



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Repositorio de Buenas Prácticas

Buenas Prácticas en el abordaje como docente dentro de la enseñanza de la historia

Dimensión Marco: FORMACIÓN PEDAGÓGICO-SOCIAL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

Sub-dimensión trabajada: 1.1- Pensamiento crítico y teorías educativas para la enseñanza de la Historia

Asignatura: **Didáctica General(Segundo Año)**

SITUACIÓN PROBLEMA DEL CONTEXTO: ¿Cómo orientar el trabajo de un docente de historia a través de propuestas metodológicas innovadoras que logren impactar en los estudiantes por medio de la reflexión y análisis FODA de los diversos niveles educativos?

Descriptorios trabajados (Marco de Referencia de la carrera de Historia para América del Sur):

CONOCIMIENTOS:

- Reconoce los principales marcos teóricos – metodológicos que sustentan la toma de decisiones que requiere la práctica de enseñanza y que explican el contexto histórico, socio-educativo y cultural de la comunidad donde se desempeña.

HABILIDADES:

- Aplica fundamentos teóricos en el análisis de problemáticas y de proyectos educativos sobre la enseñanza de la historia.

RESPONSABILIDADES:

- Se compromete con la realidad socio-educativa y cultural en la que se desempeña con el fin de diseñar y desarrollar proyectos que impacten significativamente en el contexto donde participa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE de Programa:

- R. A 1 - Reconocer los delineamientos teórico-prácticos de la Didáctica General con el fin de reflexionar sobre la práctica docente.
- R. A 2- Aplicar los conocimientos teóricos de la Didáctica General en casos prácticos y en interrelación con otras disciplinas.
- R. A 3- Valorar la importancia de la disciplina para su función discente y como futuro egresado, poniendo en práctica los métodos y técnicas de enseñanza con el objeto de hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE de Asignatura:

- RRAA 1:

TAREA INTEGRADORA: Diseño y Elaboración de un Esquema, elaboración de un Resumen de los materiales de Lectura de la Unidad 1.

TAREAS DOCENTES:

1° SESIÓN

- Modalidad: Presencial (Tiempo estimado de trabajo en CLAR: 4hs)
- Rol tutor: Motivación e indagación sobre los conocimientos previos sobre el tema a tratar: a través de una lluvia de ideas los estudiantes van manifestando lo que conocen sobre la realidad educativa del país y sobre la práctica docente.
- Presentación de la situación problema.
- Clase expositiva sobre el término didáctica, Educación y Sistema Educativo, la Didáctica entre las Ciencias de la Educación y otras ciencias.
- Organización de los estudiantes en grupos para la realización de un esquema sobre la definición de Didácticas y la Didáctica entre las Ciencias de la Educación y otras ciencias.

INSUMO 1: Diapositiva, texto en formato PDF, exposición en plenario de clase.

2° SESIÓN

- Modalidad: Presencial (Tiempo de trabajo estimado en CLAR: 4 hs)
- Rol tutor: Explicación sobre los Momentos didácticos de una clase y los elementos de la didáctica, a través de ejemplos concretos.
- Lectura y análisis del material otorgado por el docente.
- Organización de los estudiantes en grupo de 2 integrantes para la realización de un ejemplo de los momentos didácticos de una clase teniendo en cuenta los elementos de la misma.

INSUMO 2: Diapositiva, exposición en plenario de la clase. (1h)

3° SESIÓN

- Modalidad: Virtual (Tiempo de trabajo estimado en CLAR: 5hs)
- Presentación del análisis FODA de una Institución de carácter superior.

INSUMO 3: Se asigna a cada estudiante el estudio de un análisis FODA de una institución a elección, que será presentado en forma de resumen.

TAREAS ESTUDIANTES:

1° SESIÓN

- Modalidad: Presencial (Tiempo estimado de trabajo en CLAR: 4hs)
- Participación activa de la explicación dialogada del docente, toma de apuntes y realización de un esquema de manera grupal.
- Organizarse en grupos de 2 integrantes.
- Leer y Analizar los textos asignados, con ayuda de una guía.

INSUMO 1: Elaborar un esquema de manera creativa utilizando herramientas online como Canva, Mindomo, Nice Mind Map, etc.

2° SESIÓN

- Modalidad: Presencial (Tiempo estimado de trabajo en CLAR: 4hs)
- Participación activa de la explicación dialogada del docente, toma de apuntes, Lectura y análisis del material otorgado por el docente.
- Organización en grupo de 2 integrantes.
- Elaboración de un ejemplo de los momentos didácticos de una clase teniendo en cuenta los elementos de la misma.

INSUMO 2: Elaborar un cuadro con un ejemplo de la aplicación de los momentos didácticos de una clase.

3° SESIÓN

- Modalidad Virtual: (Tiempo estimado de trabajo en CLAR: 4hs)
- Participación activa del estudiante.
- Presentación del trabajo realizado en conjunto sobre los momentos didácticos de una clase.

INSUMO 3: Redactar un resumen sobre el análisis FODA de una institución a elección.

EVALUACIÓN

Instrumento: Rúbrica

Tiempos: evaluación continua del proceso.

Modalidad: Co- evaluación

Descripción:

Guía de trabajo

- **Insumo 1: Orientaciones para la elaboración un esquema**

Durante la fase de planificación deben identificarse y resumir los conceptos nucleares de la presentación. Resulta fundamental evitar información irrelevante o detalles secundarios.

- Construcción de una buena idea focal: Dejar en claro desde el principio cuál es la idea nuclear de tu presentación.
- Sugerencia de conceptos relevantes: destacar los principales conceptos que contiene.
- Orden de rango: Ordena los conceptos poniendo en la parte superior los más relevantes.
- Mapa conceptual preliminar: Comienza a unir los conceptos del paso anterior y a descubrir relaciones entre ellos.
- Reposicionamiento y refinamiento del mapa conceptual: Crea el mapa final y realiza los últimos ajustes. El mensaje fundamental de la presentación debería ser fácilmente comprensible.

Rúbrica para evaluar ESQUEMA

Indicadores de la actividad	Puntos asignados	Puntos logrados
El trabajo abarca todos los temas que fueron solicitados.	1 Punto totalmente logrado	
Presenta conceptos relevantes	1 Punto totalmente logrado	
El trabajo refleja la lectura del material asignado.	1 Punto totalmente logrado	
Total de puntos:	3 Puntos	

INSUMO 2: Elaborar un cuadro con un ejemplo de la aplicación de los momentos didácticos de una clase.

Rúbrica para evaluar CUADRO DE EJEMPLOS

Indicadores de la actividad	Puntos asignados	Puntos logrados
Presenta el trabajo en plenaria.	1 Punto totalmente logrado	
Presenta los ejemplos de los momentos didácticos.	1 Punto totalmente logrado	
El trabajo refleja la lectura del material asignado.	1 Punto totalmente logrado	
Total de puntos:	3 Puntos	

INSUMO 3: Redactar un resumen sobre el análisis FODA de una institución a elección.

- **Para elaborar el trabajo asignado deberás seguir las siguientes indicaciones:**

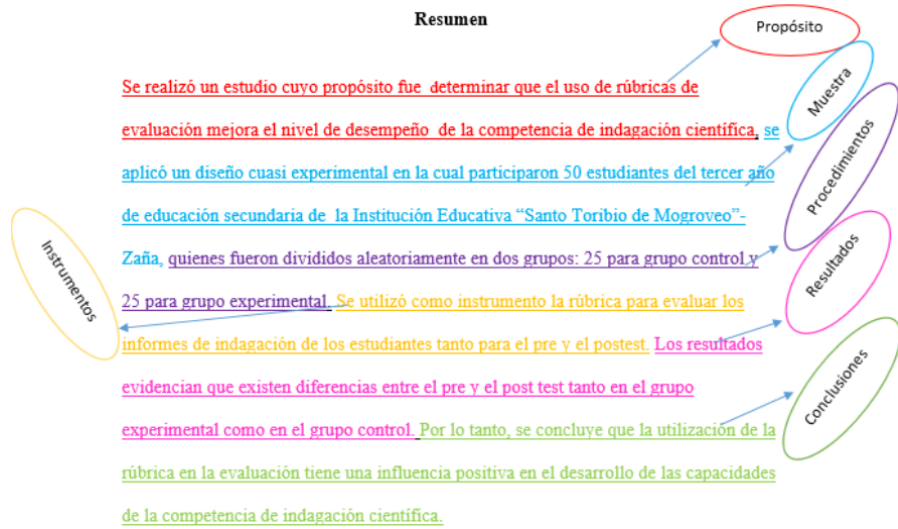
Primero: Escoger el análisis FODA de una institución de educación. Leer el texto que se va a resumir.

Segundo: Identificar la idea general del texto y las más importantes, evitando la información poco relevante o repetitiva. Organizar las ideas del texto leído.

Escribir las ideas identificadas y organizadas, siguiendo una estructura de párrafos. Recuperado de:

<https://celee.uao.edu.co/el-resumen/>

Resumen



Palabras clave: Rúbricas; Indagación científica; desempeños; competencia

Fuente: Investigación propia.

Rúbrica para evaluar RESUMEN DE FODA

Indicadores de la actividad	Puntos asignados	Puntos logrados
Profundización del tema	1Punto totalmente logrado	
Cumple los criterios del diseño sin errores	1Punto totalmente logrado	
Elementos propios del resumen	1Punto totalmente logrado	
Total de puntos:	3Puntos	

RECURSOS:

Bibliografía:

Materiales didacticos:

<http://desarrollocurricular.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/05/etapas-de-una-clase.pdf>

Arredondo, Pérez Rivera y Aguirre (2008) Didáctica General. México Limusa.

Flores. M. y González. O. (2014) El Trabajo Docente. México. Trillas.

Fernández. M. (2006) Desarrollo Profesional Docente. Madrid. Grupo. Editorial Universitario.

Mallart, Juan. Didáctica: Concepto, objeto y finalidad.

Medina, Antonio y Francisco Mata (2009). Didáctica General. Madrid UNED.

Morales. F. (2016) Desarrollo de Competencias Educativas. México. Trillas.

Moore. S. Walsh y Rísquez. A. (2012) Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad. Madrid. Narcea.

Aula Virtual Moodle como espacio de interacción y repositorio de materiales, como así también espacio para la entrega de los trabajos para su calificación.

METACOGNICIÓN

El proceso de evaluación va acompañado por el docente, que ayuda al estudiante a reflexionar, analizar y criticar lo que está aprendiendo para lograr incrementar la autonomía de su aprendizaje, planteando preguntas como:

Si fueras el docente ¿cómo planearías tus clases?, ¿Cuál de los momentos didácticos acentuarías?, ¿Consideras importante realizar análisis de la situación educativa del país? ¿Por qué?, ¿Qué propones para mejorar el nivel educativo de tu curso?, etc.