

Dimensión 2. Solución contextualizada de problemas ambientales.

Subdimensión 2.1. Identificación y gestión de problemas.

Actividad 1

Desarrollo del Árbol de Problemas

Para hacer frente a los problemas observados o identificados (ya sea para resolverlos o para minimizarlos o mitigarlos) es necesario comprender qué los causa o cuáles son o podrían ser sus efectos. En tal sentido, el árbol de problemas o el diagrama de causa-efecto son herramientas muy útiles y sencillas, que sintetizan en forma gráfica no sólo el o los problemas, sus causas y efectos, sino también sus interrelaciones e incluso su jerarquía.

Metodología

Para aplicar esta herramienta, se recomienda el desarrollo de etapas de trabajo, a continuación, se describe lo que se sugiere realizar en cada etapa:

1. Cada grupo de trabajo escriba en tarjetas cuáles son los problemas que se observan en el medio, una lista lo más diversa posible pero enfocada en los aspectos ambientales / urbanos.
2. Se les solicita definir el problema central, es decir, lo que se considera es el problema principal, con participación y opinión de todo el equipo.
3. Se establecen luego las causas, reconociendo causas de primer nivel (directas) y causas generadoras de las causas (indirectas) D. Se definen cuáles son las consecuencias, es decir, las repercusiones de que ese problema central no sea atendido.
4. Se revisa la coherencia del árbol, se intentan eliminar las causas que no tienen solución, es decir, aquellas que pertenecen a factores contextuales o que dependen de decisiones ajenas.

Ejemplo de aplicación: <https://docs.google.com/document/d/1-UHPkX1gVM9MwuX7vaTptNifis3qy2ZSDS1G1k037Kg/edit?usp=sharing>

Link a instructivo: https://drive.google.com/file/d/1yO-FIVYetim21GQ0LeKomFlaku6i_SPt/view

Evaluación

El desarrollo del árbol de problemas requiere de la participación activa de los/as estudiantes. La evaluación deberá considerar no sólo el resultado alcanzado, sino también el proceso de desarrollo, por lo que es conveniente que la actividad se desarrolle en el aula, donde se pueda apreciar la efectiva participación de todos/as.

Evaluación entre pares: Se desarrollará una jornada en donde todos los grupos expondrán en el aula su árbol de problemas, pasando de a uno al frente. Los demás grupos revisarán las causas y consecuencias de sus compañeros y sugerirán cambios o modificaciones según lo crean necesario. Aquí los estudiantes reflexionarán sobre las formas que utilizaron para alcanzar los resultados en su árbol de problemas. El rol

docente será controlar que las causas y consecuencias se relacionen de una manera lógica con el problema.

Criterios de evaluación: Como instrumento de evaluación, se puede utilizar un sistema donde se valora se “Cumple” o “No cumple” con las siguientes premisas:

- Está correctamente identificado el problema central
- Las Causas Primarias reconocidas tienen relación directa con la ocurrencia del problema central
- Las reconocidas como Causas Secundarias, tienen relación directa con la Causa Primaria a la que pertenece
- Lo definido en la parte superior del árbol constituye las consecuencias y tienen relación con el problema central.
- No hay una superposición de temas y se pueden reconocer ejes de actuación.
- Hay una lógica vertical clara que permite establecer relaciones causa/efecto
- Hay un nivel de complejidad similar entre los distintos problemas (tarjetas) que componen un mismo nivel.