Tuning América Latina

Cofinanciado por la Unión Europea

Currículum Modelo: Ciencias de la Educación

Autores:
- María Elizabeth Jimenez Tordoya
- Eliana Cossio Coca
- Franz Callisaya Rojas
- Marco Antonio Alcalá Cuba
- Limberg Camacho Acosta
- María José Chacín Villarroel
- Ximena Jazmin Villarpando
- David Ivan Del Carpio
- Amilcar Viracochea Valencia
- Kimberliz Cristal Camacho Zambrana

I. Información básica sobre el programa:

Duración	9 semestres
Universidad, país	Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba- Bolivia.
Perfil de egreso	De primer a sexto semestre, el estudiante desarrolla resultados de aprendizaje generales y de carácter interdisciplinario. Es a partir de séptimo semestre, que el estudiante elige una de las tres menciones profesionales: Gestión educativa y currículo; Territorio y desarrollo educativo y social; y Psicopedagogía, orientación educativa y educación inclusiva.

II. Perfil de Egreso expresado en Resultados de Aprendizaje

Los Resultados de Aprendizaje Generales (RA-G) que se desarrollan con mayor énfasis en los Ciclos General e Interdisciplinario (primer a sexto semestre) son:

RA-G 1: Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
RA-G 2: Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
RA-G 3: Produce programas, recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos, digitales y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia.
RA-G 4: Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
RA-G 5: Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
RA-G 6: Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.

Desde séptimo semestre, el estudiante continúa su formación en el Ciclo de Profesionalización (séptimo a noveno semestre) eligiendo una mención profesional con los siguientes Resultados de Aprendizaje de Profesionalización (RA-P):

Resultados de Aprendizajes de Profesionalización por Mención Profesional		
Mención Psicopedagogía, Orientación Educativa y Educación Inclusiva (RA-P PSICO)	**Mención de Territorio y Desarrollo Educativo Social (RA- P TERRIT)**	**Mención Gestión Educativa (RA-P GEST)**
RA-P PSICO 7: Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.	**RA-P TERRIT 7:** Gestiona planes, programas y proyectos de educación intra intercultural y plurilingüe, en el marco de las políticas del Estado.	**RA-P GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.
RA-P PSICO 8: Ejecuta programas de intervención, orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.	**RA-P TERRIT 8:** Implementa proyectos socioeducativos orientados al desarrollo sostenible y sustentable con participación institucional y comunitaria.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
RA-P PSICO 9: Evalúa con idoneidad problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.	**RA-P TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes en entidades territoriales autónomas, pueblos y naciones originarias, sectores marginados y organizaciones sociales de base.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.

III. Relación con el Marco de Referencia Regional acordado para el Área Temática de Educación

El presente cuadro muestra la relación del Marco de Referencia diseñado por el Área Educación con los Resultados de Aprendizaje Generales y de Profesionalización del programa, considerando las tres menciones profesionales por igual: Psicopedagogía, orientación educativa y educación inclusiva (RA-P PSICO); Territorio y desarrollo educativo social (RA-P TERRIT) Y Gestión Educativa (RA-P GEST).
Para ver el desglose a mayor detalle sobre esta relación del Marco de Referencia Regional con descripciones, ver el siguiente enlace:
Relación Marco de Referencia con RA de programa - UMSS Bolivia

Para ver el Marco de Referencia Regional de Educación acordado por la Unidades ACE del área Educación del Proyecto Tuning América Latina (2020-2023): https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Educacion-para-America-del-Sur.pdf

Para el diseño de este cuadro comparativo se ha respetado el orden y contenido del marco de referencia.

Dimensión/ subdimensión	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidades	Resultados de Aprendizaje de Programa
1. Pedagógica				RA-G 5 RA-G 4 RA-P GEST 8
1.1. Normatividad y política educativa				RA-G 2 RA-G 4 RA-G 5
1.2. Teorías pedagógicas				RA-G 2 RA-G 4 RA-G 5
1.3. Estrategias Didácticas				RA-G 2 RA-G 4 RA-P GEST 9
1.4. Formas de Aprendizaje				RA-G 2 RA-G 6 RA-PSICO 8
1.5. Formas de Evaluación				RA-G 5
1.6. Formación pedagógica				RA-G 5 RA-P TERIT 9

2. Comunicativa				RA-G 3 RA-P GEST 9
2.1. Comunicación interpersonal				RA-G 2 RA-G 4 RA-P TERRIT 8
2.2. Tecnologías de la comunicación y de la información				RA-G 3
2.3. Lengua extranjera				
3. Investigativa, creativa e innovadora				RA-G 1 RA-G 4 RA-P GEST 8 RA-P TERRIT 7 RA-P PSICO 9
3.1. Investigación				RA-P 1
3.2. Creación e innovación				RA-P 2
3.3 Conciencia Crítica				RA-G 1 RA-G 5
4. Humanística y Social				RA-P TERRIT 8 RA-P TERRIT 9 RA-P PSICO 8 RA-P GEST 7
4.1. Principios y valores				RA-P TERRIT 8 RA-P TERRIT 9
4.2. Compromiso social y respeto por la diversidad				RA-P TERRIT 7
4.3. Compromiso político-ciudadano				RA-G 5
5. Disciplinar				RA-G 1 RA-G 4 RA-G 5
				RA-G 1 RA-G 2 RA-P TERRIT 9 RA-P GEST 7
5.1. Ciencias Sociales				RA-G 4
5.2. Administración y Gestión de la Educación				RA-G 5
6. Cultura				RA-G 2 RA-P TERRIT 8

5.2. Administración y Gestión de la Educación				RA-G 5
6. Cultura				RA-G 2 RA-P TERRIT 8
TOTAL CASILLAS	23	23	21	
PROMEDIO RELACIÓN	95.83	95.83	87.5	

Los resultados obtenidos muestran que la Carrera Ciencias de la Educación tiene un 95,83% de compatibilidad con el tipo de aprendizaje/elemento de competencia de Conocimientos; 95,83% con Habilidades; finalmente un 87,5% con Responsabilidades. Los resultados de aprendizaje de la carrera presentan un 93,15% de compatibilidad a nivel global con el marco de referencia regional de educación. En conclusión, la relación del marco de referencia con los resultados de aprendizaje de programa expresa mayor dominancia en el tipo de aprendizaje/elemento de competencia de conocimientos y habilidades.

Respecto a la relación de las dimensiones y subdimensiones con los resultados de aprendizaje, se obtiene los siguientes resultados: 100% con la dimensión 4 Humanística y Social; 100% con la dimensión 5 Disciplinar; 100% con la dimensión 6 Cultura; 95,23% con la dimensión 1 Pedagógica; 91,66% con la dimensión 3 Investigativa, creativa e innovador; finalmente, y con el menor resultado, aparece la dimensión 2 Comunicativa con un 75%.

A nivel de las Dimensiones (filas gris oscuro) resalta una relación directa con los tres tipos de aprendizaje/elementos de competencias (conocimiento, habilidad y responsabilidad) en las seis dimensiones. Se modifican estos resultados según la mención de profesionalización elegida por el estudiante, sin embargo, se requiere mayores esfuerzos para integrar el marco de referencia a los RA-P por menciones.

Este análisis se ha realizado de manera procesual, donde el estudiante debe dominar el nivel de conocimientos para pasar a las habilidades, y finalmente pasar a las responsabilidades. Por lo tanto, si no existe un resultado de aprendizaje a nivel de conocimiento, no se desarrollan los demás tipos de aprendizaje/elementos de competencia.

IV. Carga de trabajo de estudiantes

Semestre	**Asignatura**	**Carga de trabajo de estudiantes completa** (incluyendo presencial y trabajo autónomo, horas de estudio, preparación para exámenes y tiempo necesario para realizar los exámenes/evaluaciones)

		Horas reales	Equivalencia en CLAR (24-33)	Equivalencia en ECTS (25-30)
Primer semestre:		900	30	30
1	Fundamentos de las Ciencias de la Educación	150	5	5
	Realidad Sociocultural Boliviana	150	5	5
	Fundamentos de la Filosofía	150	5	5
	Fundamentos Biológicos de la Educación	150	5	5
	Fundamentos de Investigación Educativa	180	6	6
	Alfabetización Digital	120	4	4
Segundo semestre:		900	30	30
2	Pedagogía General	150	5	5
	Historia General de la Educación	150	5	5
	Política y Educación	150	5	5
	Psicología de la Educación	120	4	4
	Laboratorio de Estadística Educativa	180	6	6
	Producción de Recursos y Materiales Educativos Audiovisuales	150	5	5
Tercer semestre:		900	30	30
3	Sociología de la Educación	150	5	5
	Filosofía de la Educación	150	5	5

	Corrientes Educativas y Pedagógicas contemporáneas	150	5	5
	Teorías de Aprendizaje	120	4	4
	Producción de Recursos y Materiales educativos multimedia	150	5	5
	Laboratorio de Métodos y Técnicas de Investigación	180	6	6
Cuarto semestre:		900	30	30
4	Historia de la Educación Boliviana	150	5	5
	Desarrollo Humano de la Infancia y la Niñez	150	5	5
	Cosmovisiones, Filosofías y Educación	150	5	5
	Producción de Recursos y Materiales Educativos Telemáticos	150	5	5
	Laboratorio de Investigación e Etnográfica	180	6	6
	Antropología de la Educación	120	4	4
Quinto semestre:		900	30	30
5	Desarrollo Humano de la Adolescencia y Adultez	150	5	5
	Educación Comparada	150	5	5
	Educación Intra Intercultural y Plurilingüe	180	6	6
	Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje	120	4	4
	Deontología Profesional	120	4	4
	TICs e Investigación Social Educativa	180	6	6
Sexto semestre:		900	30	30
Sexto semestre + Taller de Titulación en Técnico Universitario Superior		1080	36	36

6	Didáctica General	120	4	4
	Legislación Educativa	150	5	5
	Epistemologías	150	5	5
	Funciones Básicas del Aprendizaje y Estimulación Oportuna	150	5	5
	Laboratorio de Investigación-Acción	180	6	6
	Taller de Estrategias de Aprendizaje Basados en la Neuroeducación	150	5	5
Opcional	Taller de Titulación en Técnico Universitario Superior	180	6	6
MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA Y CURRÍCULO				
Séptimo semestre:		930	31	31
7	Laboratorio de Producción de Materiales Educativos	120	4	4
	Taller de Planificación y Gestión Educativa	120	4	4
	Taller de Políticas Públicas y Educación	120	4	4
	Taller de Modalidades de Grado	150	5	5
	Educación Bilingüe	120	4	4
	Redacción Científica	120	4	4
	Lab. de Práctica Socio Educativa I	180	6	6
Octavo semestre:		900	30	30
8	Taller de Diseño Curricular	150	5	5

	Taller de Planificación Didáctica	120	4	4
	Taller de Diseño de Proyectos Socioeducativos y Culturales	150	5	5
	Laboratorio de Trabajo de Grado I	180	6	6
	Quechua I	90	3	3
	Lab. de Práctica Socio Educativa II	210	7	7
Noveno semestre:		870	29	29
9	Taller de Evaluación Educativa	180	6	6
	Taller de Formación Docente	150	5	5
	Taller de Estrategias de Prevención e Intervención en Orientación Educativa	120	4	4
	Laboratorio de Trabajo de Grado II	180	6	6
	Quechua II	120	4	4
	Práctica Profesional y Laboral	120	4	4

MENCIÓN: TERRITORIO Y DESARROLLO EDUCATIVO SOCIAL				
Séptimo semestre:		930	31	31
7	Laboratorio de Producción de Materiales Educativos	120	4	4
	Educación No formal, Popular y Comunitaria	120	4	4
	Taller de Políticas Públicas y Educación	120	4	4
	Taller de Modalidades de Grado	150	5	5
	Educación Bilingüe	120	4	4

	Redacción Científica	120	4	4
	Laboratorio de Práctica Socioeducativa I	180	6	6
Octavo semestre:		900	30	30
8	Taller de Diseño Curricular	150	5	5
	Taller de Economía de la Educación	120	4	4
	Taller de Diseño de Proyectos Socioeducativos y Culturales	150	5	5
	Laboratorio de Trabajo de Grado I	180	6	6
	Quechua I	90	3	3
	Laboratorio de Práctica Socioeducativa II	210	7	7
Noveno semestre:		870	29	29
9	Taller de Evaluación Educativa	180	6	6
	Taller de Gestión y Evaluación de Proyectos Socioeducativos y Culturales	150	5	5
	Taller de Educación y Medio Ambiente	120	4	4
	Laboratorio de Trabajo de Grado II	180	6	6
	Quechua II	120	4	4
	Práctica Profesional y Laboral	120	4	4

MENCIÓN: PSICOPEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA			
Séptimo semestre:	930	31	31

7	Laboratorio de Producción de Materiales Educativos	120	4	4
	Taller de Modelos y Procesos Básicos de la Orientación Educativa	120	4	4
	Taller de Psicopedagogía y Educación Especial	120	4	4
	Taller de Modalidades de Grado	150	5	5
	Educación Bilingüe	120	4	4
	Redacción Científica	120	4	4
	Laboratorio de Práctica Socioeducativa I	180	6	6
Octavo semestre:		900	30	30
8	Taller de Diseño Curricular	150	5	5
	Taller de Orientación Vocacional y Laboral	120	4	4
	Taller de Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico	150	5	5
	Laboratorio de Trabajo de Grado I	180	6	6
	Quechua I	90	3	3
	Laboratorio de Práctica Socioeducativa II	210	7	7
Noveno semestre:		870	29	29
9	Taller de Evaluación Educativa	150	5	5
	Taller de Prevención e Intervención Psicopedagógica	180	6	6
	Taller de Estrategías de Prevención en Intervención en Orientación Educativa	120	4	4

	Laboratorio de Trabajo de Grado II	180	6	6
	Quechua II	120	4	4
	Práctica Profesional y Laboral	120	4	4

Total del programa con mención en Gestión Educativa y Currículo:	8100	270	270
Total del programa con mención en Territorio y Desarrollo Educativo Social:	8100	270	270
Total del programa con mención en Psicopedagogía, Orientación Educativa y Educación Inclusiva:	8100	270	270
Total para el programa con promedio según menciones profesionales:	**8100**	**270**	**270**
Total para el programa con promedio según menciones profesionales, incluyendo el Técnico Universitario Superior en TICs	8180	273	273

La estimación de créditos académicos para la Carrera se realizó bajo la determinación del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), en el que señala:

> El Sistema de Créditos Académicos del Sistema de la Universidad Boliviana, es el conjunto de normas regulatorias que permiten las posibilidades de asignación de valor al trabajo real del estudiante en el proceso formativo con flexibilidad curricular y facilitar la transferencia o movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional. El crédito es la unidad de medida del hacer académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (CEUB, 2007, p. 3-4)

El documento de la CEUB propone lineamientos en el apartado de “Alcances y definiciones respecto al Sistema de Créditos Académicos”, donde se detalla lo siguiente:

De acuerdo al Modelo Académico de la UMSS y tomando como referencia el grado de licenciatura, las horas académicas presenciales en 5 años son 4500 horas reloj y su equivalente a 6000 horas académicas.

1. Uso del normalizador: 60 créditos académicos por año.

2. Valor del crédito académico: 30 horas cronológicas (horas reloj) es equivalente a 1 crédito.
3. Duración del periodo académico: entre 36 a 40 semanas para periodo anual y entre 18 a 20 semanas para el periodo semestral.
4. Tiempo total de trabajo estudiantil semanal: 45 horas cronológicas (horas reloj) como máximo.
5. Trabajo anual: 1,800 horas cronológicas (horas reloj)
6. Trabajo total del estudiante en 5 años: 9,000 horas reloj, 12,000 hrs académicas.
7. Los créditos toman en cuenta toda actividad planificada. Para cada asignatura se debe planificar las actividades considerando una adecuada distribución de presenciales y no presenciales de acuerdo a la pertinencia, objetivos y competencias definidos en el perfil profesional de la carrera (CEUB, 2007, p. 3-4).

Por lo tanto, la propuesta de estimación de créditos del Currículum Modelo se basó principalmente en la determinación anteriormente expuesta; sin embargo, cabe señalar que el CEUB está sujeto al sistema CLAR, desde la experiencia del Proyecto Tuning América Latina.

V. Resultados de aprendizaje a nivel de asignaturas y su relación con los resultados de aprendizaje a nivel del programa

El presente listado de resultados de aprendizaje está organizado por semestres, indistintamente la mención profesional. Se etiqueta las menciones en las asignaturas que correspondan únicamente como referencia (Psicopedagogía, orientación educativa, educación inclusiva; Territorio y desarrollo educativo y social; Gestión educativa y curricular).

El diseño curricular de la carrera clasifica a las Unidades de Formación (UF) en asignaturas, laboratorios y talleres, cada uno con sus respectivas particularidades.

5.1. Primer semestre

5.1.1. Unidad de Formación: Asignatura Fundamentos de las Ciencias de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje de mención y/o general
1. Identifica ámbitos y dimensiones de las ciencias de la educación según aportes teóricos de sus principales representantes.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Reconoce el objeto de estudio de las Ciencias de la Educaciòn en sus dimensiones macro, meso y micro.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de

	las políticas estatales o alternativas.
3. Caracteriza las influencias sociales, políticas y económicas de la modernidad y posmodernidad en la educación, identificando sus diferencias y particularidades más importantes.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
4. Identifica la importancia de educar y aprender, en el marco de valores y principios, de la práctica profesional del Cientista de la Educación.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.

5.1.2. Unidad de Formación: Asignatura de Fundamentos Biológicos de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Relaciona aspectos de crecimiento, desarrollo y nutrición, en contextos diversos como parte de los factores que inciden en los procesos educativos.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
2. Explica el funcionamiento fisiológico y neurológico del sistema nervioso con fines educativos.	
3. Investiga aspectos biopsicosociales del ser humano en contextos diversos para mejorar los procesos educativos.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.

5.1.3. Unidad de Formación: Laboratorio de Alfabetización Digital

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Elabora recursos de enseñanza aprendizaje en plataformas educativas informáticas y aplicaciones educativas.	**RA-G 3:** Produce recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal.
2. Ejecuta operaciones en programas de ofimática para actividades educativas.	

5.1.4. Unidad de Formación: Asignatura de Realidad Sociocultural Boliviana

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Incorpora información sobre la estructura del Estado Plurinacional desde la diversidad sociocultural en reflexiones socioeducativas.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades
2. Explica el proceso de descolonización en el marco de la historia de la educación y realidad sociocultural boliviana de manera crítica y holística.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.1.5. Unidad de Formación: Asignatura de Fundamentos de la Filosofía

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Caracteriza los aportes de filósofos clásicos y notables autores bolivianos contemporáneos, en beneficio de su formación humanística y desempeño profesional	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Recupera los aportes de autores bolivianos para una mejor comprensión del ser y quehacer boliviano, considerando el contexto nacional.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.1.6. Unidad de Formación: Asignatura de Fundamentos de la Investigación Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica procedimientos básicos de investigación educativa con acercamientos concretos a la realidad	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Identifica procesos de investigación educativa diferenciando metodologìas cualitativas y cuantitativas	
3. Prevé prácticas de investigación educativa desde la reflexión conceptual de sus fundamentos	

5.2. Segundo semestre

5.2.1. Unidad de Formación: Laboratorio de Estadística Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica técnicas descriptivas de tabulación y gráficos con programas estadísticos.	**RA-G 3:** Produce programas recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos, digitales y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia.
2. Aplica técnicas descriptivas de tendencia central, variabilidad, individuales y de forma, analizando datos cuantitativos.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
3. Elabora análisis estadísticos inferenciales de datos con técnicas paramétricas y no paramétricas, que responda a los objetivos de una investigación.	

5.2.2. Unidad de Formación: Taller de Materiales y Recursos Educativos Audiovisuales

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Utiliza métodos y técnicas para el diseño de materiales audiovisuales aplicados al proceso de enseñanza - aprendizaje	**RA-G 3:** Produce recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal.
2. Emplea software para la producción de materiales educativos visuales, sonoros y audiovisuales, considerando el impacto en procesos formativos.	

5.2.3. Unidad de Formación: Asignatura de Pedagogía General

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Analiza los objetos de estudio de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación considerando características y sustentos teóricos particulares.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.

2. Caracteriza los modelos pedagógicos según contextos e hitos históricos educativos del país.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.2.4. Unidad de Formación: Asignatura de Historia General de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe los antecedentes de la escuela y el pensamiento pedagógico, considerando teorías generales de la filosofía y de la historia general de la educación.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Identifica procesos educativos en el renacimiento y la modernidad a partir de teorías histórico- educativas y modelos pedagógicos epocales.	
3. Precisa las transformaciones actuales educativas y pedagógicas considerando el debate teórico-histórico y filosófico entre la modernidad y la posmodernidad.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.

5.2.5. Unidad de Formación: Asignatura de Política y Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe el fenómeno de la política y la educación a partir de los aportes teóricos de las diferentes ideologías y corrientes pedagógicas, considerando la situación actual del país	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Caracteriza los fundamentos, dimensiones y alcances de las políticas sociales (educativas) impulsadas por el Estado Plurinacional, en el contexto boliviano.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
3. Describe críticamente la situación e incidencia económica y socio-política del estado global en la definición de las políticas de Estado, en las	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades,

naciones de la centralidad y la periferia.	problemáticas e intereses disciplinares.
4. Identifica la contribución de los autores clásicos, al debate político y educativo, para la formación crítica e integral del ciudadano, tomando en cuenta saberes propios, y principios holísticos del contexto boliviano	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.2.6. Unidad de Formación: Asignatura de Psicología de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Articula la dimensión psicológica de los determinantes psico-bio-sociales en el proceso educativo.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
2. Identifica la incidencia del desarrollo humano en los procesos educativos a partir de referentes metodológicos de la psicología educativa.	
3. Analiza las reformas educativas de nuestro contexto desde abordajes de la psicología educativa.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base a características socioculturales y las diversidades.

5.3. Tercer semestre

5.3.1. Unidad de Formación: Asignatura de Teorías del aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe procesos cognitivos, los condicionantes y determinantes en el aprendizaje, tomando en cuenta estilos de aprendizaje.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
2. Caracteriza los elementos que intervienen en las teorías de aprendizaje con la afectividad	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo

como energía motivadora en el aprendizaje	en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
3. Elabora propuestas y materiales pedagógicos según teorías de aprendizaje con perspectiva crítica.	**RA-G 3:** Produce programas recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos, digitales y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia.

5.3.2. Unidad de Formación: Asignatura de Sociología de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Destaca las dimensiones personales y las relaciones entre actores educativos, a través del uso de herramientas reflexivas, considerando el contexto local.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Utiliza conceptos y metodologías de la sociología de la educación para la generación de explicaciones del impacto de los factores estructurales de la sociedad en las instituciones y actores educativos concretos.	
3. Identifica eventos, hechos, e hitos del proceso histórico de las instituciones educativas desde un posicionamiento crítico y reflexivo, tanto del mundo como del contexto nacional.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
4. Plantea propuestas de innovación educativas desde aportes de la sociología de la educación y sus propios conocimientos, visiones y experiencias.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.

5.3.3. Unidad de Formación: Asignatura de Filosofía de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Identifica los aportes epistemológicos y metodológicos de la filosofía que contribuyen en la mejora de la pedagogía en el contexto nacional.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
2. Caracteriza a la filosofía de la educación como la disciplina de las ciencias de la educación que promueve un nuevo tipo de sociedad.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
3. Recupera aportes de la filosofía de la educación de la civilización oriental y sus enseñanzas tanto para el planeta tierra, como para el contexto local.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
4. Caracteriza la filosofía de la educación boliviana desde las culturas prehispánicas hasta la época actual, tomando en cuenta las cosmovisiones y prácticas dentro del territorio boliviano.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.

5.3.4. Unidad de Formación: Laboratorio de Métodos y Técnicas de Investigación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Desarrolla un proceso de investigación socioeducativa basado en un enfoque de investigación cualitativa o cuantitativa	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplina.
2. Aplica las características de los paradigmas y enfoques de investigación según corresponda a necesidades investigativas.	
3. Aplica diversas técnicas e instrumentos en el trabajo de campo para la generación y análisis de datos.	

5.3.5. Unidad de Formación: Asignatura de Corrientes Educativas y Pedagógicas Contemporáneas

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Fundamenta el quehacer pedagógico de las ciencias de la educación según corrientes contemporáneas, en relación a contextos determinados y los procesos institucionales.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Contextualiza aportes de las corrientes educativas a las necesidades de la realidad nacional.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
3. Genera pautas pedagógicas creativas para solucionar problemas pertinentes al ámbito educativo, institucional y social.	

5.3.6. Unidad de Formación: Taller de Producción de Recursos y Materiales Educativos Multimedia

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe las tecnologías de información y comunicación para la producción de materiales didácticos digitales orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza	**RA-G 3:** Produce recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal
2. Crea animaciones educativas para la interacción multimedia e incorporación de la producción multimedia en contextos educativos.	
3. Propone un modelo de uso de la tecnología Android con diferentes aplicaciones en procesos educativos.	

5.4. Cuarto semestre

5.4.1. Unidad de Formación: Asignatura de Desarrollo Humano de la Infancia y Niñez

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Analiza la relación del desarrollo evolutivo infantil con el proceso de enseñanza-	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo

aprendizaje en la infancia y la niñez	en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Describe el desarrollo longitudinal y vertical del desarrollo humano en las áreas física, cognitiva, afectiva, sexual y social.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
3. Evalúa la realidad de niñas y niños del país en su contexto sociocultural a partir de métodos y técnicas psicopedagógicas	**RA-PSICO 9:** Evalúa problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.
4. Describe perfiles y valoraciones del desarrollo infantil aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos	**RA-GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.

5.4.2. Unidad de Formación: Laboratorio de Investigación Etnográfica

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Diseña un proyecto de investigación, tomando en cuenta la metodología de la investigación etnográfica.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplina
2. Aplica métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información pertinentes a la investigación etnográfica	
3. Utiliza mecanismos de tratamiento cualitativo de información sustentados en procesos de categorización y triangulación	
4. Analiza la información obtenida desde las perspectivas del mismo actor en interacción subjetiva con el investigador.	**RA-GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.
5. Desarrolla estrategias de socialización de los resultados de la investigación etnográfica tomando en cuenta la participación y el consenso de los investigadores e investigados.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.4.3. Unidad de Formación:Asignatura de Historia de la Educación Boliviana

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe los aportes de los modos de vida y las instituciones educativas que existieron en las culturas precolombinas del continente y del país.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Caracteriza los procesos educativos durante la Colonia abordando su impacto en la actualidad.	
3. Determina los principales hitos históricos educativos y su influencia en la sociedad del período republicano de Bolivia.	
4. Identifica la estructura del modelo educativo socio productivo comunitario en el marco de la Ley Educativa del Estado Plurinacional	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.

5.4.4. Unidad de Formación: Asignatura de Cosmovisiones Filosóficas y Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Identifica problemáticas del entorno cultural actual a través del pensamiento filosófico y cosmovisiones, que van más allá de la escuela.	**RA-P TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes en entidades territoriales autónomas, pueblos y naciones originarias, sectores marginados y organizaciones sociales de base.
2. Aplica planteamientos de las corrientes filosóficas occidentales y andinas que responden a necesidades de realidades concretas.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
3. Investiga los planteamientos de las principales corrientes filosóficas en relación a contextos educativos europeos,	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades,

latinoamericanos y bolivianos.	problemáticas e intereses disciplinares.
4. Fundamenta su relación e interacción con su entorno asumiendo una visión intercultural y una actitud ética.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.4.5. Unidad de Formación: Taller de Producción de Recursos y Materiales Educativos Telemáticos

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Desarrolla estrategias y metodologías para la integración de Tics en la educación formal	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.
2. Diseña actividades en el aula telemática en contextos educativos específicos y en procesos de educación a distancia.	**RA-G 3:** Produce recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal

5.4.6. Unidad de Formación: Asignatura de Antropología de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica las teorías antropológicas en la comprensión de la diversidad cultural y educativa desde una postura crítica y una actitud emancipadora.	**RA-P TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes en entidades territoriales autónomas, pueblos y naciones originarias, sectores marginados y organizaciones sociales de base.
2. Adapta el calendario agrofestivo a procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la interculturalidad en contextos educativos específicos.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.5. Quinto semestre

5.5.1. Unidad de Formación: Asignatura de Desarrollo Humano de la Adolescencia y Adultez

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica fundamentos de la adolescencia y adultez en procesos de formación y orientación educativa, considerando las dimensiones inherentes a su desarrollo.	**RA-P PSICO 7:** Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.
2. Aplica lineamientos teóricos y prácticos del ámbito disciplinar de la Psicología del Desarrollo Humano en la promoción de aprendizajes y programas educativos considerando los factores biopsicosociales de los sujetos adolescentes y adultos.	**RA-P PSICO 8:** Ejecuta programas de intervención, orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.

5.5.2. Unidad de Formación: Laboratorio de Tics e Investigación Social y Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Maneja los programas informáticos de Mendeley, Scopus y ATLAS.ti para el procesamiento de datos cualitativos obtenidos en una investigación educativa aplicada en el contexto.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplina
2. Utiliza los programas informáticos de SPSS, Excel y Google Forms para la obtención de información y procesamiento de datos estadísticos para el sustento de una investigación educativa.	

5.5.3. Unidad de Formación: Asignatura de Educación Comparada

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización

1. Explica las diferentes concepciones, estrategias y métodos de la educación comparada para el análisis de la educación boliviana.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Compara los procesos educativos regionales, nacionales e internacionales considerando antecedentes socioculturales y políticos.	
3. Propone lineamientos para la construcción de modelos educativos pertinentes al contexto boliviano desde una mirada comparativa nacional e internacional.	**RA-P TERRIT 7:** Gestiona planes, programas y proyectos de educación intra intercultural y plurilingüe, en el marco de las políticas del Estado.

5.5.4. Unidad de Formación: Asignatura de Educación Intra Intercultural Plurilingüe

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Destaca la importancia de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe como una propuesta educativa emergente en los sistemas educativos de Bolivia y la región.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
2. Aplica categorías operativas básicas relacionadas con la educación intracultural, intercultural y plurilingüe en el análisis de fenómenos socio pedagógicos	
3. Elabora ensayos socio pedagógicos sobre temas referidos a la coyuntura educativa del país que requieren destrezas analíticas, reflexivas, propositivas y autónomas.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.

5.5.5. Unidad de Formación: Asignatura de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de

	aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Utiliza los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje desarrollando procesos relacionados con la tecnología educativa y la educación a distancia.	**RA-G 3:** Produce, programas recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia
2. Diseña aulas virtuales con el apoyo de plataformas, para potenciar los procesos formativos semipresenciales y a distancia mediante criterios pedagógicos e innovadores.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.
3. Emplea diversas herramientas de la web 2.0 (wikis, blogs, webquest,gamificación, etc.) en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	

5.5.6. Unidad de Formación: Asignatura de Deontología Profesional

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Explica los conceptos básicos de la deontología tomando en cuenta las definiciones ético - legales y morales de una profesión.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Distingue entre la deontología, la moral y la ética en relación al campo profesional y al ejercicio de la misma.	
3. Identifica el concepto del “buen vivir” y del “vivir mejor”, en relación a la ética en contextos latinoamericanos actuales.	**RA-P TERRIT 8:** Implementa proyectos socioeducativos orientados al desarrollo sostenible y sustentable con participación institucional y comunitaria.
4. Reconoce las virtudes y/o valores y sus incidencias en el ejercicio de la práctica profesional en respuesta a situaciones concretas	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.

5.6. Sexto semestre

5.6.1. Unidad de Formación: Taller de Estrategias de Aprendizaje Basados en la Neuroeducación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe la estructura anatómica, fisiológica y neurológica de la arquitectura del cerebro, enfocando los procesos de aprendizaje en seres humanos.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
2. Identifica los mecanismos de neurodesarrollo del sistema nervioso central, haciendo énfasis en los circuitos neuronales de sensación, percepción y movimiento, con posibilidades aplicativas en actividades educativas.	**RA-P PSICO 7:** Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.
3. Diseña estrategias didácticas basadas en la neurociencia para incrementar la efectividad educativa en los procesos de aprendizaje.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.

5.6.2. Unidad de Formación: Asignatura de Laboratorio de Investigación-Acción

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica las etapas de investigación-acción en integración cíclica según la dinámica generada por las experiencias de investigación.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Incorpora en la acciones y reflexiones de la investigación-acción los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos.	**RA-P TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes en entidades territoriales autónomas, pueblos y naciones originarias, sectores marginados y organizaciones sociales de base.
3. Sistematiza el proceso de investigación-acción dando cuenta del proceso en la práctica reflexiva desarrollada	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.

5.6.3. Unidad de Formación: Asignatura de Funciones Básicas del Aprendizaje y Estimulación Oportuna

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe las implicancias de las funciones básicas del aprendizaje escolar a partir de la interpretación de nociones teóricas sobre madurez escolar, aprestamiento y estimulación oportuna en el proceso de aprendizaje.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Identifica los factores que explican la madurez escolar en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.
3. Evalúa funciones básicas del aprendizaje y la madurez escolar en niños y niñas de 5 a 6 años (edad preescolar) con la aplicación de una evaluación diagnóstica.	**RA-P PSICO 9:** Evalúa con idoneidad problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.
4. Diseña planes y programas educativos de estimulación oportuna a nivel institucional y centrados en la persona a fin de lograr un máximo desarrollo de madurez escolar en los niños y niñas.	**RA-P PSICO 7:** Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.

5.6.4. Unidad de Formación: Asignatura de Didáctica General

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Explica los componentes que interactúan en los procesos enseñanza y aprendizaje, en el estudio de la didáctica general.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.
2. Diseña unidades de aprendizaje y secuencias didácticas considerando las características socioeducativas de los estudiantes.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación,administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el

	marco de las políticas estatales o alternativas.
3. Plantea procedimientos de evaluación del y para el aprendizaje, basados en procesos integrales – diagnósticos – formativos y sumativos.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.

5.6.5. Unidad de Formación: Asignatura de Legislación Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Identifica los diversos tipos de normas que regulan el comportamiento humano en el contexto nacional.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Contrasta las bases, fines y objetivos de la Ley 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez, con la Ley 1565, considerando la situación actual del país.	
3. Caracteriza las estructuras del Sistema Educativo Boliviano, contenida en la Ley 1565 y 070, tomando en cuenta los cambios culturales del contexto boliviano.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.

5.6.6. Unidad de Formación: Asignatura de Epistemologías

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Explica los orígenes, ámbitos y quehaceres del conocimiento científico y de los conocimientos indígenas, considerando la diversidad sociocultural y lingüística de nuestro país y de Latinoamérica.	**RA-G1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Explica los cuestionamientos de los pueblos indígenas y grupos marginados al conocimiento científico occidental, a partir de hitos socioeducativos en el contexto mundial y nacional.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

3. Identifica los conocimientos científicos y los conocimientos indígenas y su aplicación en los currículos y materiales educativos, según los contextos de la educación formal, no formal e informal	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.

5.6.7. Unidad de Formación: Taller de Titulación Técnico Universitario Superior

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Realiza un diagnóstico de problemas o necesidades educativas relacionadas a la implementación de TICs en contextos educativos específicos.	**RA-G1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Aplica un plan de acción de TICs aplicadas a la educación para la transformación de la realidad específica	**RA-G 3:** Produce programas, recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia
3. Elabora un informe con los resultados operativos obtenidos a partir del plan de acción y el cambio educativo con la implementación de las TICs en educación presencial, a distancia y/o semipresencial.	**RA-G1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.

5.7. Séptimo semestre

5.7.1. Unidad de Formación: Taller de Modalidades de Grado

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Identifica vacíos en el campo de las Ciencias de la Educación susceptibles de investigación, teniendo en cuenta necesidades y/o problemas educativos relevantes y actuales.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplina
2. Aplica criterios y procedimientos del método científico para el planteamiento de problemas para el análisis o descripción diagnóstica.	

3. Propone una estructura teórica y metodológica según enfoques en correspondencia a las particularidades de una investigación o un proyecto	

5.7.2. Unidad de Formación: Asignatura de Educación Bilingüe

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Describe los fundamentos de los enfoques, modelos educativos o programas curriculares desde los aportes de la lingüística.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base a características socioculturales y las diversidades.
2. Propone modelos de educación integrales y pluralistas a partir de la identificación de situaciones psico sociolingüísticas de carácter monolingüe, bilingüe, intra, inter, trans, multi y/o pluricultural.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
3. Distinguen principios filosóficos característicos de las lenguas madre y segundas lenguas que configuran la variedad de cosmovisiones	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base a características socioculturales y las diversidades.
4. Evalúa sus propias actitudes pluralistas en relaciones interpersonales en procesos de enseñanza y aprendizaje relativas al uso de la segunda lengua.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.7.3. Unidad de Formación: Asignatura de Redacción Científica

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica las reglas de la gramática y la ortografía para la redacción de textos académicos.	**RA-G1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Redacta textos académicos bajo el sistemas de citas y referencias bibliográficas considerando la normativa APA como referencia principal en el campo de las ciencias sociales.	

5.7.4. Unidad de Formación: Laboratorio de Práctica socioeducativa I

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Planifica intervenciones socioeducativas según necesidades instituciones bajo parámetros establecidos para las prácticas pre profesionales.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas..
2. Desarrolla planes de intervención socio educativa siguiendo los procedimientos previstos en normativas institucionales y de prácticas pre profesionales.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
3. Sistematiza la experiencia de las prácticas pre profesionales desarrolladas en instituciones educativas formales y no formales.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas..

MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

5.7.5. Unidad de Formación: Taller de Modelos y Procesos Básicos de la Orientación Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Determina procesos de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde los principios y funciones de la Orientación	**RA- P PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.
2. Analiza los modelos de intervención psicopedagógica considerando las características particulares de la comunidad educativa en su relación sistémica.	**RA-P PSICO 7:** Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.

3. Aplica métodos y técnicas de modelos de orientación sustentados por un análisis comparativo de sus bases epistemológicas y pedagógicas.	**RA- P PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.
4. Establece programas de orientación educativa y tutorías según áreas y marco lógico de los modelos de intervención	**RA- P PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.

5.7.6. Unidad de Formación: Taller de Psicopedagogía y Educación Especial

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Integra aportes de la psicología y pedagogía considerando su aplicación en contextos educativos.	**RA-G 6:** Realiza intervenciones psicopedagógicas desde la identificación de psicopatologías del aprendizaje en poblaciones infantiles.
2. Realiza intervenciones psicopedagógicas desde la identificación de psicopatologías del aprendizaje en poblaciones infantiles.	**RA-P PSICO 7:** Aplica pedagogías alternativas y emergentes en procesos de desarrollo de necesidades o funciones básicas de aprendizaje adecuadas a las características evolutivas sociales y culturales de los educandos.

MENCIÓN DE TERRITORIO Y DESARROLLO EDUCATIVO SOCIAL

5.7.7. Unidad de Formación: Taller de Educación No Formal, Popular y Comunitaria

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Establece los alcances metodológicos y teóricos de la educación no formal, popular y comunitaria, a partir de sus fundamentaciones y pedagogias nacionales.	**RA-P- TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes, en entidades territoriales autónomas, sectores marginados y organizaciones sociales de base.

2. Caracteriza los procesos de educación moderna y postmoderna desde la escuela monocultural, multicultural y plurilingüe considerando sus antecedentes históricos.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base a características socioculturales y las diversidades.
3. Define nuevas experiencias educativas de la educación no formal en el contexto actual y futuro.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.7.8. Unidad de Formación: Taller de Políticas Públicas y Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Identifica elementos teóricos para la comprensión de la importancia de la política pública en la vida del cientista de la educación y la sociedad en general.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Asocia los aportes teóricos de las investigaciones bolivianas en el campo de políticas públicas con hitos filosóficos e históricos del contexto actual y de la vivencia de grupos de desventaja social.	
3. Plantea propuestas para abordar las políticas públicas situadas, con personas en desventaja social en el contexto nacional.	**RA-P- TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes, en entidades territoriales autónomas, sectores marginados y organizaciones sociales de base.

MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

5.7.9. Unidad de Formación: Taller de Planificación y Gestión Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Caracteriza los aportes de las principales escuelas de la administración en el desarrollo histórico de la administración general.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.

2. Elabora un perfil de proyecto con las etapas de la planificación estratégica para instituciones educativas.	**RA-P-GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales
3. Evalúa los resultados de procesos de gestión y administración educativa implementados en una institución.	

5.7.10.Unidad de Formación: Laboratorio de Producción de Materiales Educativos

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Sustenta con fundamentos pedagògicos la producción de materiales educativos para facilitar los procesos de aprendizaje	**RA-G 3:** Produce recursos, herramientas y materiales educativos sustentados en soportes analógicos, digitales y virtuales en ámbitos de educación no formal y formal, semipresencial y a distancia.
2. Diseña materiales educativos según contextos socio-educativos	**RA-P-GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.
3. Elabora materiales educativos diversos acorde a la demanda de la población	

5.8. Octavo semestre

5.8.1. Unidad de Formación: Laboratorio de Grado I

Resultados de aprendizaje de la asignatura	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Aplica procedimientos para la generación de datos de manera sistemática según propuesta metodológica	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares.
2. Presenta la información (datos) procesada y sistematizada según mecanismos de interpretación en coherencia con el enfoque y modalidad asumido	
3. Maneja con rigurosidad estilística criterios técnicos para la redacción de los documentos.	

4. Sistematiza los fundamentos teóricos de la investigación o diagnóstico en correspondencia estructural a las características de una investigación en sí misma, un proyecto o un plan de acción	

5.8.2. Unidad de Formación: Asignatura de Quechua I

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Usa la lengua quechua como instrumento de comunicación educativa, que permita el análisis de sus expresiones orales y escritas que traducen formas de pensamiento de vivir y convivir bien.	**RA-P TERRIT 7:** Gestiona planes, programas y proyectos de educación intra intercultural y plurilingüe, en el marco de las políticas del Estado.
2. Mantiene una conversación incipiente de mediana complejidad, atendiendo características sociales y culturales de la lengua quechua en diversas situaciones comunicativas.	

5.8.3. Unidad de Formación: Laboratorio de Práctica Socioeducativa II (metodológico)

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Diseña un proyecto socioeducativo según necesidades y problemáticas identificadas en el trabajo de titulación.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación,administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
2. Ejecuta un proyecto socioeducativo en una institución como práctica pre-profesional integrada a las unidades de formación de mención de profesionalización.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
3. Sistematiza las experiencias socioeducativas desarrolladas en la práctica pre-profesional.	**RA-P GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.

MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

5.8.4. Unidad de Formación: Taller de Orientación Vocacional y Laboral

Resultados de aprendizaje de la asignatura	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Interpreta resultados obtenidos a través del manejo de instrumentos y técnicas, recomendables en la Orientación Vocacional, tanto psicométricas como proyectivas.	**RA- P-PSICO 8:** Ejecuta programas de intervención, orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.
2. Implementa programas de orientación educativa y tutoría, de acuerdo a las demandas de intervención (escolar, vocacional, profesional y personal) adoptando los métodos psicopedagógicos vigentes.	
3. Caracteriza los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales de los diferentes modelos de la orientación vocacional y ocupacional.	
4. Identifica las estrategias de la orientación vocacional que se utilizan en un proceso grupal e individual.	

5.8.5. Unidad de Formación: Taller de Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Contrasta enfoques y conceptos de la evaluación educativa y del diagnóstico psicopedagógico.	**RA-P- PSICO 9:** Evalúa problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.
2. Identifica dificultades de aprendizaje, sus causas y tratamientos específicos en contextos educativos formales.	
3. Detecta problemas de aprendizaje en procesos formales de diagnóstico psicopedagógico.	
4. Elabora planes de intervención considerando los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentarse en el proceso formativo	**RA-G 6:** Facilita procesos de aprendizaje para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica en el marco de la educación inclusiva.

5. Administra, de manera autónoma, las técnicas psicométricas y proyectivas para la evaluación de problemas de aprendizaje	**RA-P- PSICO 9:** Evalúa problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.

MENCIÓN DE TERRITORIO Y DESARROLLO EDUCATIVO SOCIAL

5.8.6. Unidad de Formación: Asignatura de Economía de la Educación

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Relaciona las características básicas de la economía de mercado y la función educativa del Estado, tomando en cuenta la oferta y demanda en la producción de recursos.	**RA-P TERRIT 8:** Implementa proyectos socioeducativos orientados al desarrollo sostenible y sustentable con participación institucional y comunitaria.
2. Relaciona la función educativa del Estado con las funciones económicas y las características de la economía plural como modelo económico, según parámetros de la economía internacional y nacional.	**RA-P TERRIT 7:** Gestiona planes, programas y proyectos de educación intra intercultural y plurilingüe, en el marco de las políticas del Estado.
3. Analiza los componentes económicos del Estado boliviano y su impacto en la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, en base a las particularidades del modelo económico vigente.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
4. Explica la importancia de contar con capital humano preparado para enfrentar la economía moderna y las exigencias de sociedades contemporáneas.	

5.8.7. Unidad de Formación: Taller de Diseño de Proyectos Socio Educativos y Culturales

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Explica los procesos en la elaboración de proyectos, considerando las políticas de desarrollo vigentes.	**RA-P TERRIT 7:** Gestiona planes, programas y proyectos, de educación intra intercultural y plurilingüe, para el desarrollo de los pueblos y naciones originarias.
2. Realiza diagnósticos sociales participativos desde la investigación social en contextos e instituciones educativas.	

3. Identifica problemas para el planteamiento de un proyecto según el Enfoque del Marco Lógico con respaldo de los datos obtenidos en el diagnóstico.	
4. Diseña proyectos socioeducativos y culturales a partir de la matriz del marco lógico, en respuesta a necesidades y problemas de la población.	

MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

5.8.8. Unidad de Formación: Taller de Planificación Didáctica

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Precisa un posicionamiento conceptual y procedimental sobre enseñanza – aprendizaje, didáctica, planificación, planificación didáctica y educación mixta, fundamentados en criterios pedagógicos contemporáneos.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base a características socioculturales y las diversidades.
2. Planifica cursos presenciales de pregrado como espacio educativo, considerando las normas exigidas por la Dirección de Planificación Académica (DPA) de la Universidad.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, orientación, administración, diseño y desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
3. Planifica cursos presenciales de Formación Basada en Competencias (FBC), considerando las demandas sociales y los principios de la planificación por competencias desde el enfoque socioformativo complejo.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
4. Planifica un taller como espacio educativo para la construcción de saberes emancipatorios, considerando en su proceso la concepción metodológica dialéctica (CMD).	**RA-P TERRIT 9:** Desarrolla procesos de educación social productiva territorial en el marco de las pedagogías socio críticas y emergentes en entidades territoriales autónomas, pueblos y naciones originarias, sectores marginados y organizaciones sociales de base.

5. Planifica cursos modulares semi-presenciales de postgrado para la realización de cursos virtuales o semipresenciales, considerando los componentes del Diseño Instruccional Integrado (DII).	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.

5.8.9. Unidad de Formación: Taller de Diseño Curricular

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje de mención y/o general
1. Compara los diferentes paradigmas con propuestas curriculares nacionales, desde las bases teóricas y conceptuales de diseño y desarrollo curricular.	**RA-P GEST 8:** ımplementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
2. Desarrolla metodologías de diseños curriculares en respuesta a determinados nodos problematizadores del contexto.	
3. Elabora propuestas de diseño curricular basados en las estructuras y procesos regionalizados y adaptaciones curriculares, a partir del análisis de sus componentes.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.

5.9. Noveno semestre

5.9.1. Unidad de Formación: Laboratorio de Grado II

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Produce y analiza datos con rigor científico que aporta a la comprensión y construcción de conocimientos o generación de propuestas innovadoras.	**RA- G1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinaL
2. Integra componentes teóricos y metodológicos en la organización de un documento sistematizado que de cuenta del proceso seguido, resultados obtenidos y un proyecto o resultados de la aplicación de un plan de acción	

5.9.2. Unidad de Formación: Asignatura de Quechua II

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de

	profesionalización
1. Se comunica oralmente en quechua según nomenclatura textual en situaciones comunicativas en contextos de enseñanza-aprendizaje.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.
2. Utiliza las normas lingüísticas para leer y escribir en quechua de acuerdo a sus variedades dialectales. en diversas situaciones comunicativas en contextos de enseñanza aprendizaje	
3. Produce diferentes tipos de textos para afirmar el uso de la gramática quechua de acuerdo a las funciones comunicativas en la educación social.	**RA-P GEST 9:** Desarrolla entornos de aprendizaje con criterios pedagógicos y didácticos.
4. Realiza diálogos temáticos para afirmar la comprensión semántica del quechua de acuerdo a medios educativos.	**RA-G 2:** Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos.

5.9.3. Unidad de Formación: Taller de Práctica Profesional y Laboral

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Desarrolla acciones de práctica pre-profesional vinculadas con la mención de profesionalización, dando continuidad al trabajo de titulación.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, orientación, administración, diseño y desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
2. Analiza su actuación en las prácticas pre-profesionales considerando el proceso desarrollado.	

MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

5.9.4. Unidad de Formación: Taller de Estrategias de Prevención e Intervención en Orientación Educativa

Resultados de aprendizaje de la asignatura	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Orienta los procesos de Orientación Educativa considerando los principios, modelos y	**RA- P-PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación

procesos de intervenciones psicopedagógicas y su aplicación en diversos contextos educativos formales, informales y no formales.	educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.
2. Analiza los ámbitos de actuaciones tradicionales y emergentes de la orientación educativa tomando en cuenta las características socioculturales de la población y el desarrollo tecnológico en Bolivia.	**RA-P GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.
3. Aplica las técnicas objetivas, subjetivas, proyectivas y psicométricas en los ámbitos de la orientación educativa considerando las normativas educativas, los factores de riesgo y protección en los diferentes contextos.	**RA- P-PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales.

5.9.5. Unidad de Formación: Taller de Prevención e Intervención Psicopedagógica

Resultados de aprendizaje de la asignatura	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Realiza diagnósticos psicopedagógicos de los síndromes más comunes según posibles afectaciones en las dimensiones cognitiva, de lenguaje, emocional y/o de conducta.	**RA- P-PSICO 9:** Evalúa con idoneidad problemas y dificultades de aprendizaje con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes según características poblacionales.
2. Diseña protocolo de prevención e intervención psicopedagógica en base a diagnósticos realizados en poblaciones afectadas.	**RA- P-PSICO 8:** Ejecuta programas de orientación educativa y tutoría, considerando enfoques psicopedagógicos vigentes de acuerdo a demandas de los contextos familiares, escolares y sociales

MENCIÓN DE TERRITORIO Y DESARROLLO EDUCATIVO SOCIAL

5.9.6. Unidad de Formación: Taller de Educación y Medio Ambiente

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización

1. Analiza los conceptos y aspectos sociológicos educativos del medio ambiente y sus repercusiones en la calidad de vida de las poblaciones.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Caracteriza el cambio social, globalización y sociedad del riesgo como procesos influyentes en la educación actual.	
3. Profundiza en los desafíos éticos conceptuales del campo del medio ambiente y la educación.	**RA-G 1:** Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares
4. Desarrolla proyectos de medio ambiente y educación considerando los factores de riesgo y desafíos educativos del entorno social y ambiental.	**RA-P TERRIT 8:** Implementa proyectos socioeducativos orientados al desarrollo sostenible y sustentable con participación institucional y comunitaria.

5.9.7. Unidad de Formación: Taller de Gestión y Evaluación de Proyectos Socioeducativos

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Interpreta los principios, procesos y fundamentos teóricos y metodológicos de los proyectos socioeducativos (PEN, PER, PEL y PEÍ) para dar respuesta a las demandas poblacionales.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Aplica procesos de planificación, ejecución y evaluación con herramientas de gestión en instituciones educativas.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
3. Formula indicadores de evaluación de proyectos socioeducativos productivos destacando los elementos encontrados en los resultados que contribuyen a la mejora institucional.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.

MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

5.9.8. Unidad de Formación: Taller de Evaluación Educativa

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje general y/o de profesionalización
1. Argumenta con categorías conceptuales y nociones teóricas, las prácticas de evaluación educativa desde paradigmas y enfoques metodológicos pertinentes.	**RA-P GEST 7:** Describe realidades educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos para la identificación de necesidades y problemas.
2. Compara los fundamentos, políticas y prácticas de evaluación en Latinoamérica y Bolivia desde la descripción de su contexto sociopolítico.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
3. Diseña un plan de evaluación con metodologías e instrumentos apropiados, para dar respuesta a un problema específico de la realidad educativa de nuestro medio.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.

5.9.9. Unidad de Formación: Taller de Formación Docente

Resultados de aprendizaje	Vinculación con el resultado de aprendizaje de mención y/o general
1. Interpreta las políticas de formación docente según modelos educativos, reformas educativas nacionales.	**RA-G 4:** Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades.
2. Incluye las pedagogías críticas y teorías emergentes en propuestas de formación docente.	**RA-G 5:** Gestiona procesos educativos desde la planificación, administración, desarrollo curricular y la evaluación, considerando necesidades y demandas sociales en el marco de las políticas estatales o alternativas.
3. Elabora propuestas de formación docente innovadoras para el desarrollo profesional en diversos niveles de la estructura educativa.	**RA-P GEST 8:** Implementa procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa en instituciones, considerando las políticas y normas estatales.
4. Planifica la gestión de procesos formativos y estrategias docentes en educación superior.	

V.I. Matriz de vinculación entre los resultados de aprendizaje a nivel del programa con los resultados de aprendizaje de asignaturas

SEMESTRE	UNIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADO DE LA ASIGNATURA	RESULTADO A NIVEL PROGRAMA Y MENCIÓN
5.1. Primer	5.1.1.	1	RA-G 1
		2	RA-G 5
		3	RA-G 1
		4	RA-G 6
	5.1.2.	1	RA-G 6
		2	
		3	RA-G 1
	5.1.3.	1	RA-G 3
		2	
	5.1.4.	1	RA-G 4
		2	RA-G 2
	5.1.5.	1	RA-G 1
		2	RA-G 2
	5.1.6.	1	RA-G 1
		2	
		3	
5.2. Segundo	5.2.1.	1	RA-G 3
		2	RA-G 1
		3	
	5.2.2.	1	RA-G 3
		2	

	5.2.3.	1	RA-G 4
		2	RA-G 2
	5.2.4.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-G 1
	5.2.5.	1	RA-G 4
		2	RA-G 2
		3	RA-G 1
		4	RA-G 2
	5.2.6.	1	RA-G 6
		2	
		3	RA-G 4
5.3. Tercer	5.3.1.	1	RA-G 6
		2	RA-G 1
		3	RA-G 3
	5.3.2.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-G 1
		4	RA-G 5
	5.3.3.	1	RA-G 2
		2	RA-G 1
		3	RA-G 2
		4	RA-G 4

	5.3.4.	1	RA-G 1
		2	
		3	
	5.3.5.	1	RA-G 4
		2	RA-G 5
		3	
	5.3.6.	1	RA-G 3
		2	
		3	
5.4. Cuarto	5.4.1	1	RA-G 1
		2	RA-G 6
		3	RA-PSICO 9
		4	RA-GEST 7
	5.4.2.	1	RA-G 1
		2	
		3	
		4	RA-GEST 7
		5	RA-G 2
	5.4.3.	1	RA-G 4
		2	
		3	
		4	RA-G 5
	5.4.4.	1	RA-P TERRIT 9

		2	RA-G 2
		3	RA-G 1
		4	RA-G 2
	5.4.5.	1	RA-P GEST 9
		2	RA-G 3
	5.4.6.	1	RA-P TERRIT 9
		2	RA-G 2
5.5. Quinto	5.5.1.	1	RA-P PSICO 7
		2	RA-P PSICO 8
	5.5.2.	1	RA-G 1
		2	
	5.5.3.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-P TERRIT 7
	5.5.4.	1	RA-G 2
		2	
		3	RA-G 4
	5.5.5.	1	RA-G 3
		2	RA-P GEST 9
		3	
	5.5.6.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-P TERRIT 8

		4	RA-G 1
5.6. Sexto	5.6.1.	1	RA-G 6
		2	RA-P PSICO 7
		3	RA-P GEST 9
	5.6.2.	1	RA-G 1
		2	RA-P TERRIT 9
		3	RA-G 1
	5.6.3.	1	RA-G 1
		2	RA-G 6
		3	RA-P PSICO 9
		4	RA-P PSICO 7
	5.6.4.	1	RA-P GEST 9
		2	RA-G 5
		3	RA-P GEST 8
	5.6.5.	1	RA-G 1
		2	
		3	RA-G 5
	5.6.6.	1	RA-G1
		2	RA-G 2
		3	RA-G 4
	5.6.7.	1	RA-G1
		2	RA-G 3
		3	RA-G1

5.7. Septimo	5.7.1.	1	RA-G 1
		2	
		3	
	5.7.2.	1	RA-G 4
		2	RA-G 2
		3	RA-G 4
		4	RA-G 2
	5.7.3.	1	RA-G1
		2	
	5.7.4.	1	RA-G 5
		2	RA-P GEST 8
		3	RA-G 5
	5.7.5.	1	RA- P PSICO 8
		2	RA-P PSICO 7
		3	RA- P PSICO 8
		4	RA- P PSICO 8
	5.7.6.	1	RA-G 6
		2	RA-P PSICO 7
	5.7.7.	1	RA-P- TERRIT 9
		2	RA-G 4
		3	RA-G 2
	5.7.8.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-P- TERRIT 9

	5.7.9.	1	RA-G 5
		2	RA-P-GEST 8
		3	
	5.7.10.	1	RA-G 3
		2	RA-P-GEST 9
		3	
5.8. Octavo	5.8.1.	1	RA-G 1
		2	
		3	
		4	
	5.8.2.	1	RA-P TERRIT 7
		2	
	5.8.3.	1	RA-G 5
		2	RA-P GEST 8
		3	RA-P GEST 7
	5.8.4.	1	RA- P-PSICO 8
		2	
		3	
		4	
	5.8.5.	1	RA-P- PSICO 9
		2	
		3	
		4	RA-G 6

		5	RA-P- PSICO 9
	5.8.6.	1	RA-P TERRIT 8
		2	RA-P TERRIT 7
		3	RA-G 4
		4	
	5.8.7.	1	RA-P TERRIT 7
		2	
		3	
		4	
	5.8.8.	1	RA-G 4
		2	RA-G 5
		3	RA-P GEST 8
		4	RA-P TERRIT 9
		5	RA-P GEST 9
	5.8.9.	1	RA-P GEST 8
		2	
		3	RA-P GEST 9
5.9. Noveno	5.9.1.	1	RA- G1
		2	
	5.9.2.	1	RA-G 2
		2	
		3	RA-P GEST 9
		4	RA-G 2

	5.9.3.	1	RA-G 5
		2	
	5.9.4.	1	RA- P-PSICO 8:
		2	RA-P GEST 7
		3	RA- P-PSICO 8
	5.9.5.	1	RA- P-PSICO 9
		2	RA- P-PSICO 8
	5.9.6.	1	RA-G 4
		2	
		3	RA-G 1
		4	RA-P TERRIT 8
	5.9.7.	1	RA-G 4
		2	RA-P GEST 8
		3	RA-G 5
	5.9.8.	1	RA-P GEST 7
		2	RA-G 4
		3	RA-P GEST 8
	5.9.9.	1	RA-G 4
		2	RA-G 5
		3	RA-P GEST 8
		4	

En el siguiente enlace se puede ver los resultados completos: Matriz de vinculación entre los RA-P con los RA-A

Resultados:

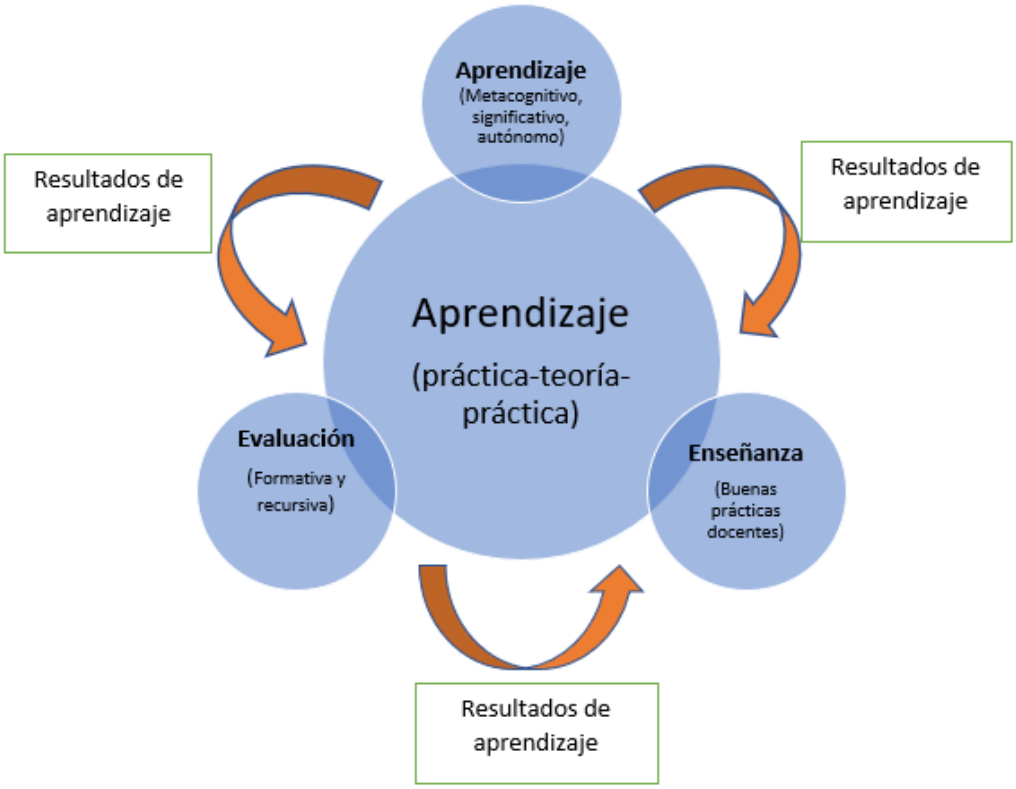
Semestres	Resultados de aprendizaje generales a nivel del programa						Resultados de aprendizaje de las menciones de profesionalización								
	RA-G1	RA-G2	RA-G3	RA-G4	RA-G5	RA-G6	RA-P PSICO 7	RA-P PSICO 8	RA-P PSICO 9	RA-P TERRIT 7	RA-P TERRIT 8	RA-P TERRIT 9	RA-P GEST 7	RA-P GEST 8	RA-P GEST 9
Primer semestre	7	2	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segundo semestre	4	3	3	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercer semestre	6	2	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto semestre	5	4	1	3	1	1	0	0	1	0	0	2	2	0	1
Quinto semestre	3	2	1	5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2
Sexto semestre	8	1	1	1	2	2	2	0	1	0	0	1	0	1	2
Séptimo semestre	5	3	1	5	3	1	2	3	0	0	0	2	0	3	2
Octavo semestre	4	0	0	3	2	1	0	4	4	5	1	1	3	4	2
Noveno semestre	4	3	0	5	2	0	0	3	1	0	1	0	2	5	1
TOTAL	46	20	13	32	14	11	5	11	7	6	3	6	7	13	10
							23			15			30		

Los resultados de aprendizaje más trabajados en la carrera son: RA-G 1: Investiga el fenómeno socioeducativo en atención a necesidades, problemáticas e intereses disciplinares. (46 integraciones); RA-G 4: Interpreta la dinámica socioeducativa con base en características socioculturales y las diversidades. (32 integraciones); RA-G 2: Promueve procesos educativos intra, interculturales y plurilingües en contextos comunitarios participativos. (20 integraciones).

Respecto a las menciones profesionales, se observa mayor énfasis en la mención de Gestión Educativa con 30 integraciones, seguido de la mención de Psicopedagogía con 23 integraciones, y finalmente la mención de Territorio con 15 integraciones.

VI. Elementos del Enfoque Centrado en Estudiantes en actividades de evaluación, aprendizaje y enseñanza

El Enfoque Centrado en el Estudiante ubica a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en una relación integrada y práctica, considerando al aprendizaje como centro dinamizador de estas relaciones, por lo que la enseñanza y evaluación (educativa) no pueden concebirse si no es en conexión con el aprendizaje. En estas relaciones, los resultados de aprendizaje definen la cualidad de las vinculaciones entre estos elementos.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

1. La relación del aprendizaje con el aprendizaje sitúa al aprender a aprender/metaaprendizaje/metacognición en relación a la práctica como esencia del aprendizaje significativo y el aprendizaje autónomo:

- **Aprender a aprender** "[...] *supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje*" (Ortega, 2008, p.73).
- **El aprendizaje significativo** "[...] *es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones"* (Moreira, 2000, p. 3).

- **El aprendizaje autónomo**. "*El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos* [...]*"* (Mendoza, 2017, p. 245). El aprendizaje autónomo como valor superior de la educación universitaria, orienta al estudiante a mantener acción protagónica sobre su propio aprendizaje. Es así que, el volumen del esfuerzo y el trabajo que dedica el estudiante en tanto aprendizaje autónomo, es un componente importante en la organización del Sistema de Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) que otorgan valoración cualitativa a la labor académica de los estudiantes.

Entonces, el aprendizaje en el ACE es el eje de la dinámica educativa que da sentido al mismo proceso de aprendizaje, la enseñanza y la evaluación orientada al logro de resultados de aprendizaje.

2. La enseñanza en el Enfoque Centrado en el Estudiante tiende a promover y facilitar el aprendizaje, por lo que, enseñar a aprender es la finalidad de la enseñanza orientada al logro de resultados de aprendizaje evidenciables. La organización de la enseñanza tiene como referente al aprendizaje significativo, autónomo y metacognitivo. En este sentido, se incorpora como escenario de la enseñanza a las buenas prácticas docentes, en tanto enunciados de acciones o prácticas que son desarrolladas en contextos y situaciones particulares como referenciales del rol docente.

La riqueza de las buenas prácticas está en el ejercicio del rol docente como dinamizador de aprendizajes que permite, entre otros, reinterpretar la teoría y adecuarla al contexto y situación, orientar la reflexión sobre la práctica desde la dialogicidad para la promoción del aprendizaje autónomo. Las buenas prácticas como escenario de orientación de la enseñanza son experiencias concretas desarrolladas y reinterpretadas por procesos de reflexión, posibilitando resultados de aprendizaje desde el involucramiento estudiantil.

3. La evaluación de aprendizajes en el Enfoque Centrado en el Estudiante. "[...] *La evaluación debe buscar evidencias de aprendizaje, debe incluir aspectos formativos y recursivos*" (Moreira cit. por Moreira, 2019, p. 49). Lo formativo está relacionado con los aprendizajes metacognitivos, significativos y autónomos; y lo recursivo otorga un escenario integrador/dinámico entre la tríada aprendizaje, enseñanza y evaluación. Las evidencias de aprendizaje están sostenidas por los resultados de aprendizaje, que orientan la organización de las actividades de aprendizaje, metodologías docentes y evaluación como un todo indiferenciado.

Los resultados de aprendizaje, así como cumplen rol en la definición de las prácticas de aprendizaje y enseñanza, permiten transparentar y darle validez a los procesos de evaluación.

El enfoque centrado en el estudiante presenta este escenario de construcción de significancia de la enseñanza y de su vinculación indisociable con el aprendizaje y la evaluación.

VII. Breve reflexión sobre 'lecciones aprendidas' durante el trabajo llevado a cabo dentro del proyecto ACE

Con el objetivo de construir un diseño curricular con enfoque centrado en el estudiante trabajado por un equipo de profesores y estudiantes, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

1. **Sobre el contenido teórico y manejo conceptual**

- Como punto de partida, construir un concepto claro de lo que es el Aprendizaje Centrado en el Estudiante. Este es el norte que guía todo el proceso, por lo que es importante tenerlo presente al momento de planificar actividades.
- Este enfoque ya se trabaja en diferentes niveles de la educación superior, solo que de manera difusa y poco elaborada en muchos casos. La tarea es reconocer la situación actual y trabajar con ímpetu innovador sobre la base de lo establecido, Por ejemplo, si ya se implementa un modelo por competencias, se puede utilizar esta información para desarrollar los resultados de aprendizaje de las asignaturas.
- El trabajo conjunto entre docentes y estudiantes en un mismo equipo organizativo es posible. Se debe crear espacios de diálogo fluido de procesos metacognitivos, en la que se valora la experiencia de los estudiantes como voceros de la comunidad de aprendizaje, y se aprende de la experticia práctica de la enseñanza y manejo teórico de los docentes. Es un proceso cíclico reflexivo y de autoformación para todos.

2. **Involucramiento docente y reflexiones sobre la enseñanza**

- Impulsar el compromiso y participación de todos los docentes de la carrera (más allá de los integrantes de la Unidad ACE) ya no solo como agentes de enseñanza, sino como transformadores de la educación.
- Los docentes son aliados clave como impulsores de actividades para sus estudiantes y otros docentes.
- Los docentes son aplicadores de buenas prácticas de enseñanza, por lo que se debe rescatar su experiencia educativa como parte del proceso de validación de resultados y productos desarrollados por la Unidad ACE para la aplicación y experimentación en aula y otros escenarios de aprendizaje.

3. **Involucramiento estudiantil**

- Los estudiantes son el núcleo de la transformación curricular, por lo que se requiere que sean partícipes de la construcción reflexiva del proceso.
- Impulsar la participación a través de representantes estudiantiles según particularidades u otras figuras de liderazgo estudiantil presentes en el sistema universitario en sus manifestaciones organizacionales formales e informales.
- Consolidar un grupo de estudiantes de diferentes semestres que participen de la organización de sesiones de trabajo con estudiantes y docentes. Este grupo debe participar paso a paso de la práctica educativa ACE, experiencia que le permite difundir los resultados y explicar el trabajo realizado.
- Tener presente que los estudiantes, al igual que los docentes, aprenden de diferentes maneras y traen consigo experiencias enriquecedoras. La educación no se trata de

homogeneizar, por lo que se debe reconocer la diversidad, impulsar la reflexión de la identidad y la autonomía acompañada de responsabilidad y compromiso.

Referencias bibliográficas complementarias:

- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. *8*, 149-181.
- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, *3*(1), 241-253.
- Martín Ortega, E. (2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. *Participación educativa*. 72-78
- CEUB (2007). Sistema de Créditos del Sistema de la Universidad Boliviana. Gaceta. 1-6. web: https://www.ceub.edu.bo/doc/gaceta/normas/22_Sistema_de_Creditos.pdf