Tuning América Latina

Cofinanciado por la Unión Europea

Currículum Modelo: Lic. en Educación

Equipo ACE Educación – Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

Fernando De Leone, Soledad García, María de los Ángeles Correa, Rocío Rodríguez, Gonzalo Cuervo, Viviana Ceresani, Carla Micele, Marcelo David Herrera Cardozo, Cecilia Collado, Daniela Ximena Danielli - UNLa, Argentina Unidad ACE-Educación

I. Información básica sobre el programa:

Duración (en años, meses y semestres/trimestres/…)	4 años
Universidad, país	UNLa, Argentina
Para preparar qué tipo de profesionales se ofrece este programa (perfil de egreso en 3-5 frases)	Se pretende formar profesionales que posean la capacidad para: Diseñar e implementar proyectos y programas innovadores en situaciones y contextos diversos, tanto en el marco del Sistema educativo como fuera de él. Disponer de una sólida formación en disciplinas y enfoques teóricos que abordan la Educación desde diferentes perspectivas, que le permita desarrollarse en el campo profesional y académico. Asumir un compromiso explícito con los problemas inmediatos de su medio, el país y la Región y con valores éticos y democráticos. Formular propuestas de políticas públicas para el sector educativo, así como conducir y gestionar la implementación de las mismas.

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje [Resultados de Aprendizaje a nivel del Programa]

La persona que complete el programa con éxito y obtenga el título será capaz de:

1. Producir, desde los distintos enfoques teóricos y perspectivas que abordan la educación, conocimientos que contribuyan al desarrollo del campo académico y profesional.

2. Elaborar propuestas de políticas públicas para la mejora del sector educativo, a través de un pensamiento crítico y transformador.

3. Conducir y gestionar la implementación de políticas educativas.

4. Diseñar proyectos y programas innovadores para la intervención en situaciones y contextos diversos, de manera situada, en el marco del sistema educativo y en espacios socioeducativos.

5. Desarrollar procesos de investigación educativa desde una mirada crítica, reflexiva y ética.

6. Implementar formas de enseñanza y aprendizaje apropiadas a las necesidades de los diversos contextos educativos.

7. Formular a partir de las distintas teorías de la enseñanza y aprendizaje el diseño, desarrollo, evaluación de experiencias educativas apoyadas por las Tics.

8. Practicar principios éticos y democráticos que respondan a las problemáticas locales, nacionales y regionales en el ejercicio profesional.

III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Educación.

En el próximo cuadro se presenta el mapeo de los Resultados de Aprendizaje Alcanzados por el Programa (RRAA-P) de nuestro programa universitario en relación con el Marco de Referencia Regional acordado por la Unidad Educación (LINK).[1]

Este ejercicio nos permite alinear nuestras metas educativas con las directrices regionales y asegurar una formación de alta calidad para nuestros/as estudiantes.

En cuanto a las dimensiones y subdimensiones abordadas, nuestro programa pone un énfasis particular en la Dimensión Pedagógica, ya que un gran número de sus subdimensiones se abordan hasta el nivel de Responsabilidad establecido en el meta perfil. Esto se alinea con las prioridades establecidas en el Marco de Referencia Regional,

[1] Enlace completo: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Educacion-para-America-del-Sur.pdf

asegurando que nuestros estudiantes adquieran competencias que son altamente valoradas en el contexto regional.

Finalmente, es importante destacar que nuestro programa se centra en primera instancia en el Conocimiento como base para expandir el nivel del profesional hacia los siguientes niveles, alcanzando el de Responsabilidad para aquellas subdimensiones consideradas críticas para dicho meta perfil. Esta orientación se refleja en los RRAA-P y está en consonancia con las necesidades y expectativas del entorno laboral y académico de la región.

Dimensión	Subdimensión	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidades
1- Pedagógica	1.1. Normatividad y política educativa	■	■	
	1.2. Teorías pedagógicas	■	■	
	1.3. Estrategias Didáctica	■	■	
	1.4. Formas de aprendizaje	■	■	■
	1.5. Formas de evaluación	■	■	■
	1.6. Formación pedagógica	■	■	■
2. Comunicativa	2.1. Comunicación interpersonal	■	■	■
	2.2. Tecnologías de la comunicación y de la información	■	■	
	2.3. Lengua extranjera	■		
3. Investigativa	3.1. Investigación	■		
	3.2. Creación e innovación	■		
	3.3. Conciencia crítica	■	■	■
4. Humanística y Social	4.1. Principios y valores	■	■	■
	4.2. Compromiso social y respeto por la diversidad	■	■	■
	4.3. Compromiso político y ciudadano	■	■	■
5. Disciplinar	5.1. Ciencias Sociales	■	■	

	5.2. Administración y Gestión			
6. Cultura				

IV. Carga de trabajo de estudiantes

Nota aclaratoria: Tanto para CLAR como para ECTS se tomó la referencia de 25 horas 1 crédito que es el valor del crédito en el Sistema Argentino (SACAU). Dicho valor entra en el rango de 24-33 del CLAR y de 25-30 del ECTS, por lo cual es compatible con ambos sistemas.

Año de program a/ Curso	**Cuatrimestre**	**Nombres de asignaturas**	**Carga de trabajo de estudiante (en horas, 1h = 60 min)** [la sumatoria entre las horas de contacto y las horas dedicadas a las actividades asociadas con la asignatura fuera de las horas de contacto]	**Equivalencia en CLAR** (por favor indicar dos números: cantidad de créditos CLAR con 1 crédito equivalente a 33 horas y cantidad de créditos CLAR con 1 crédito equivalente a 24 horas)	Equivalencia en ECTS
1	1	Psicología de la Educación	125	5	5
		Taller "Las Instituciones Educativas"	100	4	4
		Filosofía de la Educación	100	4	4
		Política, Estado y Educación	100	4	4
	2	Teorías del Aprendizaje	100	5	5

		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	125	5	5
		Economía de la Educación	100	4	4
		Sociología de la Educación	125	5	5
Total primer año:			**875**	**35**	**35**
2	1	Administración y Gestión I	100	4	4
		Teoría Curricular	100	4	4
		Teorías Pedagógicas	75	3	3
		Infancia y Juventud	125	5	5
	2	Administración y Gestión II (Incluye 32 hs. de tareas de prácticas de campo)	100	4	4
		Didáctica I	175	7	7
		Talleres "Las TIC en Educación"	125	5	5
		Adultos Mayores	125	5	5
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	125	5	5

Total segundo año:			**1050**	**42**	**42**

3	1	Investigación Educativa I	125	5	5
		Didáctica II (Incluye 32 hs. de prácticas docentes)	125	5	5
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	100	4	4
		Nuevos Modelos Universitarios	100	4	4
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	125	5	5
	2	Investigación Educativa II	125	5	5
		Sistemas Educativos Comparados	100	4	4
		Políticas Públicas en Educación	125	5	5
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	125	5	5
		Ateneo I	125	5	5

Total Tercer año:			**1175**	**47**	**47**
4	1	Prácticas Profesionales (incluye 32 hs. de prácticas fuera del aula)	100	4	4
		Ateneo II	125	5	5
		Seminario Optativo I	75	3	3
		Seminario Optativo II	75	3	3
	2	Seminario Optativo III	75	3	3
		Seminario Optativo IV	75	3	3
		Seminario Optativo V	75	3	3
		Taller de Trabajo Final (incluye 32 hs de tutorías personalizadas)	175	7	7
		Inglés I	50	2	2
		Inglés II	50	2	2
		Taller de Inglés para Educación	50	2	2
		Informática Módulo a elección	50	2	2
		Informática Módulo a elección	50	2	2
		Informática	50	2	2

		Módulo 14			
		Informática Módulo 14. Formación de usuarios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós	50	2	2
		Informática Módulo 15. Bibliotecas digitales y acceso a sistemas de información académica.	50	2	2
Total Cuarto Año: 16			**1175**	**47**	**47**

V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa

Asignatura 1: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Resultados de aprendizaje de la asignatura (RA-A)	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Conformar un marco histórico que posibilite la comprensión de los distintos modelos educativos.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Analizar los procesos de transformación histórica de las diferentes instituciones y prácticas educativas.	

RA-A3: Caracterizar los ejes fundamentales que estructuran la organización del sistema educativo argentino.	
RA-A4: Reflexionar sobre las características de los diferentes escenarios históricos y debatir respecto de sus alcances y posibilidades para generar nuevas propuestas.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.

Asignatura 2: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Desarrollar a partir del conocimiento de las teorías de aprendizaje, procesos de investigación - acción en el ámbito educativo.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.

RA-A2: Formular proyectos y programas de intervención en educación	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Desarrollar estrategias de aprendizaje crítico de las teorías de aprendizaje para su implementación como herramientas de cambio en diversos contextos educativos.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Asignatura 3: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Aplicar diferentes enfoques teóricos que se relacionan con los procesos psicológicos que intervienen en los sujetos participantes de la Educación.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Revisar las prácticas educativas actuales, y promover las transformaciones necesarias de acuerdo al contexto.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A3: Ejercer una mirada crítica sobre el campo educativo, identificando caracterizar la génesis de los procesos educativos favorables, detectar y reflexionar a la luz de este enfoque teórico	

RA-A4: Diseñar y fundamentar acciones educativas de manera pertinente a la realidad individual, grupal, sociocultural e histórica de los diversos contextos educativos.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.

Asignatura 4: ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Abordar y caracterizar las relaciones sociales que surgen de la vinculación del sistema educativo con el sistema productivo con los fines de comprender y transformar la realidad educativa.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
RA-A2: Evaluar el impacto económico de la política pública educativa, su vinculación con la macroeconomía y la política presupuestaria.	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
RA-A3: Interpretar, discutir desde una perspectiva crítica los principales enunciados, alcances y aplicaciones de la teoría del Capital Humano y del Desarrollo Humano.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A4: Adquirir fluidez en el manejo del lenguaje, la información y las herramientas económicas habituales con los fines de examinar los problemas educativos siguiendo los valores de equidad, distribución del ingreso, justicia social y democracia.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 5: TALLER: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Adquirir conocimientos para que el profesional implicado en la vida institucional cuente con las herramientas que contribuyan al análisis y abordaje de situaciones complejas de las instituciones.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Identificar la cultura institucional en la que cada sujeto despliega su accionar.	

Asignatura 6: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Integrar los aspectos esenciales del pensamiento filosófico a las diversas concepciones del hombre, la sociedad y el conocimiento.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Asignatura 7: POLÍTICA, ESTADO Y SOCIEDAD

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Adquirir un marco teórico adecuado para la comprensión de las políticas educativas.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE

RA-A2: Reflexionar e intercambiar puntos de vista en torno de sus significados y alcances.	ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A3: Interrelacionar los procesos de gobierno y administración a nivel del sistema educativo y de las instituciones que lo conforman.	
RA-A4: Adquirir herramientas para la lectura y la producción escrita de textos académicos e integrar los conceptos y enfoques considerados en el curso.	
RA-A5: Analizar de un modo crítico las transformaciones actuales del sector en pos de la búsqueda de mejoras.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
RA-A6: Ejercitar habilidades para desarrollar trabajos de investigación autónomos.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.

Asignatura 8: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Abordar el campo de la sociología de la educación desde los problemas que lo constituyen con sus tensiones y disputas.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.

RA-A2: Interpretar los principales paradigmas y tradiciones teóricas de la Sociología de la Educación examinando los desafíos actuales referidos a los principales ejes o problemas que han venido estructurando al campo socioeducativo.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Analizar las condiciones y dinámica de la producción y reproducción de la desigualdad social y educativa y las posibilidades de cambio.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 9: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Incorporar herramientas desde los enfoques teóricos y la práctica, que le permitan transitar entre teoría y práctica, en una espiral dialéctica enriquecedora.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Gestionar la implementación de políticas públicas en el marco del sistema educativo nacional,regional o local	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
RA-A3: Diseñar recursos y estrategias de intervención para el abordaje de situaciones	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL

en las que se desarrolle su práctica profesional.	MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A4: Analizar la problemática de la gestión en relación a contextos científicos, sociales y políticos.	
RA-A5: Desarrollar espacios de reflexión sobre las características demográficas, económicas y socio culturales del sistema educativo donde desempeñe su práctica profesional.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 10: TEORÍA CURRICULAR

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Construir relaciones entre la teoría y las prácticas docentes de diseño, desarrollo y evaluación en el marco del currículum.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.

RA-A2: Diseñar estrategias de análisis y evaluación de proyectos curriculares.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Identificar los principales problemas de la teoría del currículum y del campo de producción de propuestas y prácticas curriculares.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Asignatura 11: TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?			
RA-A1: Brindar un marco para repensar la pedagogía reconociéndola como disciplina que otorga los sentidos a la realidad educativa que aporta y se articula con el resto de las asignaturas del plan de estudios.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.		RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.

RA-A2: Indagar acerca de los procesos políticos y sociales que consolidaron a la escuela como dispositivo hegemónico encargado de la transmisión cultural				
RA-A3: Profundizar en las continuidades y rupturas de esos discursos que se manifiestan en los distintos modelos y teorías acerca de la escolarización a la luz de las problemáticas históricas y actuales.			RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.	
RA-A4: Abordar los desarrollos de discursos críticos y poscríticos visibilizando la tensión inclusión y exclusión en las				

prácticas educativas.				
RA-A5: Promover el análisis crítico y la reflexión en torno a la complejidad del fenómeno educativo desde la pedagogía.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.			

Asignatura 12: INFANCIA Y JUVENTUD

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Identificar los diferentes enfoques teóricos que se relacionan con las categorías de infancia y juventud a partir de las marcas que los niños y jóvenes realizan en el proceso de subjetivación.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Generar espacios de reflexión para la deconstrucción de los discursos y/o instituciones constructoras.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.

RA-A3: Indagar sobre los avances en la integración de TIC en las prácticas áulicas como espacio de construcción de conocimiento.	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.

Asignatura 13: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Identificar los diferentes enfoques o perspectivas teóricas para desarrollar conocimiento que le permitan diagramar y elaborar diagnóstico de situación.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Gestionar la implementación de políticas públicas en el marco del sistema educativo nacional, regional y local.	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
RA-A3: Formular proyectos de intervención destinados a las problemáticas detectadas en los niveles locales o jurisdiccionales.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A4: Desarrollar espacios de reflexión sobre las características demográficas, económicas y socioculturales del sistema educativo local, nacional y regional.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 14: DIDÁCTICA I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Generar desde las diversas perspectivas y actividades formas de aproximación al conocimiento relacionado al campo didáctico que contribuyan a identificar y abordar problemas educativos.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Aplicar criterios adecuados y estrategias para la búsqueda y relación de información pertinente y relevante para la caracterización y análisis de problemáticas educativas.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Desarrollar capacidad analítica en relación con rasgos que caracterizan la situación didáctica en dimensión de los sujetos y los conocimientos.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A4: Desarrollar habilidades para analizar y diseñar programaciones didácticas apropiadas a las necesidades socioeconómicas local, regional o nacional.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A5: Problematizar las prácticas de la enseñanza y reflexionar sobre ellas a partir de aportes teóricos variados estableciendo ruptura con concepciones intuitivas y de sentido común.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 15: TALLER "LAS TIC EN EDUCACIÓN"

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Analizar el campo de entrecruzamiento entre la educación y las tecnologías de la información y la comunicación como espacio de construcción de conocimientos.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
RA-A2: Propiciar la reflexión y el pensamiento crítico en torno a las nuevas formas de enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento.	
RA-A3: Reflexionar sobre las dificultades, aciertos y desafíos a partir del uso de TIC en el contexto de Aislamiento Social impuesto por la pandemia en nuestro país.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A4: Analizar políticas y programas orientados a la integración de las TIC en los sistemas educativos.	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.
RA-A5: Indagar sobre los avances en la integración de TIC en las prácticas áulicas e institucionales en los diferentes niveles de escolaridad.	

RA-A6: Caracterizar la relación entre los modos de conocer de niños y jóvenes con la tecnología como mediadora en el escenario escolar.	

Asignatura 16: ADULTOS MAYORES

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Identificar los diversos enfoques teóricos que se relacionen con los adultos mayores obteniendo conocimiento que contribuya al campo académico como a la futura práctica profesional.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Generar espacios de reflexión para la desconstrucción de los discursos y/o instituciones constructoras en torno a los adultos mayores.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A3: Indagar sobre los avances en la integración de la TIC en la práctica áulicas como espacio de construcción de conocimiento.	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.

Asignatura 17: NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

<table>
<tr><th>Resultados de aprendizaje de la asignatura</th><th>¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?</th></tr>
<tr><td>RA-A1: Profundizar el marco normativo de organización y dinámica del sistema educativo argentino a nivel nacional y en cada jurisdicción.</td><td rowspan="3">RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.</td></tr>
<tr><td>RA-A2: Analizar y profundizar el estado de aplicación en cada jurisdicción de la Ley 26.206.</td></tr>
<tr><td>RA-A3: Analizar y profundizar el estado de aplicación en la Pcia. de Bs. As. de la Ley 13. 688 y los diferentes marcos regulatorios en las distintas jurisdicciones del territorio nacional.</td></tr>
<tr><td>RA-A4: Propiciar la reflexión y pensamiento crítico de los estudiantes en torno al estado de avance de la aplicación en las provincias de la Ley Nacional de Educación N°26.206 y de los marcos jurisdiccionales.</td><td>RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">RA-A5: Indagar la aplicación de políticas educativas nacionales y/o provinciales en las diferentes jurisdicciones.</td><td>RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.</td></tr>
<tr><td>RA-A6: Generar debates en torno al estado de situación en cada nivel educativo y en cada modalidad en pos de los principios de inclusión, universalización y terminalidad.</td></tr>
</table>

RA-A7: Indagar y evaluar las formas organizativas gubernamentales planteadas por el nivel nacional y las diferentes provincias.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 18: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Aproximarse al debate epistemológico en las Ciencias Sociales a través del reconocimiento de los principales paradigmas científicos; la relación entre teoría social y método y las opciones de investigación que de allí se derivan.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Iniciarse en el conocimiento de los procedimientos de sistematización de los datos.	
RA-A3: Abrevar en las principales cuestiones de los abordajes metodológicos cuantitativos: hipótesis, matriz de datos, y muestra.	
RA-A4: Abordar la problemática de la investigación educativa desde diferentes enfoques teórico-metodológicos y desde su	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.

articulación-desarticulación con el mejoramiento de la realidad educativa.	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
RA-A5: Adquirir conocimientos que le permitan realizar análisis cuantitativos sencillos.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A6: Profundizar y ejercitar la formulación de problemas de investigación socioeducativos.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.
	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 19: DIDÁCTICA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Abordar el objeto de estudio de la Didáctica, las estrategias de enseñanza y evaluación, apropiadas para el Nivel Superior.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Valorar el rol docente en el nivel superior a través de la participación en cátedras y propuestas de enseñanza.	
RA-A3: Analizar los procesos de construcción, investigación e innovación Didáctica.	
RA-A4: Vivenciar el análisis de las prácticas docentes como herramienta de formación continua.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A5: Diseñar propuestas de enseñanza que incluyan la producción de materiales y recursos adecuados a los contenidos.	
RA-A6: Diseñar estrategias de evaluación que propicien la construcción de nuevos diseños de enseñanza.	

RA-A7: Analizar las particularidades que tienen las prácticas de la enseñanza en contextos formales y no formales.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A8: Relacionar los procesos de enseñanza, los procesos de apropiación de los contenidos y los contextos institucionales y/o sociohistóricos.	

Asignatura 20: SEMINARIO DE PENSAMIENTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Abordar el estudio del pensamiento argentino sobre la unidad americana y las corrientes de ideas con las que se pensó nuestra América.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.
RA-A2: Construir una mirada crítica sobre las mismas. Debatir las nuevas epistemologías gestadas en nuestras sociedades que contribuyeron a las reflexiones del Pensamiento Nacional y Latinoamericano.	
RA-A3: Reflexionar sobre los problemas políticos desde una perspectiva histórica considerando las contradicciones vinculadas a la tensión unidad-dominación.	

RA-A4: Implementar el uso de fuentes documentales para su análisis e interpretación.	

Asignatura 21: NUEVOS MODELOS UNIVERSITARIOS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Llevar a cabo acciones educativas en universidades urbanas considerando las transformaciones históricas contemporáneas de la educación universitaria y la especificidad del contexto social, económico y político al que los "modelos universitarios" se relacionan, enfrentan y transforman.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Diseñar proyectos de cooperación e intervención educativa para la contribución a la resolución de problemas sociales de la comunidad.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Investigar problemáticas educativas e institucionales en instituciones universitarias emplazadas en contextos de pobreza urbana	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.

RA-A4: Diseñar propuestas formativas con adecuación a las particularidades del territorio y de las características organizacionales de las instituciones de educación superior.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A5: Adquirir fluidez en el manejo del lenguaje, la información y las estadísticas educativas con los fines de intervenir en la resolución de los problemas educativos siguiendo los valores de equidad, distribución del ingreso, justicia social y democracia.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 22: SEMINARIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Fortalecer el estudio y promoción de los Derechos Humanos desde las Universidades Públicas.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Profundizar en el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos.	
RA-A3: Construir un pensamiento crítico y a la sistematización de un saber, por parte de los futuros profesionales.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR

RA-A4: Analizar las perspectivas de derechos humanos en relación con los contextos históricos y políticos, el reconocimiento de situaciones que los vulneran y el desarrollo de actitudes favorables a su ejercicio y defensa.	EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.

Asignatura 23: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas para analizar investigaciones cualitativas y elaborar proyectos de investigación educativa.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Distinguir reflexivamente la perspectiva de investigación cualitativa en educación en relación a los fundamentos que la postulan.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A3: Integrar las herramientas de la metodología cualitativa al proceso - diseño - proyecto de investigación educativa.	
RA-A4: Elaborar un bosquejo de proyecto de investigación educativa cualitativa.	

Asignatura 24: SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

<table>
<tr><td>Resultados de aprendizaje de la asignatura</td><td colspan="4">¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?</td></tr>
<tr><td>RA-A1: Analizar las características de la Educación Comparada, su historia, los principales enfoques teóricos y métodos que se plantearon en su desarrollo y los temas que fueron objeto de su estudio.</td><td rowspan="3">RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.</td><td rowspan="3">RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>RA-A2: Identificar los desafíos y tendencias actuales de la Educación Comparada.</td><td></td><td rowspan="2">RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.</td></tr>
<tr><td>RA-A3: Abordar las estrategias básicas para el análisis y la aplicación del método comparado en lo</td><td></td><td></td><td>RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.</td></tr>
</table>

referido a ciertos temas de la realidad educativa				
RA-A4: Desarrollar habilidades para identificar la pertinencia de los estudios comparativos a través de las prácticas y el análisis de casos.				

Asignatura 25: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Abordar el análisis y la gestión de las políticas públicas.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
RA-A2: Aplicar los conceptos y las herramientas de dicho análisis a políticas educativas.	
RA-A3: Reflexionar sobre la participación de los diferentes actores en el proceso de las políticas públicas educativas, en una sociedad democrática y ensayar estrategias de trabajo	

autónomo y herramientas para la escritura académica.	

Asignatura 26: FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN LABORAL

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Incorporar los conceptos básicos de la formación profesional en el bagaje conceptual de los estudiantes de educación.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Analizar el papel del saber obrero frente a las innovaciones científico-tecnológicas y los cambios organizativos en el mundo laboral.	
RA-A3: Analizar el rol de las instituciones del trabajo y los programas públicos de formación profesional en Argentina.	
RA-A4: Analizar la influencia de la formación profesional en los convenios colectivos de trabajo.	
RA-A5: Formarse como agentes de cambio capaces de mejorar las ofertas formativas en organizaciones civiles y estatales, y de	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

adaptarse a los cambios tecnológicos en el mundo laboral.	
RA-A6: Explorar las políticas públicas de empleo y la relación entre la formación profesional y la empleabilidad, incluyendo la perspectiva de género.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A7: Fomentar la conciencia crítica de las políticas de formación profesional y proponer mejoras en la construcción de las calificaciones	

Asignatura 27: ATENEO I: Reformas curriculares de la formación docente: rupturas y continuidades.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Analizar los procesos de cambio curricular como problemas pedagógico políticos en los distintos niveles de decisión, a través del estudio de los procesos de cambio en el ámbito de la formación docente.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Desarrollar un análisis crítico de los casos presentados a través de diferentes marcos conceptuales y perspectivas	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

RA-A3: Indagar el proceso de reforma curricular de la formación docente inicial a nivel nacional (2007-2012) para los profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria, en sus diferentes etapas de planeamiento y niveles de implementación, a través de categorías teóricas de análisis, marcos normativos, y testimonios de diferentes protagonistas.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A4: Abordar el proceso de mejora de los profesorados de nivel secundario a través de categorías teóricas de análisis, marcos normativos, y testimonios de diferentes protagonistas.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 28: PRÁCTICAS PROFESIONALES

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Analizar el campo profesional en el cual desarrolla la práctica, desde el marco del diseño y desarrollo de políticas públicas.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Desarrollar prácticas en un ámbito específico y a elección, del campo profesional del graduado en Educación.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS

RA-A3: Realizar aportes personales y teóricos al análisis del campo profesional específico.	PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.
RA-A4: Elaborar un trabajo final sobre el análisis del campo en donde desarrolló la intervención.	

Asignatura 29: ATENEO II: Prácticas educativas en contexto. La evaluación en la agenda del sistema educativo argentino. problemas y perspectivas.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Explorar la información sistematizada y de los procesos de evaluación del sistema educativo argentino a través de los datos públicamente disponibles desde la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE).	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Analizar la información producida y los procesos evaluativos desarrollados por la SEIE desde la dimensión técnica, la dimensión pedagógica y la histórico- política de la evaluación.	
RA-A3: Abordar un estudio específico y en profundidad de las pruebas APRENDER y PISA a través de los dispositivos, instrumentos y resultados.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
	RA-P3- CONDUCIR Y GESTIONAR LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 30: SEMINARIO OPTATIVO I: EDUCACIÓN VIRTUAL

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Desarrollar competencias orientadas a la gestión autónoma del aprendizaje y al trabajo colaborativo en línea para la construcción compartida de conocimiento.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Indagar en los orígenes sociohistóricos de la educación a distancia y las particularidades que asume en nuestro país.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A3: Analizar los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia (SIED) ya conformados en distintas instituciones en general y en la UNLa en particular.	

RA-A4: Generar un pensamiento crítico de los participantes en torno a las nuevas formas de enseñar, aprender y conocer que tienen lugar en el escenario de la denominada “sociedad del conocimiento”.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A5: Analizar la capacidad de adaptación de los sistemas de Educación Superior en los marcos de pandemia y postpandemia.	
RA-A6: Analizar la educación “a distancia” y “virtual” y sus particularidades en nuestro país, en el marco de los procesos de cambios surgidos en la sociedad con la incorporación de las tecnologías, en particular las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.
RA-A7: Analizar las políticas y programas orientados a la integración de las TIC en los sistemas educativos, en Educación Superior en la modalidad a distancia.	
RA-A8: Caracterizar problemas, necesidades e implicancias relativas a la incorporación de TIC en instituciones educativas del Nivel Superior.	

Asignatura 31: SEMINARIO OPTATIVO II: ACCESIBILIDAD, DISCAPACIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?

RA-A1: Analizar el modelo social de discapacidad, derechos humanos y políticas públicas como contenidos esenciales para fortalecer la formación profesional de los estudiantes, actuando como agentes multiplicadores en sus ámbitos de intervención.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Desarrollar un posicionamiento crítico y estratégico sobre las prácticas profesionales a partir de la transversalización de la perspectiva de discapacidad y accesibilidad, con enfoque interseccional y de DDHH.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.
RA-A3: Abordar el material teórico, a partir de la socialización de estrategias y experiencias inclusivas, a fin de propiciar la articulación del mismo con los contenidos específicos.	
RA-A4: Generar un espacio de análisis y reflexión sobre las barreras para la inclusión, proporcionando herramientas conceptuales y metodológicas para comprender la construcción de una sociedad en clave universal como responsabilidad profesional y humana.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A5: Elaborar un proyecto entramado en los marcos político-normativos actuales y la realidad e intereses de cada estudiante.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.

	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A6: Analizar la importancia de la participación de los profesionales que egresan de nuestra universidad en equipos interdisciplinarios desde el enfoque de discapacidad y DDHH, para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias que efectivicen políticas de inclusión basadas en la Convención de Derechos de las PCD.	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 32: SEMINARIO OPTATIVO III (GÉNERO Y Sexualidades en EDUCACIÓN)

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?				
RA-A1: Analizar las perspectivas teóricas de sexualidades y géneros en educación.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO	RA-P2- ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS		RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.
RA-A2: Abordar los procesos de constitución de identidades vinculadas					

con la institución educativa en relación con la perspectiva mencionada.	ACADÉMICO Y PROFESIONAL.		SOCIOEDUCATIVOS.		
RA-A3: Reflexionar sobre los debates específicos de la temática de géneros a instancias de la progresiva inclusión transversal en los diferentes abordajes conceptuales en educación.					
RA-A4: Indagar y analizar la Ley de Educación Sexual Integral (ESI).				RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.	
RA-A5: Identificar los principales ejes para el abordaje de la Ley de Educación					

sexual integral en las instituciones educativas.					

Asignatura 33: SEMINARIO OPTATIVO IV: VEJEZ Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A PERSONAS MAYORES

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Definir un marco teórico gerontológico que permita reconocer los significados y representaciones sociales del envejecimiento y la vejez.	RA-P4- DISEÑAR PROYECTOS Y PROGRAMAS INNOVADORES PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS, EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS.
RA-A2: Abordar las distintas teorías que explican la problemática de la vejez y analizar sus implicancias en la práctica profesional.	
RA-A3: Analizar las distintas propuestas y programas en torno a la educación de personas mayores.	
RA-A4: Describir los lineamientos de las políticas públicas para personas mayores a partir del Plan Internacional sobre Envejecimiento, de Madrid 2002 y de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, Washington 2015.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

RA-A5: Formar profesionales capaces de intervenir en las problemáticas relacionadas con la educación de personas mayores en distintos ámbitos donde se establezcan hechos educativos.	

Asignatura 34: SEMINARIO OPTATIVO V: UNIDAD LATINOAMERICANA Y DESCOLONIZACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Indagar la obra de distintos pensadores de la primera mitad del siglo XX -y sus contextos históricos y geográficos de producción- en torno a la descolonización y la unidad de los pueblos de América Latina y el Caribe.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Analizar los aportes de los pensadores analizados a la unidad regional considerando el contexto cultural, social, económico, geográfico y político en el cual fueron elaborados.	
RA-A3: Indagar la utilización realizada por los pensadores de los conceptos de Iberoamérica, América Latina, América Española, socialismo nacional, nacionalismo, colonialismo, imperialismo, Patria Grande y descolonización.	

RA-A4: Abordar los aportes de los pensadores a la interpretación de la Historia Latinoamericana en clave integracionista.	
RA-A5: Abordar las ideas de los pensadores rastreando sus contribuciones tendientes a desarticular la colonización pedagógica.	
RA-A6: Contribuir a la reflexión tendiente al relanzamiento de la integración bajo las coordenadas actuales.	RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
	RA-P8- PRACTICAR PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEMOCRÁTICOS QUE RESPONDAN A LAS PROBLEMÁTICAS LOCALES, NACIONALES Y REGIONALES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

Asignatura 35: TALLER DE TRABAJO FINAL

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?	
RA-A1: Abordar los diferentes elementos teóricos, metodológicos y prácticos para la realización de trabajo final de la Licenciatura en Educación y Gestión Educativa.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.	

RA-A2: Desarrollar sus capacidades y fortalezas a lo largo de su proceso de formación.		
RA-A3: Identificar las relaciones entre las materias cursadas y el formato de trabajo final elegido, con el objeto de facilitar el desarrollo del trabajo y la integración de habilidades alcanzadas en el proceso de formación.		
RA-A4: Construir una pregunta/problema para ser abordado y en su contextualización dentro de un cuerpo de conocimientos ya existentes, así como formular objetivos e hipótesis de trabajo.	RA-P2-ELABORAR PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR.	
RA-A5: Reflexionar sobre las estrategias teórico-metodológicas para abordar investigaciones propias del campo académico y profesional de la educación.		RA-P5- DESARROLLAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA.
RA-A6: Proponer autores para el desarrollo de marcos teóricos y encuadres en los formatos de trabajo elegidos.		

RA-A7: Elaborar diagnósticos y propuestas de intervención.		
RA-A8: Confeccionar un trabajo final integrador, desde una mirada crítica y que evidencie el recorrido de su trayectoria académica.		

Asignatura 36: INGLÉS I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Aplicar diferentes enfoques teóricos al campo de su conocimiento en pos de las demandas y exigencias actuales académicas y laborales.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Adquirir fluidez en el manejo de la lengua extranjera en el discurso escrito de su especialidad.	

Asignatura 37: INGLÉS II

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Adquirir fluidez en el manejo de la lengua extranjera en el discurso escrito de su especialidad.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Integrar y analizar la información esencial de textos simples afines con la carrera elegida, por medio del análisis formal (estructuras gramaticales y léxico) y funcional (cohesión interna y coherencia lógica) de esos textos.	

Asignatura 38: TALLER DE INGLÉS PARA EDUCACIÓN

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Ampliar el campo de su conocimiento en pos de las demandas y exigencias actuales académicas y laborales.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Desarrollar la formación gradual como lector hábil para poder encarar la tarea en forma independiente, pudiendo comprender textos en idioma inglés convirtiéndose en un profesional actualizado.	

RA-A3: Adquirir la comprensión lectora contando como herramienta, entre otras, la gramática, a través de la cual, se reconocen las funciones de las palabras para asignarles el significado correcto.	
RA-A4: Examinar las estructuras básicas del idioma inglés, los aspectos gramaticales que sirven de basamento para el conocimiento y uso de las principales formas de comunicación.	
RA-A5: Abordar los elementos básicos de una correcta y eficiente comunicación.	

Asignatura 39: INFORMÁTICA MÓDULO A ELECCIÓN: Módulo 2 - Procesador de Texto

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Producir conocimientos necesarios acerca del funcionamiento de los sistemas de información en organizaciones, haciendo mayor énfasis en las herramientas de gestión universitaria, e inculcando la importancia de la información fidedigna.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.

Asignatura 40: INFORMÁTICA MÓDULO A ELECCIÓN: Módulo 6 - Presentaciones

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Producir conocimientos necesarios acerca del funcionamiento de los sistemas de información en organizaciones, haciendo mayor énfasis en las herramientas de gestión universitaria, e inculcando la importancia de la información fidedigna.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.

Asignatura 41: INFORMÁTICA MÓDULO 14. FORMACIÓN DE USUARIOS DE LA BIBLIOTECA RODOLFO PUIGGRÓS

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Analizar y reflexionar sobre su rol como usuario y productor con una visión crítica ante el uso de la información.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Desarrollar competencias para la alfabetización informacional en ámbitos académicos.	
RA-A3: Manejar los recursos de información académica que dispone la Universidad, en su modalidad presencial y remota y en sus diferentes soportes.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

RA-A4: Implementar estrategias de estudio como lectores- productores y usuarios críticos de información, considerando las nuevas formas de acceso que permiten las innovaciones tecnológicas.	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.
RA-A5: Optimizar el desarrollo de habilidades en el acceso y el uso de la información apoyándose para su enseñanza en el uso de las Tics.	

Asignatura 42: INFORMÁTICA MÓDULO 15. BIBLIOTECAS DIGITALES Y ACCESO A SISTEMAS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

Resultados de aprendizaje de la asignatura	¿A qué resultados de aprendizaje a nivel de programa está vinculado?
RA-A1: Desarrollar habilidades en el uso de información académica para mejorar la producción de documentos escritos en su trayectoria estudiantil y profesional.	RA-P1- PRODUCIR, DESDE LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVAS QUE ABORDAN LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL CAMPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
RA-A2: Analizar los recursos de información académica que dispone la Universidad, en su modalidad presencial y remota y en sus diferentes soportes y del universo digital académico.	RA-P6- IMPLEMENTAR FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
RA-A3: Implementar estrategias de estudio como lectores-productores y usuarios críticos de información, considerando las nuevas	RA-P7- FORMULAR A PARTIR DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN DE

formas de acceso que permiten las innovaciones tecnológicas.	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS APOYADAS POR LAS TICS.
RA-A4: Analizar y reflexionar sobre los contextos de producción y de validación de los recursos de información académica, a nivel nacional e internacional, permitiendo la construcción de criterios de selección de fuentes de información.	

V.I. Matriz de vinculación entre los resultados de aprendizaje a nivel del programa con los resultados de aprendizaje de asignaturas

Nombre de asignatura	Resultado de aprendizaje de asignaturas (RA-A)	Resultado de aprendizaje a nivel del programa [RA-P]							
		[RA-P1]	[RA-P2]	[RA-P3]	[RA-P4]	[RA-P5]	[RA-P6]	[RA-P7]	[RA-P8]
1. Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4		x	x	x				
2. Teorías del Aprendizaje	RA-A1					x			
	RA-A2				x				
	RA-A3						x		
	RA-A1	x							

3. Psicología de la Educación	RA-A2						x		
	RA-A3						x		
	RA-A4				x				
4. Economía de la Educación	RA-A1		x						
	RA-A2			x					
	RA-A3					x			
	RA-A4								x
5. Taller "Las Instituciones Educativas"	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
6. Filosofía de la Educación	RA-A1						x		
7. Política, Estado y Educación	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4	x							
	RA-A5		x						
	RA-A6					x			
8. Sociología de la Educación	RA-A1	x							
	RA-A2				x				
	RA-A3								x

9. Administración y Gestión I	RA-A1	x							
	RA-A2			x					
	RA-A3				x				
	RA-A4				x				
	RA-A5								x
10. Teoría Curricular	RA-A1	x							
	RA-A2				x				
	RA-A3						x		
11. Teorías Pedagógicas	RA-A1	x	x		x				
	RA-A2	x	x		x				
	RA-A3	x	x	x	x				
	RA-A4	x	x	x	x				
	RA-A5					x			
12. Infancia y Juventud	RA-A1	x							
	RA-A2					x			
	RA-A3							x	
13. Administración y Gestión II	RA-A1	x							
	RA-A2			x					
	RA-A3				x				
	RA-A4								x

14. Didáctica I	RA-A1	x							
	RA-A2				x				
	RA-A3					x			
	RA-A4						x		
	RA-A5								x
15. Taller "Las TIC en Educación"	RA-A1		x						
	RA-A2		x						
	RA-A3				x		x		
	RA-A4							x	
	RA-A5							x	
	RA-A6							x	
16. Adultos Mayores	RA-A1	x							
	RA-A2					x			
	RA-A3							x	
17. Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4		x						
	RA-A5			x	x				
	RA-A6				x				

	RA-A7								x
18. Investigación educativa I	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4		x	x					
	RA-A5				x	x			
	RA-A6						x	x	x
19. Didáctica II	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4				x				
	RA-A5				x				
	RA-A6				x				
	RA-A7						x		
	RA-A8						x		
20. Seminario de Pensamiento Nacional Latinoamericano	RA-A1								x
	RA-A2								x
	RA-A3								x
	RA-A4								x
	RA-A1	x							

21. Nuevos modelos universitarios	RA-A2		x		x				
	RA-A3					x			
	RA-A4						x		
	RA-A5								x
22. Seminario Justicia y DDHH	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3		x						
	RA-A4		x						
23. Investigación educativa II	RA-A1	x							
	RA-A2					x			
	RA-A3					x			
	RA-A4					x			
24. Sistemas Educativos Comparados	RA-A1	x	x						
	RA-A2	x	x		x				
	RA-A3			x	x				
	RA-A4			x	x				
25. Políticas públicas en educación	RA-A1		x						
	RA-A2		x						
	RA-A3		x						
	RA-A1	x							

26. Formulación de proyectos de formación profesional y capacitación	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4	x							
	RA-A5			x					
	RA-A6				x				
	RA-A7				x				
27. Ateneo I	RA-A1	x							
	RA-A2		x	x					
	RA-A3					x			
	RA-A4								x
28. Prácticas preprofesionales	RA-A1	x							
	RA-A2								x
	RA-A3								x
	RA-A4								x
29. Ateneo II	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3		x	x		x			x
30. Seminario optativo (SO) I Educación virtual	RA-A1	x							
	RA-A2				x				
	RA-A3				x				

	RA-A4						x		
	RA-A5						x		
	RA-A6							x	
	RA-A7							x	
	RA-A8							x	
31. SO II Accesibilidad, discapacidad y políticas públicas	RA-A1	x							
	RA-A2		x						
	RA-A3		x						
	RA-A4				x				
	RA-A5					x	x		
	RA-A6								x
32. SO III Género y sexualidades en educación	RA-A1	x	x		x				x
	RA-A2	x	x		x				x
	RA-A3	x	x		x				x
	RA-A4	x	x		x	x			x
	RA-A5	x	x		x	x			x
33. SO IV Vejez y estrategias educativas dirigidas a adultos mayores	RA-A1				x				
	RA-A2				x				
	RA-A3				x				
	RA-A4						x		

	RA-A5						x		
34. SO V Unidad latinoamericana y descolonización	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4	x							
	RA-A5	x							
	RA-A6					x			x
35. Taller de trabajo final	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4		x						
	RA-A5		x			x			
	RA-A6		x			x			
	RA-A7		x			x			
	RA-A8		x			x			
36. Inglés I	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
37. inglés II	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A1	x							

38. Taller de inglés para educación	RA-A2	x							
	RA-A3	x							
	RA-A4	x							
	RA-A5	x							
39. Informática Módulo a elección - Módulo 2 Procesador de Texto	RA-A1	x							
40. Informática Módulo a elección - Módulo 6 Presentaciones	RA-A1	x							
41. Informática Módulo 14. Formación de usuarios de la biblioteca R Puiggrós	RA-A1	x							
	RA-A2	x							
	RA-A3						x		
	RA-A4							x	
	RA-A5							x	
42. Informática Módulo 15. Bibliotecas digitales y acceso a sistemas de información académica	RA-A1	x							
	RA-A2						x		
	RA-A3							x	
	RA-A4							x	

A partir de la elaboración de la Matriz de vinculación entre los RRAA-A y los RRAA-P surgieron ciertas reflexiones y desafíos que se presentan en el siguiente link

VII. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiante en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

Aportes de los RRAA a los programas de carrera, trayecto formativo y en el ejercicio profesional, desde la perspectiva del estudiante.

En este apartado resulta importante recordar que entendemos por RRAA, en este sentido podemos definirlos como una declaración escrita de los conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas que se espera que el estudiante alcance con éxito académico al finalizar el trayecto formativo.

Estos se construyen en correlato con el perfil del graduado, las competencias profesionales propias de la disciplina, conocimientos culturalmente relevantes y valores éticos.
La expresión de los RRAA en el plan de estudios de una carrera permite que el estudiantado pueda tener una implicación activa, crítica, dialéctica y constructiva en su proceso de aprendizaje. Habilita el meta-análisis por el que se accede a la comprensión del proceso de adquisición de los conocimientos y habilidades requeridas para la obtención del título que permitirá alcanzar un saber integrado, complejo y transferible para la resolución de problemas.

Asimismo, colabora con la calidad y validación de las titulaciones, proceso que otorga sentido a la identidad profesional de las y los futuras/os graduadas/os en el ejercicio de su rol y desempeño en la sociedad.

Permiten también un reconocimiento regional e internacional de las competencias, habilidades y actitudes de las y los profesionales de la disciplina en cuestión.

Podemos enumerar cuáles serían las ventajas o beneficios de pensar los programas de las asignaturas teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje
Desde la perspectiva del estudiante:

- Comprensión del proceso de aprendizaje a partir del conocimiento de los criterios de evaluación de cada instrumento y actividad que se requiera para acreditar las asignaturas.

- Construcción de nuevos conocimientos y habilidades dentro de cada disciplina.
- Democratización del conocimiento.
- Articulación entre las asignaturas y el perfil de la carrera.
- Participación activa del estudiantado en la vinculación con los saberes y habilidades requeridos por cada unidad curricular.
- Prácticas que generen en el espacio del aula un intercambio genuino y lejos de la estratificación y arbitrariedad.
- Apertura institucional para la convocatoria de estudiantes en proyectos universitarios, valorando los esfuerzos e intereses.

¿Qué ventajas-beneficios otorgan los RRAA al estudiante durante el trayecto formativo?

- Interés e involucramiento por parte de los y las estudiantes en el desarrollo de las cursadas.
- Adquisición de autonomía por parte de los y las estudiantes.
- Mejora los índices de permanencia como consecuencia de la participación y el compromiso asumido.
- Posibilidad de reconocer, expresar y adaptar las propuestas pedagógicas de acuerdo a las diferentes formas de aprender.

¿Cuáles serían las ventajas o beneficios obtienen las y los graduadas/os al adquirir una formación pensada a partir de RRAA?

Le permite a las y los graduadas/os:

- La convalidación de títulos a nivel internacional.
- Desarrollarse como profesional a partir de bases sólidas e integrales producto de la apropiación de conocimientos disciplinares, habilidades instrumentales-prácticas y socio humanísticas.
- Adoptar posicionamiento ético, pensamiento crítico, creativo y con respeto a la diversidad.
- Actuar desde un involucramiento en las problemáticas sociales desde la dimensión ciudadanía y aquellas relacionadas con el sistema productivo.
- Reconocerse como un/a profesional con capacidad de analizar, evaluar y proponer acciones, principios y estrategias innovadoras que transformen la realidad en procura del mejoramiento continuo.

- Desenvolverse con compromiso ético en el quehacer profesional, en la formación personal y en las interrelaciones colectivas.
- Asumir un compromiso con el desarrollo sustentable procurando colaborar con el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.
- Difundir visiones y compromisos entre los actores sociales y las organizaciones de las que participa.

¿Cuáles serían las ventajas o beneficios de pensar los programas de las asignaturas teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje?

- Interés e involucramiento por parte de los y las estudiantes en el desarrollo de las cursadas.
- Baja en la deserción académica como consecuencia de la participación y el compromiso asumido.
- Transparencia en las evaluaciones y actividades que acrediten las asignaturas.
- Construcción de nuevos conocimientos y habilidades dentro de cada disciplina.
- Mayor relación entre las asignaturas y el perfil de la carrera.
- Democratización del conocimiento y autonomía por parte de los y las estudiantes.
- Participación activa en la construcción de los contenidos y el vínculo con los saberes.
- Prácticas que generen en el espacio del aula un intercambio genuino y lejos de la estratificación y arbitrariedad.
- Participación de las y los estudiantes en los criterios de evaluación
- Apertura institucional para la convocatoria de estudiantes en proyectos universitarios, valorando los esfuerzos e intereses.

VIII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE: recomendaciones para llevar a cabo una revisión del currículum en un equipo conjunto de profesores y estudiantes y otras acciones necesarias si se quiere llegar a hacer realidad el Enfoque Centrado en Estudiantes

El enfoque centrado en el y la estudiante aporta un cambio significativo respecto de la perspectiva tradicional de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

Por un lado, históricamente la enseñanza en la universidad ubicó al estudiantado en un lugar pasivo, en el que solo podía recibir contenidos y relacionar (individualmente) lo recibido en cada asignatura para la construcción de su perfil profesional. Por otra parte, las y los docentes universitarias/os no se han preocupado por adquirir saberes pedagógicos ni mejorar los modelos de enseñanza porque la institución y la formación de profesionales no lo requería. Esto ha ido cambiando en las últimas décadas, pero aún subsisten algunas prácticas conservadoras.

Este enfoque nos ha aportado una mayor comprensión de las necesidades y estilos de aprendizaje de nuestras/os estudiantes, lo que permitió revisar las propias estrategias y prácticas de enseñanza que incluyen la evaluación y sus instrumentos.

Al considerar estas diferencias, hemos modificado nuestras prácticas a partir del diseño de propuestas más significativas, que habiliten al estudiantado a una comprensión activa de los procesos propios de adquisición de conocimientos y realización de prácticas en contextos despedagogizados.

Este enfoque promueve la motivación intrínseca y la autonomía en el aprendizaje que involucra a las y los estudiantes en un rol más activo en el que se relevó un mayor compromiso y responsabilidad hacia su propia trayectoria educativa. Se observó el desarrollo de habilidades metacognitivas en la reflexión sobre su propio progreso, que permite establecer metas y autorregular su aprendizaje.

Para implementarlo se requirió una escucha atenta de sus voces y la consideración de sus opiniones, a partir de lo cual hemos logrado una mayor participación y compromiso. El involucramiento de estudiantes en el proceso de aprendizaje a partir de la reflexión y la participación democratiza el conocimiento y permite otro vínculo con los saberes.

El trabajo colaborativo con otras/os docentes es fundamental en la implementación de este enfoque. Hemos aprendido que este proceso requiere de una comunicación abierta y voluntad de trabajo en equipo. Nos hemos beneficiado al compartir experiencias, ideas y recursos con colegas que sostienen la misma visión de un enfoque centrado en el y la estudiante en los procesos de enseñanza que incluyen la evaluación. El trabajo articulado nos ha permitido fortalecer nuestras prácticas y ampliar nuestras perspectivas.

La implementación plena de este enfoque implica una transformación estructural de la institución universitaria, por lo que entendemos que los procesos serán graduales. A partir de esta experiencia hemos aprendido que requiere tiempo, paciencia y perseverancia. Se ha observado en las y los destinatarias/os de las sesiones un gran interés en debatir sus ideas, lo que generó reflexiones críticas y la voluntad de asumir la responsabilidad.

En la Argentina los debates acerca de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad y el protagonismo del estudiantado ha cobrado mayor fuerza en las últimas décadas; el derecho a la educación superior ha instalado la necesidad de transformarlas en instituciones inclusivas, esto tensionó sus prácticas tradicionales. Entendemos que este marco es propicio para la implementación de enfoque centrado en las y los estudiantes, en un proceso que implica desafíos y ajustes constantes.