarse en la formación de conocimientos historiográficos. **(Nivel 4° Análisis)**	**RA-P: 4**
3.-Explica relaciones de complejidad y causa – consecuencia en los principales conflictos bélicos mundiales a través de esquematizaciones (recursos gráficos) que diferencien procesos de transformación y permanencia en el mundo contemporáneo. **(Nivel 4° Análisis)**	**RA-P: 5**
4.-Construye relaciones de complejidad, de causa – consecuencia sobre los principales conflictos bélicos mundiales a través de esquematizaciones (recursos gráficos) que caracterizan los procesos de transformación y permanencia del mundo contemporáneo. **(Nivel 2° Comprender)**	**RA-P: 5**
5.- Selecciona argumentos de manera crítica con el fin de atribuir valor y emitir juicios sobre el impacto de las grandes potencias y los principales actores sociales individuales o colectivos en el mundo contemporáneo. **(Nivel 5° Evaluar)**	**RA-P: 2**

Asignatura 13: **Historia Americana Colonial (CFDE) (7 créditos - 224 horas)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está

	vinculado?
1.Reconoce los procesos políticos, económicos y socioculturales que tuvieron lugar en la América colonial desde fines del siglo XV hasta la primera década del siglo XIX. **(Nivel 2° Comprender)**	**RA-P:2**
2.Identifica el proceso de conquista y colonización del territorio americano en el marco de la expansión ultramarina europea de un modo sincrónico y diacrónico para realizar un análisis complejo y multicausal. **(1° Nivel Conocer)**	**RA-P: 4**
3.- Examina el proceso de crisis, transformación y reforma del orden colonial en el siglo XVIII con el propósito de identificar cambios y permanencias reconociendo el impacto que dichas reformas generaron en la sociedad americana. **(Nivel 4°Analizar)**	**RA-P: 5**
4.- Diferencia el proceso de conformación y consolidación en el orden colonial hispanoamericano, utilizando recursos hipermediales que permitan comparar ambos procesos con el fin de comunicar el análisis comparativo mediante diferentes modalidades (foro, debate, juego de rol, etc.). **(Nivel 4°Analizar)**	**RA-P: 5**

Asignatura 14: **Historia Americana Independiente (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce los procesos políticos, económicos y socioculturales que tuvieron lugar en la América independiente desde 1810 hasta 1930. **(Nivel 2°Comprender)**	**RA-P: 4 y 9**
2.- Interpreta los procesos de construcción de los nuevos estados-nación utilizando una perspectiva comparada para realizar un análisis de los diferentes contextos americanos en el periodo estudiado. **(Nivel 2° Comprender)**	**RA-P: 4 y 9**
3.- Reconoce las diferentes corrientes historiográficas del campo disciplinar estableciendo una confrontación crítica entre ellas con el motivo de nutrirse de nuevos conocimientos en el campo historiográfico. **(Nivel 1° Conocer)**	**RA-P:4**

4.- Es capaz de explicar utilizando argumentos historiográficos el proceso de crisis de las monarquías, surgimiento del nuevo orden político-social y los gobiernos de orden y progreso a través del recurso de la oralidad para desarrollar una habilidad lingüística comunicativa y de diálogo y escucha hacia y con los demás. **(Nivel 6° Evaluar)**	**RA-P: 1 y 9**

Asignatura 15: **Historia Argentina I (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce el proceso político- institucional, sociocultural y económico de la Argentina entre 1810 y 1880 a través de un abordaje multicausal y complejo de los procesos nacionales para valorarlos como ejes fundantes de nuestra identidad y constitutivos de la ciudadanía democrática. **(Nivel 2°Comprender)**	**RA-P: 2**
2.- Distingue las continuidades y rupturas del proceso histórico rioplatense-argentino desde fines de la colonia a la consolidación del Estado nacional en 1880 confeccionando recursos que permitan visualizar los procesos a través del tiempo con la finalidad de interpretar el conocimiento de manera didáctica. **(Nivel 2°Comprender)**	**RA-P: 5 y 1**
3.- Se pregunta por los desplazamientos en el lenguaje político a partir de su uso contextual por medio del estudio de la semántica histórica de los conceptos a través de la elaboración de glosarios que demuestren modificación y evolución en el vocabulario político. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P:4**
4.- Ordena los procesos y etapas institucionales de la Argentina decimonónica utilizando recursos hipermediales que ayuden explicar la evolución institucional en nuestro país. **(Nivel 2°Comprender)**	**RA-P: 5**

Asignatura 16: **Historia de las Configuraciones Políticas (CFG) (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

1. -Examina conceptos políticos fundamentales sobre las sociedades pasadas y contemporáneas y los sujetos que intervienen en sus diversas realidades para elaborar propuestas orientadas a la formación ciudadana con el objetivo de contribuir a una sociedad heterogénea y compleja. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P:2**
2.- Analiza las discusiones teóricas-políticas e historiográficas que versan sobre la evolución de la organización política de distintas sociedades desde la Antigüedad a la actualidad, utilizando recursos para representar el tiempo- líneas de tiempo, bandas temporales- que ayuden a visualizar los cambios en la organización política con el fin de adquirir capacidades argumentativas que permitan sostener debates coherentes y respetuosos en un marco de disenso. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P: 1 y 5**
3.-Debate en diversos ámbitos (foros, panel de discusión, mesas redondas) acerca de los conceptos políticos clásicos y logra fundamentar la viabilidad de su empleo situado espacial e históricamente en un momento y territorio determinado, con el fin de fortalecer y ampliar el fundamento democrático de nuestra sociedad. **(Nivel 4° Analizar)**	**RA-P:1**
4.- Distingue los conceptos políticos claves de los diferentes regímenes de gobierno a través de habilidades de búsqueda y sistematización de la información con el fin de aplicar conceptos políticos que perduran en el presente al contexto actual. **(Nivel 2°Comprender)**	**RA-P: 3 y 4**

Asignatura 17: **Gestión del Patrimonio (CFP) (192 horas - 6 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce las diversas legislaciones que regulan el patrimonio y promueve su cumplimiento a través de campañas de concientización en medios audiovisuales/redes sociales con el fin de generar conciencia en el público y valorar al patrimonio como herramienta de afianzamiento de la memoria e identidad cultural. **(Nivel 2° Comprender)**	**RA-P: 10 y 8**
2.- Diseña líneas de acción que promuevan el conocimiento, registro y comunicación del patrimonio	**RA-P: 8, 9 y 10**

articulando diversas metodologías y expresando sus resultados mediante diferentes recursos discursivos hipermediales que respondan al propósito de vincularse con y responder a las demandas de la comunidad. (Nivel 5° Sintetizar).	
3.- Desarrolla proyectos de gestión cultural y social que respondan a la salvaguarda del patrimonio a través de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las necesidades de la realidad micro local, ideando políticas comprometidas con la comunidad. (Nivel 5° Sintetizar)	**RA-P: 7 y 10**
4.- Problematiza el uso y consumo del patrimonio por parte del turismo propiciando debates en la opinión pública que tengan como fin generar políticas públicas con el apoyo gubernamental para que regulen el acceso en masa del turismo hacia el patrimonio con el objetivo de redefinir la relación entre turismo y patrimonio y concientizar sobre la preeminencia de este último. **(Nivel 6° Evaluar)**	**RA-P: 7 y 10**

CUARTO AÑO

Asignatura 18: **Historia del Tiempo Presente (CFDE) (CFG) (192 horas - 6 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Identifica líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos, utilizando herramientas teóricas de diferentes abordajes teóricos y las expresa a través de recursos hipermediales.	**RA-P: 1 y 4**
2.- Contrasta los diferentes factores de multicausalidad y multidimensionalidad que estructuran los asuntos globales complejos (cambio climático, migraciones, terrorismo, energía, crisis alimentaria, etc.), elaborando representaciones gráficas y argumentativas mediante diferentes modalidades.	**RA-P: 1, 3 y 5**
3.- Analiza en base al presente como horizonte epistemológico válido para el estudio de la historia, mediante la aplicación de sus principios explicativos con el fin de comparar procesos y problemas sociales globales, valorando la existencia de múltiples enfoques y el diálogo inter y transdisciplinar. (Nivel 4° Analizar)	**RA-P: 4**

4.- Argumenta en base a distintos niveles de análisis sobre temas de la agenda global utilizando para ello diversos formatos hipermediales de comunicación y de debate para potenciar habilidades discursivas en un lenguaje científico. (Nivel 6° Evaluar)	**RA-P: 9**

Asignatura 19: **Historia Americana Contemporánea (CFDE) (192 horas - 6 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce las principales características de los procesos políticos, económicos y socio – culturales producidos en el continente americano desde 1930 hasta la actualidad. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 4**
2.- Aplica categorías analíticas propias de la disciplina histórica para analizar la conformación de regímenes democráticos y no democráticos desde los principios explicativos de multicausalidad y complejidad, en perspectiva comparada y reflexionando acerca de los largos períodos de interrupción democrática. (Nivel 4° Analizar)	**RA-P: 2 y 5**
3.- Explica los procesos claves del periodo analizado - crisis de 1929, ascenso de los EEUU, gobiernos populistas, autoritarios y evolución democrática hacia el siglo XXI- utilizando el principio explicativo de cambio y continuidad, con el fin de construir y difundir un conocimiento histórico accesible a diferentes tipos de público y mediante el uso de diversos recursos. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 2, 9 y 5**

Asignatura 20: **Historia Argentina II (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Explica las principales características del proceso político- institucional, sociocultural y económico de la Argentina entre 1880 y 1955 a través de un abordaje multicausal y complejo de los procesos nacionales para valorarlos como ejes fundantes de nuestra identidad y constitutivos de la ciudadanía democrática. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 2**

2.- Compara el funcionamiento político e institucional de los gobiernos democráticos y antidemocráticos, en perspectiva diacrónica, utilizando diversos recursos hipermediales que expresen relaciones de causalidad y consecuencia. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 5**
3.- Hace uso de diversas estrategias para la búsqueda analógica y tecnológica de información documental y científica con el fin de analizar estudios de caso referidos a temáticas fundamentales sobre demografía, inmigración, movimiento obrero y nuevos paradigmas políticos en la historia argentina del siglo XX.	**RA-P: 3 y 9**
4.- Distingue nuevas líneas de investigación que relacionan la historia nacional con la regional y local, a través de la compulsa bibliográfica y documental poco exploradas hasta el momento con el fin de generar preguntas de investigación presentadas en diversos formatos hipermediales y que atiendan a fortalecer una perspectiva situada y regional. (Nivel 4° Analizar)	**RA-P: 3, 4 y 6**
5.- Analiza los cambios y continuidades del proceso de transición de la Argentina conservadora a la democrática a través de la aplicación de principios explicativos propios de la historia, con la intención de diseñar y producir recursos audiovisuales que den cuenta del derrotero histórico del sistema democrático en Argentina. **(Nivel 4° Análisis)**	**RA-P: 1**

Asignatura 21: **Teoría de la Historia (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce los principales debates que originan las tendencias epistemológicas identificando nuevos temas, problemas y métodos en el campo de la investigación histórica.	**RA-P:4**
2.- Aplica metodologías de análisis historiográfico con el fin de identificar los postulados teóricos fundamentales en los que se basan las interpretaciones históricas de diversas/os referentes disciplinares de la segunda mitad del siglo XX.	**RA-P:4**
3.- Descubre relaciones teóricas y metodológicas fundamentales entre la Historia y las Ciencias Sociales para explicar fenómenos históricos en ejercicios de	**RA-P: 4**

investigación.	
4.- Implementa las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda bibliográfica y documental en repositorios digitales abiertos que le permitan diseñar y compartir con colegas reseñas bibliográficas producidas en diferentes formatos para ser compartidas en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). (Nivel 3° Aplicar)	**RA-P: 1, 9 y 10**

Asignatura 22: **Historia Argentina III (CFDE) (192 horas - 6 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Reconoce el proceso político- institucional, sociocultural y económico de la Argentina desde el año 1955, a través de un abordaje multicausal y complejo de los procesos nacionales para valorarlos como ejes fundantes de nuestra identidad y constitutivos de la ciudadanía democrática. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 2**
2.- Emite juicios de valor fundamentados científicamente sobre la inestabilidad política-social y los niveles de violencia alcanzados, expresándose didácticamente de forma oral y escrita a través de diversos recursos con el fin de ejercitar un espíritu crítico para arribar a conclusiones significativas. (Nivel 6° Evaluar)	**RA-P: 1 y 9**
3.- Analiza en el proceso histórico argentino del período estudiado, casos de: asincronías, fragmentaciones y particularidades regionales, aplicando los principios explicativos de la historia y plasmando sus resultados en diferentes formatos de escritura académica. (Nivel 4° Analizar)	**RA-P: 1 y 5**
4.- Entrevista a sujetos históricos que fueron parte de sucesos claves del pasado reciente argentino, utilizando métodos propios de la historia oral, con el fin de reconstruir, a partir de la memoria de las y los sujetos, nuevo conocimiento histórico de doble impronta: objetiva-subjetiva. (Nivel 3° Aplicar)	**RA-P: 6 y 10**

Asignatura 23: **Historia de Mendoza (CFDE) (224 horas - 7 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está

	vinculado?
1.Reconoce el proceso político- institucional, sociocultural y económico de la provincia de Mendoza desde los primeros pobladores hasta nuestros días a través de un abordaje multicausal y enmarcado en el complejo proceso nacional para valorarlos como ejes fundantes de nuestra identidad y constitutivos de la ciudadanía democrática. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 2 y 4**
2.- Analiza la historia regional en el marco del contexto nacional e internacional distinguiendo las etapas históricas que la conforman desde una perspectiva de globalidad – complejidad, con el fin de valorar el pasado local y regional de forma comparada y establecer relaciones con el presente de forma diacrónica. (Nivel 4° Analizar)	**RA-P: 9**
3.- Hace uso de material bibliográfico, recursos multimediales, documentos de archivo en registro material y repositorios virtuales para producir y comunicar adecuadamente proyectos de investigación que contribuyan al estudio del pasado local y a la identidad regional. (Nivel 3° Aplicar)	**RA-P: 6 y 9**
4.- Difunde a través de diversos formatos hipermediales conocimiento histórico fundamentado científicamente sobre el devenir histórico mendocino utilizando una perspectiva crítica y global articulada con el propósito de divulgar su contenido de forma mediada y accesible a un amplio público. (Nivel 6° Crear)	**RA-P: 3 y 1**

QUINTO AÑO

Asignatura 24: **Diseño del Proyecto de Tesis de Licenciatura (CFP) (192 horas - 6 créditos)**

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
1.- Identifica las partes que componen un proyecto de tesis de licenciatura resolviendo ejercicios tendientes a ejercitar el conocimiento y comprensión de cada una de las partes y evaluar la factibilidad, pertinencia y delimitación en la elección del tema a investigar. (Nivel 3° Aplicar)	**RA-P: 6**
2.- Indaga en repositorios digitales de acceso abierto, científicos e hipermediales la información disponible sobre un tema a investigar valiéndose de las	**RA-P: 3 y 9**

herramientas de las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda y análisis de datos de la información científica.	
3.Reconoce los aspectos formales relativos a la escritura científica y presentación de tesis de licenciatura utilizando un género académico apropiado para la redacción de la investigación histórica. (Nivel 2° Comprender)	**RA-P: 1 y 6**
4.-Elabora con claridad, creatividad y factibilidad el proyecto de tesis de licenciatura integrando conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación de grado con el fin de formular un proyecto de tesis con rigor científico y honestidad intelectual. (Nivel 5° Sinterizar)	**RA-P: 6 y 9**

VI. Matriz de vinculación entre los resultados de aprendizaje a nivel del programa con los resultados de aprendizaje de asignaturas

Nombre de asignatura	RA Asignatura	Resultados de aprendizaje a nivel del programa [RA-P]									
		[RA-P1]	[RA-P2]	[RA-P3]	[RA-P4]	[RA-P5]	[RA-P6]	[RA-P7]	[RA-P8]	[RA-P9]	[RA-P10]
Fundamentos de la Historia y la Historiografía [80hs-7 créditos]	RA1			X	X					X	
	RA2			X	X					X	
	RA 3			X	X					X	
	RA 4						X			X	
Fundamentos de Prehistoria (CFDE) [80hs-7 créditos]	RA 1				X						
	RA 2	X									
	RA 3					X					
	RA 4				X						

Historia Antigua (CFDE) [80hs-7 créditos]	RA1									X	
	RA 2	X			X						
	RA 3	X			X					X	
Antropología (CFDE) (CFG) [80hs-7 créditos]	RA 1									X	
	RA 2		X							X	
	RA 3						X				
	RA 4		X								
	RA 5		X								
Comprensión y Producción de Textos en Lengua Española (CFG) [56 hs – 3 créditos]	RA 1						X				
	RA 2			X							
	RA 3			X							
	RA 4						X				
	RA 5	X					X				
	RA 6			X			X				
	RA 7	X		X							
Historia Medieval (CFDE) (224 horas - 7 créditos)	RA 1		X								
	RA 2					X					
	RA 3			X							
	RA 4					X					
Ambiente y Cultura en América Prehispánica (CFDE) (224 horas - 7	RA 1				X						

créditos)	RA 2		X								
	RA 3							X		X	
	RA 4					X					
Metodología de la Investigación histórica (CFDE) (128 horas - 4 créditos)	RA 1				X						
	RA 2			X			X				
	RA 3	X									
Historia de la Economía Política (Eje de Formación Ciudadana) (7 créditos - 224 horas)	RA 1									X	
	RA 2				X						
	RA 3		X								
Historia Moderna (CFDE) (224 horas - 7 créditos)		X									
					X						
						X					
Gestión de archivos documentales (CFP) (128 horas - 4 créditos)	RA 1			X							
	RA 2			X							
	RA 3									X	
	RA 4			X							
Historia Contemporánea (CFDE) (256 horas - 8 créditos)	RA 1				X						
	RA 2				X						
	RA 3					X					
	RA 4					X					

	RA 5		X								
Historia Americana Colonial (CFDE) (7 créditos - 224 horas)	RA 1										
	RA 2				X						
	RA 3					X					
	RA 4					X					
Historia Americana Independiente (224 horas - 7 créditos)	RA 1				X					X	
	RA 2				X					X	
	RA 3										
	RA 4	X								X	
Historia Argentina I (224 horas - 7 créditos)	RA 1		X								
	RA 2	X				X					
	RA 3										
	RA 4					X					
Historia de las Configuraciones Políticas (CFG) (CFDE) (224 horas - 7 créditos)	RA 1										
	RA 2	X				X					
	RA 3										
	RA 4			X	X						
Gestión del Patrimonio (CFP) (192 horas - 6 crédito)	RA 1								X		X
	RA 2								X	X	X
	RA 3										

	RA 4										
Historia del Tiempo Presente (CFDE) (CFG) (192 horas - 6 crédito)	RA 1	X			X						
	RA 2	X		X		X					
	RA 3				X						
	RA 4									X	
	RA 5									X	
	RA 6		X								
Historia Americana Contemporánea (CFDE) (192 horas - 6 créditos)	RA 1				X						
	RA 2		X			X					
	RA 3		X			X				X	
Historia Argentina II (CFDE) (224 horas - 7 créditos)	RA 1		X								
	RA 2					X					
	RA 3			X						X	
	RA 4			X	X		X				
	RA 5	X									
Teoría de la Historia (CFDE) (224 horas - 7 créditos)	RA 1										
	RA 2										
	RA 3				X						
	RA 4	X								X	X
Historia Argentina III (CFDE) (192 horas - 6 créditos)	RA 1		X								

	RA 2	X								X	
	RA 3	X				X					
	RA 4						X				X
Historia de Mendoza (CFDE) (224 horas - 7 créditos)	RA 1		X		X						
	RA 2									X	
	RA 3						X			X	
	RA 4	X		X							
Diseño del Proyecto de Tesis de Licenciatura (CFP) (192 horas - 6 créditos)	RA 1						X				
	RA 2			X						X	
	RA 3	X					X				
	RA 4						X			X	

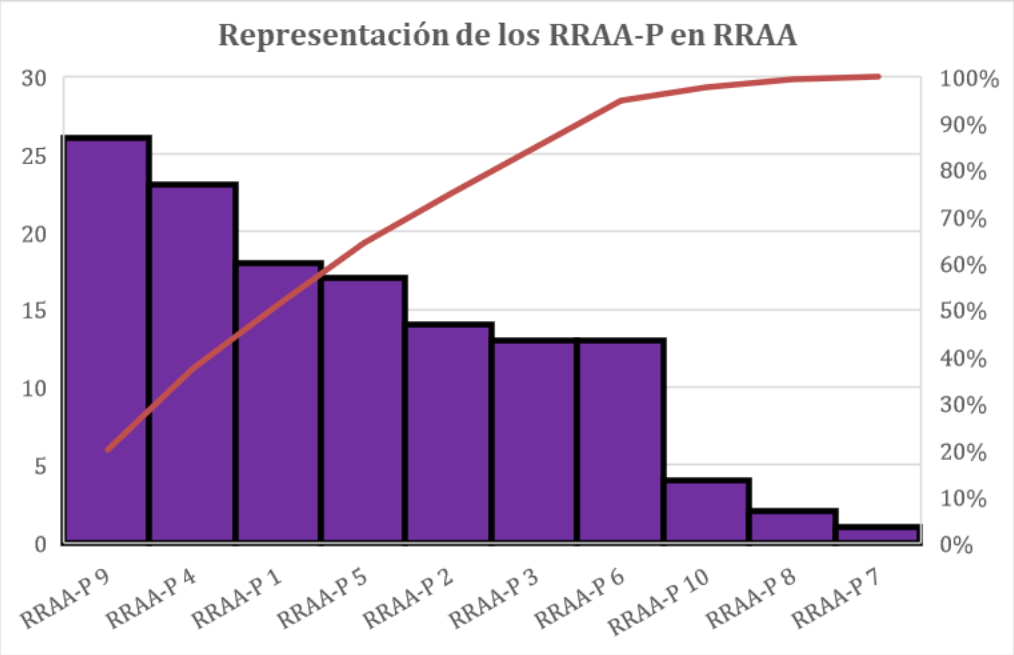

Diagrama de Pareto que representa la vinculación de los Resultados de Aprendizaje de Programa (RRAA-P) con los Resultados de Aprendizaje de Asignatura (RRAA)

A partir de la lectura de la matriz construida, graficamos los resultados en un diagrama de Pareto que tiene por objetivo trazar la distribución de los datos en orden descendente de frecuencia. A continuación, compartimos de manera sintética, algunas consideraciones:

- La matriz expone una escasa vinculación en relación con los RRAA-P 7, 8 y 10. Los mismos se relacionan con conocimientos, habilidades y responsabilidades propias del diseño, gestión e intervención de proyectos, espacios o áreas dedicadas al ámbito patrimonial, como así también instituciones u organismos de gestión donde la disciplina histórica tiene incumbencia. Si bien es un aspecto que puede revisarse, está claro que se trata de saberes incluidos con la pretensión de orientar y/o insertar de modo preliminar, a las y los estudiantes en un ámbito que las y los prepare para completar esta formación mediante su continuación a partir de estudios de posgrado. Una primera advertencia es que este tipo de análisis hace posible replantearse su configuración en caso de que lo que se pretenda sea fortalecer estos aspectos en las trayectorias educativas de quienes transitan el currículo de Licenciatura en Historia, lo que no estaría reflejado en la matriz mencionada.
- Por su parte, los restantes RRAA-P se encuentran homogéneamente representados en toda la matriz. Se destacan aquí el RRAA-P 9 y el 4. Ambos con más de veinte vinculaciones. Se explica dicha actividad en que trabajan sobre aspectos transversales a toda la carrera, como son, los conocimientos, habilidades y responsabilidades propias de la organización de la información histórica, la capacidad de integrar estos conocimientos de forma autónoma y, además, la capacidad de argumentar y comunicar dichos saberes. Se trata de RRAA-P cuya vinculación con las asignaturas recorre todo el trayecto formativo de las y los estudiantes, erigiéndose idealmente, como aquellos que se encuentran más fortalecidos y de mejor manera acreditados.
- Los demás RRAA-P pueden considerarse razonablemente representados, destacándose mínimamente aquellos que dan cuenta de la producción de textos académicos y de divulgación con marcas propias del discurso y lenguaje científico.

VII. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

Nuestra propuesta desde ACE ERASMUS viene a tomar un impulso aún mayor en este contexto, pero el impulso no es gratuito, ya que, dada esta circunstancia, cada iniciativa que proponga transformar nuestra práctica como docentes y estudiantes deben situarse en el marco de procesos institucionales de sensibilización, de capacitación y de formación. Esto activa una dispar respuesta por parte de nuestras/os colegas, entrando en escena intensos cuestionamientos y resistencias a la posibilidad de repensar nuestras prácticas y roles áulicos, que ponen en cuestión, tanto, nuestra libertad de cátedra como docentes, entendida en ocasiones como absoluta y desasociada del plan de estudios que le da sentido, como nuestro papel de estudiantes receptores. En el inicio de este proceso necesitamos darnos el lugar a sesiones que permitan la participación de cada cuestionamiento y discutir las bases de algunos

de nuestros propios fundamentos, pero situados/as en el contexto de un proceso de adecuación, sinceramiento curricular y transformación que excede los límites de nuestros edificios.

El círculo virtuoso que surge en el intento de implementar un enfoque centrado en el estudiante en educación superior, no nace de la paradoja ni la casualidad. He aquí nuestro primer aprendizaje. Y con este aprendizaje se desvelan nuevos interrogantes donde cada opción y cada propuesta de responder a ellos, emergen en el momento de llevar adelante una tarea fundamental del proceso: la metacognición. Esto es que, en cada paso hacia adelante en el proceso, se desarrolla un espiral necesario de acción – reflexión – acción – reflexión, infinito. La coherencia teórica se da en la práctica y funciona en todos sus niveles, entablando relaciones horizontales entre los distintos elementos que conforman un currículum, desde sus estrategias de enseñanza y de aprendizaje y, fundamentalmente, las relaciones de éstas, con las estrategias de evaluación. El y la estudiante se ubica en el centro de este proceso, pero ¿cómo? Pues aquí empieza el desafío, se trata de un proceso gradual de sensibilización donde se ponen en cuestión los papeles que cada quien lleva en esta obra, en este caso, nos referimos a docentes y estudiantes. Qué hacemos los y las docentes para descentrarnos, cuáles son las estrategias por las que optaremos y en base a qué premisas. Se impone sincerar nuestra práctica, revisarla y darle una forma diferente, tanto teórica como práctica. Sincerar nuestra práctica no es otra cosa, que diseñar buenas prácticas que respondan ahora sí, verticalmente a la ley que nos guía en este camino, desde la inmediata y más cercana: el programa de la asignatura, siguiendo con: el plan de estudios y llegando a: el marco de referencia. El aula entonces, no es otra cosa que la arena de lucha donde se dirimen y entran tensión estos “documentos”, a los que hay que volver siempre en cada fin de práctica, en cada previa de planificación. Qué resultados de aprendizaje priorizamos en cada buena práctica que diseñamos, qué somos capaces de ofrecer como estrategias de enseñanza y de evaluación para que cada estudiante pueda lograr alcanzar esos resultados. Se entrelaza aquí la teoría en términos pedagógicos y didácticos, pues estos objetivos tienen su necesario correlato en ciertas estrategias. Ejemplos de estas estrategias pueden ser: el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, los Estudios de caso, Laboratorios, entre otros. Diseñar una secuencia didáctica (en el sentido que le otorgan Tobón, Pimienta y García, 2010[1]; Taboada, 2021[2]; entre otros) es diseñar el plan de operaciones para que una práctica resulta “buena”. Así, cada estudiante puede acceder a la hoja de ruta del camino y las metas que se le han de ofrecer. El menú de operaciones que deben llevar a cabo para alcanzar esos objetivos, pero fundamentalmente, atendiendo al porqué de cada una de esas decisiones. Deben poder acceder a comprender por qué escogimos una estrategia específica, qué implicancias tiene cada actividad de aprendizaje que deben llevar adelante y cómo la serie de insumos que irá construyendo, conducen progresivamente a la consecución de los resultados esperados. Y una vez en esa etapa, cada estudiante debe poder dar cuenta de esa porción de conocimientos, habilidades y responsabilidades que se han trabajado en el proceso.

---

[1] Tobón Tobón, Sergio; Pimienta Prieto, Julio H. y Juan A. García Fraile. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* PEARSON EDUCACIÓN, México.

[2] Taboada, Beatriz. (2021). *Secuencias Didácticas. 30 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.

Esto sucede a través de la evaluación, quizás el momento más delicado del acto educativo en la educación formal. Mucho hay escrito sobre la temática en general, y en específico, sobre lo que más nos interesa aquí: ¿cómo se evalúa en un enfoque por competencias centrado en las y los estudiantes? A priori, se trata de un concepto y una práctica que aparece cultural e institucionalmente, asociada al cierre de un proceso, parece ser el último eslabón, la estación de llegada por fin. Advertidos de esto, es necesario acompañar la idea de la evaluación desde el primer momento en que comenzamos este proceso. Se trata de un proceso que se inicia y se desarrolla en espiral desde el documento más general al hacia el más particular. El camino comienza en el marco de referencia, continúa en los perfiles de egreso (programa), los resultados de aprendizaje y cierra el proceso en las buenas prácticas. Porque estamos convencidos/as y es lo que intentamos expresar, que, para aprender y enseñar desde y hacia el estudiante, por competencias, es necesario evaluar ubicando en nuestra practica áulica e institucional a las y los estudiantes en el centro del proceso. Las implicancias de esto son muchas y la cultura institucional ofrece numerosas resistencias, no solo en dirección vertical jerárquica, sino también y, fundamentalmente, en dirección horizontal. Buscamos el momento de reunirnos entre colegas del departamento de historia (estudiantes-docentes), a reflexionar específicamente sobre el tópico *¿cómo evaluamos?* El mismo, constituye una invitación a desaprender las formas que nuestras trayectorias educativas configuraron en nosotras/os. En diálogo, el pesar de la evaluación es reconfigurado como una nueva instancia de aprendizaje y fundamental etapa para llevar a cabo el proceso de metacognición. La idea de construir repositorios de buenas prácticas que tengan en cuenta los resultados de aprendizaje planteados, su relación necesaria con las estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos y la **evaluación (secuencia didáctica)**, nos puso de cara ante un desafío vital, sin cuya reconfiguración, un proceso educativo que se precie de estar centrado en las y los estudiantes, no cumpliría sus desafíos. Por ello, pensamos que era necesario crear un espacio para compartir entre los colegas metodologías de evaluación en historia, intercambiar estrategias, proponer procesos co-evaluativos, heteroevaluativos y autoevaluativos que puedan responder a estrategias de enseñanza - aprendizaje compartidas por espacios curriculares en conjunto, pensando en el logro de resultados de aprendizaje de mayor alcance.

En nuestra experiencia, el impacto gradual sobrepasó las expectativas iniciales, pero esto se debe a un contexto político-institucional universitario que apoyó la propuesta de un sinceramiento curricular que implicaría un sinceramiento de la conexión virtuosa entre planes de estudio, programas curriculares y práctica áulica (sea sincrónica o asincrónica). El viento a favor que esto provoca es fundamental para la implementación de los cambios que proponemos y la reconfiguración de la educación superior universitaria en sus niveles meso y micro. Podemos afirmar así, que, a partir de nuestra experiencia, la etapa de sensibilización en este proceso es fundamental en cada línea que se aborde. Notamos que se trata de una etapa que se impone como transversal a todo el proceso de transformación. Pensar una educación donde las y los estudiantes se coloquen en el centro del proceso de aprendizaje implica desaprender para todos/as los/as que formamos parte del mismo, una serie de pautas culturales e institucionales que han forjado nuestras trayectorias. Esta característica nos impone comenzar cada actividad, cada propuesta, con un espacio de socialización que sensibilice acerca de los profundos cambios que se ponen en juego y cuál puede ser nuestro rol en el proceso, crear espacios para el debate y la necesaria catarsis, que otorgue a voz a quienes son protagonistas del cambio que se inicia.

Concebimos así, que ningún fenómeno educativo puede centrarse en las y los estudiantes como protagonistas, sin que ellos/as (re) configuren y otorguen significatividad al "tipo" de estudiante que es necesario construir desde su misma práctica. No es difícil aquí, visualizar cuál parece ser nuestro rol en tanto estudiantes, en este proceso. Todo lo dicho anteriormente, lo que intenta, es sincerar, es poner de manifiesto y a la luz, las reglas del juego educativo cuando este busca centrarse en nuestra figura. Por ello, desde el comienzo de cada buena práctica hasta su fin, el hilo de Ariadna que construimos las/los docentes, debe llevarnos desde esa primera impresión hasta la visualización de nosotras y nosotros, los y las estudiantes, como profesionales de la disciplina histórica, en toda la amplitud que su razón abarca. Debemos entonces, contar con los dispositivos adecuados para entender cómo es ese camino, qué tan lejos y cuán cerca estamos de alcanzar aquello que el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Historia nos ofrece. Abandonamos la posición pasiva del educando como receptor para contribuir a una sinergia que nos necesita protagonistas del proceso educativo en nuestra formación de grado en educación superior en América del Sur. Consideramos así, que el modo en que llevamos adelante nuestra vida educativa o académica es producto de la combinación del **destino** (algo sobre lo que podemos hacer poco y que es inevitablemente producto resultante de las elecciones humanas hechas en el pasado y que nos precedieron) y del **carácter** (algo sobre lo que sí podemos influir, que podemos reformar y recomponer). Bauman[3] (2016) nos brinda esta esperanza, que aplicada al proceso de reforma de un plan de estudios o de revisión de un currículum, insiste en la idea de que no existe ninguna situación en la que no se pueda hacer algo en lugar de lo que se está haciendo. Entonces, una vez tomada esta decisión, una vez que tomamos conciencia del rango de opciones e implicancias que la aplicación de un enfoque centrado en el estudiante conlleva para la educación superior, nos ponemos en acción, nos vemos forzados a actuar, porque conocimos algunas de las acciones alternativas por las que podemos optar. Cada encrucijada como esta en la que nos encontramos, estos dos rasgos: oportunidades y amenazas. Nos ubicamos en espacio y tiempo, como nos enseña la historia, con la mirada vigía, ya que cada circunstancia que se nos ofrece contiene oportunidades y peligros, vienen tan preñadas de rebelión como de conformismo. Pero nos esperanzamos en las palabras del maestro Bauman: *(…) No olvidemos nunca que cada mayoría comenzó por ser una minúscula minoría, invisible e imperceptible. E incluso los robles centenarios han crecido partiendo de unas bellotas absurdamente diminutas…".* (Bauman, 2016:35)[4].

VIII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE: recomendaciones para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes y otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes

- Comenzar por un buen diagnóstico de debilidades y fortalezas del programa vigente.
- A partir de eso, diseñar en conjunto, docentes y estudiantes, estrategias de comunicación y sensibilización específicas para cada claustro, al que recomendamos incorporar a los no docentes (administrativos). El objetivo inicial es comunicar los resultados del diagnóstico realizado, ampliar con la opinión de estos claustros dichos diagnósticos y

[3] Bauman, Zygmunt. (2016). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Buenos Aires. Paidós.
[4] Bauman op.cit.

proporcionar información contextual a nivel región, país, continente y mundial, sobre las condiciones actuales de la educación superior y la educación de posgrado. Esto forma parte del primer paso en el proceso de sensibilización.

- Este último proceso debe intensificarse mediante sesiones que se propongan comenzar a indagar sobre lo que significa aplicar un enfoque centrado en el estudiante en educación superior, partiendo del programa que cada carrera ofrece el momento. En el fondo, continúa el diagnóstico, pero observado en clave de contraste y comparativa.
- Para esto, se propone intercalar sesiones que sean exclusivas de docentes y otras exclusivas de estudiantes, con sesiones que sean conjuntas, preferentemente para poner en contraste los diagnósticos. Todas aquellas sesiones que tengan carácter formativo y/o informativo pueden realizarse en conjunto, pero aquellas donde sea importante la construcción de valores, conceptos y argumentaciones al respecto, es preferible hacerlas por separado cada claustro con el fin de no inhibir opiniones y favorecer la expresión y la participación del mayor número de agentes.
- Participación de autoridades responsables de la dirección de las carreras involucradas, de la dirección académica de cada unidad, oficina de internacionales, etc.: Se trata de un factor fundamental a tener en cuenta y que funciona como acelerador/facilitador del proceso. La calidad y fuerza de participación de estos agentes puede ser directamente proporcional en el alcance, magnitud y profundidad de los resultados que se esperan con una transformación curricular de este tipo. Las posibilidades de éxito se acrecientan cuando el impulso principal proviene desde las autoridades hacia los claustros, sobre todo, por la capacidad de organización y administración de recursos que resultan fundamentales cuando se emprenden estas reformas.