Marco de Referencia Regional de Titulaciones de Educación para América del Sur

El Proyecto Tuning América Latina tiene el objetivo de mejorar la calidad de la educación superior y fomentar la movilidad estudiantil y laboral. Su importancia radica en su enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, así como en la creación de perfiles profesionales acordes al desempeño laboral en respuesta a las necesidades sociales de cada contexto.

El enfoque del Proyecto Tuning favorece la internacionalización de la educación superior al promover la compatibilidad y comparabilidad de programas académicos entre diferentes instituciones y países, elaborando metaperfiles para llegar a un entendimiento de un área temática de referencia regional, facilitando así la movilidad estudiantil y la colaboración académica a nivel internacional.

En este marco, el ACE- Aprendizaje Centrado en el Estudiante- constituye un Proyecto cuya implementación se ha basado en los principios del aprendizaje constructivo, participativo y colaborativo de los actores directamente involucrado a fin de incorporar este enfoque pedagógico en el marco de las reformas curriculares de las Instituciones de Educación Superior de los países sudamericanos beneficiados.

Desde este enfoque, la práctica educativa considera las características particulares de los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada estudiante con sus rasgos heredados, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades, trayectorias educativas y necesidades. Implica una suerte de adecuación de las prácticas en educación a las condiciones y necesidades de los y las estudiantes. El enfoque, asimismo, no implica asumir el empleo de un único método de enseñanza, sino que implica aplicar diferentes tipos de métodos que se centran en los y las estudiantes que están aprendiendo.

Así, la revisión de planes de estudio y la mejora de los procesos se aborda desde un enfoque en competencias, en el que son fundantes la elaboración de los perfiles de egreso, en términos de Resultados de Aprendizaje, y la consideración de cada uno de los espacios de formación a lo largo de la carrera, como componentes que contribuyen para la consecución de tales resultados.

En este proceso se han generado propuestas de experiencias pedagógicas y didácticas a la luz de marcos de referencia comunes organizados por dimensiones y sub-dimensiones, consensuados desde diferentes realidades educativas, caracterizadas como BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

El Repositorio de Buenas Prácticas Educativas, en este sentido, es un recurso de consulta que pretende que docentes, profesionales vinculados a la educación y estudiantes de carreras de formación en educación puedan pensar y resignificar, según sus propósitos y contextos particulares, diversas propuestas pedagógicas que posibiliten la implementación de un enfoque centrado en el estudiante en el ámbito universitario.

Marco de referencia para carreras de Educación			
DIMENSION	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
1. PEDAGÓGICA	Conoce, explica y evalúa propuestas EDUCATIVAS conceptuales propias del fenómeno educativo: ENFOQUES Y modelos educativos, modelos pedagógicos, modelos curriculares y modelos de evaluación, además de políticas y normativas.	DISEÑA, IMPLEMENTA Muestra, explica y justifica dinámicas educativas en función de las demandas contextuales, reconociendo diversas formas de aprendizaje y de evaluación.	Aplica principios normativos del campo educativo para presentar propuestas que conlleven el mejoramiento de la realidad educativa, además de diseñar e implementar estrategias para atender necesidades educativas especiales y formas de evaluación.
1.1. Normatividad y política educativa	Propone normas y políticas para el campo educativo ligados al desarrollo de la sociedad y de su entorno, sustentados en sus procesos de investigación.	Muestra, explica y justifica dinámicas educativas en función de las demandas contextuales.	Analiza y aplica principios normativos y políticas públicas del campo educativo para implementar propuestas que conlleven al mejoramiento de la realidad educativa,
1.2. Teorías pedagógicas	Conoce, explica y evalúa propuestas conceptuales propias del fenómeno educativo: modelos educativos, modelos pedagógicos, modelos curriculares y modelos de evaluación.		

1.3. Estrategias Didácticas	Conoce y aplica en el contexto educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas, resignificando el aprendizaje y superando las teorías basadas solo en la memoria y en una impostación meramente conductual del conocimiento.		reconociendo la inclusión, la diversidad y la multiculturalidad de la misma.
1.4. Formas de aprendizaje	Conoce y explica formas de aprendizaje apropiadas a las necesidades de un contexto determinado, teniendo en cuenta que este es un proceso significativo de tipo social y cultural, que se produce en el intercambio y la colaboración con otros.	Identifica y aplica formas de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad propia de toda la comunidad educativa, además de integrar la práctica reflexiva, autónoma y autorregulada que consolida el crecimiento personal y social de manera profunda y completa.	Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades educativas especiales y a la diversidad de la comunidad, de acuerdo con los intereses e iniciativas propias y colectivas, los desafíos o problemas de la realidad, en un lugar y momento determinados.
1.5. Formas de Evaluación	Conoce y explica formas de evaluación acordes con resultados de aprendizaje planteados en atención a las condiciones contextuales.	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	Diseña, propone y aplica formas de aprendizaje acordes con resultados de aprendizaje establecidos.

1.6. Formación pedagógica	Conoce e identifica las competencias necesarias para convertirse en impulsor/a, orientador/a y estimulador/a de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados por la investigación, además de tener en cuenta las singularidades del contexto actual, los medios disponibles con los que se cuenta para llevar adelante los estudios, las motivaciones, los ritmos, los saberes y las experiencias previas.	Identifica y aplica diversas estrategias pedagógicas con el fin de contribuir y enriquecer la formación de la sociedad, sin dejar de lado los rasgos particulares, la historia personal, familiar y social, las perspectivas y experiencias previas, los talentos, intereses, capacidades y necesidades de los y las estudiantes.	Evalúa, diseña y reflexiona sobre las evidencias y resultados de aprendizaje alcanzados en medio de su ejercicio profesional.
DIMENSION	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
2. COMUNICATIVA	Conoce, explica y evalúa tecnologías, códigos, lenguas, reglas, leyes y principios que permiten procesos comunicativos y acceso a la información.	Utiliza, explica y justifica recursos tecnológicos, medios comunicativos y lenguas como formas de acceso a la información.	Analiza, evalúa y propone recursos tecnológicos y comunicativos, en función de las demandas sociales y profesionales.
2.1. Comunicación interpersonal	Reconoce el proceso dialógico, utiliza un lenguaje pedagógico, entre estudiante y profesor como fuente fundamental de inclusión social y generación de contextos de paz y de ciudadanía planetaria	Utiliza un discurso pedagógico que evidencia el reconocimiento de los derechos humanos y las prácticas de convivencia.	Diseña, propone y aplica estrategias que conlleven la inclusión social y el desarrollo de cátedras de paz.

2.2. Tecnologías de la comunicación y de la información	Conoce, explica, evalúa e interpreta tecnologías, códigos, reglas, herramientas, leyes y principios que permiten tanto acceso a la información como a los procesos comunicativos	Utiliza, explica y justifica recursos tecnológicos y medios comunicativos y de acceso a la información, atiende a las expectativas y necesidades que demanda la construcción del sujeto social y profesional.	Analiza, evalúa y utiliza recursos tecnológicos y medios comunicativos y de acceso a la información, en función de las demandas sociales y profesionales.
2.3. Lengua extranjera	Conoce, explica y domina al menos una lengua extranjera, en tanto instrumento de comunicación y acceso a la información.	Utiliza al menos una lengua extranjera como medio de comunicación e instrumento de acceso a la información.	Socializa conocimientos con su auditorio en una lengua extranjera.
DIMENSION	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
3. INVESTIGATIVA, CREATIVA E INNOVADORA	Conoce, explica y evalúa elementos, recursos y metodologías que permiten abordar fenómenos educativos y/o disciplinares como objetos de estudio, además de crear y proponer estrategias innovadoras que los transformen.	Diseña, aplica y evalúa estrategias, planes, proyectos y programas para abordar fenómenos susceptibles de intervención.	Analiza, evalúa y propone acciones, principios y estrategias innovadoras que transformen la realidad en procura del mejoramiento continuo.
3.1. Investigación	Conoce, explica y evalúa elementos, recursos y metodologías que permiten abordar fenómenos	Diseña, aplica y evalúa estrategias, planes, proyectos y programas que busquen mejorar su quehacer educativo	Analiza, evalúa, propone y aplica acciones y principios que demanden las ciencias, las disciplinas y los métodos

	educativos y/o disciplinares como objetos de estudio.	a través de ejercicios de abstracción, análisis y síntesis.	involucrados en fenómenos educativos.
3.2. Creación e innovación	Crea y propone estrategias innovadoras que transforman los objetos de estudio de la pedagogía y otras disciplinas.	Muestra, explica, justifica y aborda fenómenos susceptibles de intervención, consciente del impacto que tiene su aplicación.	Propone estrategias innovadoras que transforman la realidad y resuelven problemáticas cotidianas.
3.3 Conciencia Crítica	Conoce los campos vacantes y vacíos teóricos donde es necesario producir conocimiento, además de identificar los problemas concretos de la comunidad	Diagnóstica nudos teóricos, problemas comunitarios o déficits en las políticas educativas sobre los que investigar	Se compromete con los problemas reales de la sociedad y procura producir conocimientos que contribuyan a resolverlos.
DIMENSION	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
4. HUMANÍSTICA Y SOCIAL	Reconoce al ser humano en su complejidad en relación armónica con la naturaleza en su colectividad.	Participa con conciencia planetaria en el desarrollo humano y dinámica social.	Analiza, orienta e interviene conductas y comportamientos individuales y colectivos que busquen mejorar la formación y la experiencia personal y colectiva.
4.1. Principios y valores	Comprende y aplica principios democráticos (en una perspectiva latinoamericana) que le permiten participar en diferentes escenarios, con	Interactúa con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos personales y comunitarios.	Actúa con compromiso ético en el quehacer profesional, en la formación personal y en las interrelaciones colectivas.

	posturas sustentadas en el pensamiento crítico.		
4.2. Compromiso social y respeto por la diversidad	Comprender las funciones, y el actuar del liderazgo emprendedor desde la interacción horizontal en la realidad nacional, regional y mundial, basados en el respeto a la diversidad y el compromiso social.	Inculca emociones y sentimientos para la movilización social en favor del buen vivir, del desarrollo sostenible y sustentable.	Difunde visiones y compromisos entre los actores sociales y sus organizaciones.
4.3. Compromiso político-ciudadano	Identifica la educación como motor de transformación en las distintas realidades regionales y locales de América Latina, así como en el escenario global.	Promueve planes de estudio, proyectos y políticas educativas que favorezcan subjetividades más libres y comprometidas con sus propias realidades	Asume su función con conciencia crítica, en pos de fomentar a través de sus prácticas educativas sujetos conscientes para transformar sus realidades.
DIMENSIÓN	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
5. DISCIPLINAR	Comprende los saberes amplios y particulares de la disciplina y su relación con la pedagogía y otras áreas del conocimiento.	Explica y aplica decisiones en el marco de las disciplinas y diseña rutas de actuación según lo demande cada momento. Diseña rutas formativas que contribuyen en los procesos educativos	Evalúa y aplica los saberes de la disciplina para presentar propuestas que conlleven al desarrollo del individuo y su comunidad.

	Comprende las ciencias de la educación y las teorías pedagógicas para abordar la complejidad del conocimiento sobre el fenómeno educativo	Aplica los referentes conceptuales de las ciencias de la educación según su contexto, para la comprensión, explicación de experiencias y procesos formativos.	Revisa y estudia las ciencias de la educación y teorías pedagógicas para el desarrollo de experiencias y procesos formativos situados en su contexto.
5.1 Ciencias Sociales	Comprende las disciplinas y Ciencias Sociales que estudian la relación de la Educación con la sociedad y el Estado.	Aplica los conceptos y enfoques de las disciplinas y Ciencias Sociales que estudian la Educación a fenómenos sociales y políticos nuevos.	Reflexiona sobre el empleo de las disciplinas y Ciencias Sociales que estudian la Educación.
5.2 Administración y Gestión de la Educación	Comprende las teorías de la Administración y Gestión Educativas.	Aplica las teorías de la Administración y Gestión educativa en diferentes situaciones escolares y educativas.	Reflexiona sobre la aplicación de las teorías de la Administración y Gestión educativa en diferentes situaciones nuevas.
DIMENSIÓN	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**RESPONSABILIDAD**
6. CULTURA	Integra las necesidades o los problemas de la educación y la metodología del aprendizaje centrado en el estudiante, a partir del reconocimiento de las diversidades	Promueve la construcción de estrategias metodológicas participativas que permitan desarrollar herramientas para la intervención territorial.	Reflexiona sobre las necesidades o problemáticas sociales de su comunidad. Se compromete en afianzar redes de trabajo intersectoriales e interdisciplinarias.