

Marco de Referência Regional de Títulos para Educação na América do Sul

Seguindo o objetivo de promover uma reforma curricular baseada no Enfoque Centrado no Estudante, uma das mais importantes linhas orientadoras do trabalho é a “Definição de pontos de referência internacionais para a criação e inspiração de processos de revisão para a promoção da melhoria da qualidade do currículo”.

Este trabalho resulta em marcos de referência que permitem identificar os elementos centrais de cada área temática, neste caso a Área de Educação considerando contribuições coletivas de professores e estudantes de universidades (Unidades ACE) da Bolívia, Argentina, Brasil, Paraguai e Colômbia que definem os conhecimentos, habilidades e responsabilidades essenciais integrados e diversificados como compromisso com a interculturalidade nos processos de mobilidade acadêmica.

Este trabalho foi organizado em reuniões periódicas entre os participantes desta área temática, cujo resultado se reflete na criação de um MARCO DE REFERÊNCIA REGIONAL DE TÍTULOS, sobre as principais dimensões e seus descritores para poder definir o perfil do Egresso, denominado Meta perfil.

Dimensões e subdimensões para a formação do profissional em Educação

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
Dimensão 1: Pedagógica	Conhecer explica e avaliar propostas EDUCACIONAIS conceituais específicas do fenômeno educativo: ABORDAGENS E modelos educacionais, modelos pedagógicos, modelos curriculares e de avaliação, além de políticas e regulamentos.	PROJETA, IMPLEMENTA Mostra, explica e justifica a dinâmica educacional função das demandas contextuais, reconhecendo diversas formas de aprendizagem e avaliação.	Aplica princípios normativos do campo educacional para apresentar propostas que levam à melhoria do realidade educacional, além de projetar e implementar estratégias para responder às necessidades educacionais especiais e formas de avaliação.

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
Subdimensão 1.1. Regulamentos e políticas educacionais	Propõe normas e políticas para a área educacional ligada ao desenvolvimento da sociedade e seu ambiente, apoiados por seus processos de pesquisa.	Mostra, explica e justifica a dinâmica educacional em função das demandas contextuais.	Analisa e aplica princípios regulatórios e políticas públicas na área educacional para implementar propostas que levam à melhoria da realidade educacional, reconhecendo a inclusão, diversidade e multiculturalismo da mesma.
Subdimensão 1.2. Teorias pedagógicas	Conhece, explica e avalia propostas conceituais típicas do fenômeno educacional: modelos educativos, modelos pedagógicos, modelos curriculares e modelos de avaliação.		
Subdimensão 1.3. Estratégias de Ensino	Conhecer aplica no contexto educacional as teorias que sustentam a didática geral e didática específica, redefinindo a aprendizagem e superando teorias baseadas apenas na memória e a imposição meramente comportamental do conhecimento I.		
Subdimensão 1.4. Formas de aprender	Conhece e explica formas de aprendizagem adequadas às necessidades de um contexto determinado, considerando o que se trata de um processo social e cultural significativo, que é produz na troca e colaboração com outros.	Identifica e aplica formas de aprendizagem considerando a diversidade intrínseca de toda a comunidade educativa, além de integrar a prática reflexiva, autônomas e auto-regulada que consolida o	Projeta e implementa ações que integrem pessoas com necessidades educacionais especiais e a diversidade da comunidade, de acordo com os interesses e iniciativas próprias e coletivas, desafios ou problemas de suas realidades,

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
		crescimento pessoal e social de forma profunda e completa.	num lugar e tempo específicos.
Subdimensão 1.5. Formulários de Avaliação	Conhece e explica formas de avaliação de acordo com resultados de aprendizagem levantada em atenção às condições contextuais.	Projeta e implementa diversas estratégias e processos de avaliação da aprendizagem com base em critérios determinados.	Projeta, propõe e aplica formas de aprendizagem de acordo com os resultados de aprendizagem estabelecidos.
Subdimensão 1.6. Formação pedagógica	Conhece e identifica as habilidades necessárias para se tornar promotor, orientador e estimulador do processos de ensino e aprendizagem orientada para a pesquisa, além de considerar as singularidades do contexto atual, os meios disponíveis para a realização dos estudos, as motivações, ritmos, conhecimentos e experiências anteriores.	Identifica e aplica diversas estratégias pedagógicas com o propósito de contribuir e enriquecer a formação da sociedade, sem deixar de lado as particularidades, a história pessoal, familiar e social, além das perspectivas, experiências conhecimento prévio, talentos, interesses, habilidades e necessidades dos estudantes.	Avalia, projeta e reflete sobre as evidências e resultados de aprendizagem alcançados por meio da sua prática profissional.
Dimensão 2: Comunicativa	Conhece, explica e avalia tecnologias, códigos, linguagens, regras, leis e princípios que permitem processos comunicativos e acesso à informação.	Usa, explica e justifica recursos tecnológicos, meios de comunicação e as linguagens como formas de acesso à informação.	Analisa, avalia e propõe recursos tecnológicos e comunicativo, dependendo das demandas sociais e profissionais.

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
Subdimensão 2.1. Comunicação interpessoal	Reconhece o processo de diálogo, utiliza a linguagem pedagógica, entre estudante e professor como fonte fundamental de inclusão social e geração de contextos de paz e cidadania no mundo	Utiliza discurso pedagógico que mostra a reconhecimento do direitos humanos e práticas de convivência.	Projeta, propõe e aplica estratégias que envolvam o inclusão social e desenvolvimento de núcleos de estudo sobre a convivência pacífica das distintas culturas.
Subdimensão 2.2. Tecnologias de comunicação e informação	Conhece explica, avalia e interpreta tecnologias, códigos, regras, ferramentas, leis e princípios que permitem tanto o acesso à informação bem como processos comunicativos	Utiliza, explica e justifica recursos tecnológicos e meios de comunicação e acesso à informação, que atende às expectativas e necessidades exigidas para construção do sujeito social e profissional.	Analisa, avalia e utiliza recursos tecnológicos e meios de comunicação e acesso à informação. informações, dependendo das demandas sociais e profissionais.
Subdimensão 2.3. Língua estrangeira	Conhece, explica e domina pelo menos um idioma estrangeiro, enquanto instrumento de comunicação e acesso à informação.	Usa pelo menos uma língua estrangeira como meio de comunicação e instrumento de acesso à informação.	Compartilha conhecimento com seu público em um idioma estrangeiro.
Dimensión 3: Investigativa, creativa e innovadora	Conhece, explica e avalia tecnologias, códigos, linguagens, regras, leis e princípios que permitem processos comunicativos e acesso à informação.	Usa, explica e justifica recursos tecnológicos, meios de comunicação e as linguagens como formas de acesso à informação.	Analisa, avalia e propõe recursos tecnológicos e comunicativo, dependendo das demandas sociais e profissionais.

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
Subdimensão 3.1. Investigação	Elabora perguntas-problema, busca respostas, explica e avalia elementos, recursos e metodologias que permitem abordar fenômenos educacionais e/ou disciplinares como objetos de estudo.	Problematiza, elabora propostas, pesquisa possibilidades, aplica e avalia estratégias, planos, projetos e programas que busquem melhorar seu trabalho educacional por meio de exercícios abstração, análise e síntese.	Analisa, avalia, propõe e aplica ações e princípios exigidos pelas ciências, disciplinas e métodos envolvidos em fenômenos educacionais.
Subdimensão 3.2. Criação e inovação	Cria estratégias inovadoras que transformem os objetos de estudo da pedagogia e de outras disciplinas.	Mostra, explica, justifica e aborda fenômenos suscetíveis de intervenção, conscientes do impacto que a sua aplicação tem.	Propõe estratégias inovadoras que transformam a realidade e resolvam problemas do cotidiano.
Subdimensão 3.3 Consciência Crítica	Conhece os campos vagos e vazios teóricos onde é necessário produzir conhecimento, além de identificar os problemas específicos da comunidade	Diagnostica nós teóricos, problemas comunitários ou 'déficits' das políticas educacionais sobre o que investigar	SE compromete com o problemas reais do sociedade e busca produzir conhecimento que contribua para resolvê-los.
Dimensão 4: Humanística e social	Reconhece o ser humano em sua complexidade em relação harmoniosa com a natureza em sua comunidade.	Participar com consciência planetária no desenvolvimento humano e na dinâmica social.	Analisa, orienta e intervém nos comportamentos individuais e coletivos e nos comportamentos que buscar aprimorar a formação e a experiência pessoal e coletiva.

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
Subdimensão 4.1. Princípios e valores	Compreende e aplica princípios democráticos (numa perspectiva Latino-Americana) que permite a participação de diferentes cenários, com posições apoiadas pelo pensamento crítico.	Interage com diferentes atores da sociedade promovendo processos pessoais e comunitários.	Atua com compromisso ético no trabalho profissional, na formação pessoal e nas relações coletivas.
Subdimensão 4.2. Compromisso social e respeito pela diversidade	Compreende as funções e ações de liderança empreendedora desde a interação horizontal com a realidade nacional, regional e global, com base na respeito pela diversidade e compromisso social.	Incute emoções e sentimentos por mobilização social a favor do bem viver, de desenvolvimento sustentável e sustentabilidade	Divulga visões e compromissos entre atores sociais e suas organizações.
Subdimensão 4.3. Compromisso político-cidadão	Identifica a educação como motor de transformação nas diferentes realidades regionais e locais do América Latina, bem como no cenário global.	Promove planos de estudo, projetos e políticas educacionais que favorecem subjetividades mais livres e comprometidos com suas próprias realidades	Assume o seu papel com consciência crítica, de forma a promover através da sua disciplinas de práticas educativas, sujeitos conscientes que transformem suas realidades.
Dimensão 5: Disciplina	Compreende os conhecimentos amplos e particulares da disciplina e sua relação com a pedagogia e outras áreas do conhecimento.	Explica e aplica decisões no âmbito das disciplinas e elabora rotas de ação conforme exigido por cada momento. Elabora rotas formativas que contribuem para os processos educativos	Avalia e aplica o conhecimento da disciplina para apresentar propostas que conduzam ao desenvolvimento do indivíduo e da sua comunidade.

Dimensões e Subdimensões	Conhecimento	Habilidades	Responsabilidade
	Compreende as ciências e teorias educacionais, s pedagógicas para abordar a complexidade do conhecimento sobre o fenômeno educacional	Aplica os referenciais conceituais das ciências da educação de acordo com seu contexto, para compreensão, explicação de experiências e processos de formação.	Revisa e estuda ciências e teorias educacionais, técnicas pedagógicas para o desenvolvimento de experiências e processos formativos no âmbito do seu contexto.
Subdimensão 5.1 Ciências Sociais	Compreende as disciplinas e Ciências Sociais que estudam a relação da Educação com a sociedade e o Estado.	Aplicar os conceitos e abordagens das disciplinas e Ciências Sociais que estudam a Educação e os novos fenômenos sociais e políticos.	Reflete sobre a utilização das disciplinas e das Ciências Sociais que estudam a Educação.
Subdimensão 5.2 Administração e Gestão do Educação	Compreende as teorias da Administração e Gestão Educacional.	Aplica as teorias de Administração e Gestão Educacional em diferentes situações escolares e educativas.	Reflete sobre a aplicação das teorias de Administração e Gestão Educacional em diferentes situações.
Dimensão 6: Cultura	Integra as necessidades e os problemas da educação e a metodologia de aprendizagem centrada no estudante, baseada no reconhecimento das diversidades	Promove a construção de estratégias metodológicas participativas que permitam o desenvolvimento de ferramentas para intervenção territorial.	Reflete sobre as necessidades ou problemas sociais de sua comunidade. Se compromete a fortalecer redes de trabalho intersetoriais e interdisciplinares.